

Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Пермского края

«Осинский дом- интернат «Солнечный»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 40
от «14» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУСО ПК «Осинский
дом-интернат «Солнечный»
Н.И. Калашников
приказ № 23/п-п от «1» сентября 2024 г.

**Общеразвивающая адаптированная программа
дополнительного образования комплексной подготовки
воспитанников с умственной отсталостью 14 – 18 лет
дома-интерната к успешной социализации**

Направленность программы: социально - гуманитарная.

Срок реализации программы – 1 год.

Авторы-составители:
Аптракова Э.Ф.
Косолапова О.С.
Полыгалова О.Т.,
воспитатели

г. Оса, 2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	с.3
1.1.Актуальность.....	с.3-5
1.2.Цели и задачи программы.....	с.5
1.3. Принципы программы.....	с.6
1.4.Численный состав группы воспитанников.....	с.6
1.5. Режим занятий.....	с.6
1.6. Формы и методы обучения.....	с.6-7
1.7. Разделы программы и планируемые результаты.....	с.7-9
1.8. Мониторинг отслеживания результатов.....	с.10
1.9. Условия реализации программы.....	с.10
2. Учебный план.....	с.11
3. Содержание программы.....	с.11-24
4. Рекомендуемая литература.....	с.25-26

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

Последние десятилетия внесли в жизнь общества множество перемен, которые отразились на образовании и воспитании подрастающего поколения, повлекли за собой ряд трудностей в решении вопросов социальной адаптации подростков с умственной отсталостью. На первое место выходит задача социальной адаптации воспитанников. Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и правил и способов поведения, принятых в обществе, являясь универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Ребенок, ограниченный в умственном развитии, не в состоянии сам выделить, осознать те звенья социальных структур, которые позволяют личности комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. Поэтому социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания умственно отсталого ребенка, но и средством компенсации первичного дефекта.

Дети с умственной отсталостью и определенной изолированностью отличаются рядом особенностей: неадекватностью поведения, отсутствием умения устанавливать отношения с взрослыми и сверстниками, скудностью представлений об окружающем мире, неразвитостью адаптивных способностей. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно. Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум.

Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных

усилий специалистов и сирот. Если сравнить процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти ребёнок – сирота из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается чёткими дорожными указателями. На ней есть участки с оврагами и сыпучими песками, шаткими мостиками и развилками.

Сама организация жизнеспособности детей в интернатных учреждениях устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации.

Иными словами, воспитанники дома - интерната, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

Накопленный специалистами опыт работы с детьми – сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей, активный поиск решения проблемы привели к мысли о необходимости создания, комплексной программы подготовки воспитанников дома-интерната к самостоятельной жизни.

В Осинском доме - интернате созданы условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, которые с максимальной пользой помогут самореализации воспитанников в социуме, их активному участию в жизни, сформируют знания, умения, навыки, сопутствующие социальной адаптации выпускников, повысят уровень общего развития и их всестороннюю подготовку к будущей жизнедеятельности.

Реализация комплекса диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на условия для формирования у детей с умственной

отсталостью, устойчивой совокупности социально значимых черт, овладение ими, способствует успешной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения программы дополнительного образования являются:

- « Конвенция о правах ребенка» от 20 ноября 1989г.
- « Конвенция о правах инвалидах» от 13 декабря 2016г.
- Постановление Правительства РФ «О деятельности организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 24 мая 2014 года.

1.2. Цель программы: подготовка воспитанников Учреждения к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

- Повышать уровень социализации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении и т.д.).
- Формировать адекватную самооценку личности, нравственное самопознание, гражданское мировоззрение, преодолевать иждивенческие, потребительские качества воспитанников.
- Формировать позитивное отношение подростка к самому себе и окружающему миру в прошлом, настоящем и будущем.
- Воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- Формировать представления о семье, ее функциях, нравственных основах и значении в жизни каждого человека.
- Дать теоретические знания и сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства.
- Расширять знания о видах труда и прививать положительное отношение к порученному делу.
- Предоставить оптимальные возможности для раскрытия и развития способностей подростка, развития умений, навыков, личностных качеств,

необходимых для успешной интеграции воспитанника во взрослое общество.

1.3. В процессе организации совместной деятельности детей необходимо соблюдение следующих принципов:

- социально-адаптирующая направленность образования;
- развитие мышления, языка и коммуникации как средств социального образования;
- дифференцированный и индивидуальный подход;
- необходимость специального педагогического руководства.

1.4. Численный состав группы

Численный состав группы 8 человек. Программа составлена для детей подросткового возраста.

Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам, продолжительностью 30 минут.

1.5. Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения (7 раз в неделю). Общее количество часов за год -365.

1.6. Методы обучения, предусматривающие активное участие детей и направленные на развитие и формирование навыков социальной адаптации детей, включают в себя:

- беседы;
- коллективное решение проблем;
- демонстрации и практические занятия под руководством воспитателя;
- экскурсии;
- прогулки;
- тренировки навыков самостоятельной жизни, необходимых в конкретной ситуации;
- просмотр телевизионных передач, фильмов.

При подаче материала на занятиях предпочтение отдается таким формам работы, которые позволят научить детей не только наблюдать за собой и другими, но и овладеть практическими навыками самообслуживания и жизнеобеспечения.

1.7. Разделы программы и планируемые результаты

- финансовая грамотность;
- здоровый образ жизни;
- основы социализации и общения;
- семейное воспитание;
- гражданско – патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- досуговая деятельность.

По каждому направлению педагоги работают 1 раз в неделю.

Понедельник: финансовая грамотность;

Вторник: здоровый образ жизни;

Среда: основы социализации и общения;

Четверг: семейное воспитание;

Пятница: гражданско - патриотическое воспитание;

Суббота: трудовое воспитание.

Воскресенье: досуговая деятельность.

Планируемые результаты

- максимально возможное независимое проживание;
- максимально возможная инклюзия во все сферы общества;
- отсутствие асоциального поведения.

1. Финансовая грамотность

- Освоение основных финансово - экономических понятий и категорий;
- Адекватное поведение в знакомой и незнакомой ситуации в качестве потребителя финансовых услуг;

- Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
- Осознание, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить
- Самостоятельные покупки в магазине, приобретение билетов на транспорт;
- Проявление самостоятельности в быту, владение элементами основных представлений о товарно-денежных отношениях;
- Уважительное отношение к труду взрослых и к результатам их труда.

2. Здоровый образ жизни

- Способность вести здоровый образ жизни.
- Приобретение знаний о пагубном влиянии вредных привычек.
- Информированность о путях преодоления зависимостей.

3. Основы социализации и общения

- Усвоение норм и ценностей общества, адекватное осознание своих и чужих достоинств и недостатков.
- Формирование адекватного устойчивого эмоционального реагирования ребенка на внешние факторы.
- Приобретение дружеских контактов со сверстниками и доверительных отношений с педагогами.
- Успешное и эмоционально устойчивое прохождение адаптации воспитанников в новых заведениях и рабочих коллектива
- Становление навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях.
- 4-5. Семейное и трудовое воспитание
- Сформированность у воспитанников позитивного образа семьи и правильное определение своего места в ней.

- Приобретённость навыка самостоятельно решать свои проблемы, ответственного отношения к делу.
- Наличие практических умений и навыков, умение качественно и продуктивно выполнять бытовую (домашнюю) работу.
- Овладение навыками самообслуживания по уходу за собой, своим жилищем.

6. Гражданско – патриотическое воспитание

- Место проживания: город, край; предприятия города и их значимость; символику города и края, достопримечательности;
- Традиции и историю края;
- Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)
- Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.
- Знают историю возникновения города, его достопримечательности. Имеют представления об исторических памятниках.
- Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
- Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края.
- Сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.
- Знают биографию интересных людей города и края.

7. Досуговая деятельность

- Активное участие в досуговых и традиционных мероприятиях.
- Повышение культуры досугового общения подростков.
- Приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел.
- Приобретение навыков этикета, культуры поведения.

1.8. Мониторинг отслеживания результатов

- 1.Повышение уровня развития у воспитанников высших психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания, речи), кругозора, словарного запаса слов и их применение в практической деятельности.
- 2.Повышение функции по становлению личности: уровня самосознания, самоконтроля, самокритичности, самостоятельности.
- 3.На протяжении осуществления воспитательной программы преодоление дефектов с опорой на сохраненные функции.
- 4.Знание правил поведения воспитанника и соблюдение норм поведения подростков и их применение в окружающей жизни и быту.
- 5.Воспитание положительных качеств (взаимопонимания, отзывчивости, доброты, терпения).
- 6.Повышение уровня активности, ответственности, заинтересованности.

1.9. Условия реализации программы:

- передача педагогом воспитанникам максимального объема доступной информации;
- смена видов заданий и упражнений, основанных на мотивационной деятельности;
- последовательное усложнение практических и творческих задач при выполнении заданий и упражнений на развитие трудовых, творческих и коммуникативных способностей;
- использование проблемных ситуаций;
- использование на занятиях технических средств обучения;
- индивидуализация обучения;
- создание творческой атмосферы для коллективной и индивидуальной деятельности.

2. Учебный план

Название и нагрузка обучающего раздела	Количество часов в неделю	Количество часов за год
Финансовая грамотность	1 час	52 часов
Здоровый образ жизни	1 час	52 часов
Основы социализации и общения	1 час	52 часов
Семейное воспитание	1 час	52 часов
Гражданско – патриотическое воспитание	1 час	52 часов
Трудовое воспитание	1 час	52 часов
Досуговая деятельность	1 час	52 часов
Итого:	7 часов	365 часа

3. Содержание программы

Раздел 1

Финансовая грамотность

1. Зачем быть финансово грамотным».
2. Как произошли деньги, кто их придумал.
3. Банковские карты, какая лучше.
4. Виды денег (монеты, банкноты, пластиковые карты).
5. Деньги других стран, могу ли ими рассчитываться?
6. Где рисуют деньги?
7. Рассмотрим деньги поближе.
8. Страхование. Для чего нужно страхование.
9. Можно ли в банкомате взять много-много денег?

10. Откуда берутся карманные деньги, можно ли их копить.
11. Хочу и надо, в чем разница?
12. Как тратить деньги с умом?
13. Купить слона? Выбор магазина по потребности.
14. Что такое накопить?
15. Вредные привычки, почему на них тратится много денег?
16. Подарки, дорогие или дешевые, как правильно выбрать?
17. Труд и продукт труда (товар).
18. Какие труды, такие и плоды (Обсуждение сказки «Морозко» с просмотром).
19. Без труда не выловишь и рыбку из пруда!» (Обсуждение сказки «Репка» с просмотром).
20. Все профессии нужны, все профессии важны! (викторина по профессиям).
21. Как я могу подзаработать денег.
22. Безработные и работающие, в чем разница.
23. Уважаем чужой труд, почему каждый труд важен.
24. Профессии, без которых мы не сможем жить.
25. Стоимость покупки (Сравнение стоимости покупки с имеющейся у покупателя суммой).
26. Как разумно делать покупки. Основные правила разумного расходования денег.
27. Оплата покупки наличными или безналичными, в чем разница, как лучше?
28. Чтение и обсуждение сказки «Лисичка со скалочкой» (обмен товара).
29. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать».
30. Как накопить на нужную вещь?
31. Непредвиденные и сезонные расходы.
32. Заработная плата и социальные выплаты.
33. Составление бюджета. Практическое занятие. Навыки планирования доходов и расходов.
34. Кредиты, сколько кредитов можно взять.
35. Карманные деньги.

36. Что делать если денег не хватает.
37. Просмотр и обсуждение мультфильма «Золотая антилопа».
38. Что такое финансовая пирамида, как распознать.
39. Банкноты, настоящие и фальшивые.
40. Реклама, обман или выгода.
41. Просмотр рекламных буклетов, для чего они.
42. Телефонные мошенники, как избежать обмана.
43. Как безопасно пользоваться банковской картой.
44. Прочтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик».
45. Просмотр и обсуждение мультфильма «Как старик корову продавал».
46. Составляем план покупок.
47. Банк (экскурсия в банк).
48. Конкурс поделок: нарисуй свою карту, можно ли создать свой дизайн?
49. Учимся делать заказ на маркетплейсах.
50. Покупка в магазине, что смотреть на товаре?
51. Где выгоднее купить, учимся сравнивать цены в магазине и на маркетплейсах.
52. Экономия расходов здесь и сейчас (т.е. чем мы сами можем помочь, чтобы экономить).

Раздел 2

Здоровый образ жизни

1. Овощи и фрукты – полезные продукты.
2. Чем опасно курение?
3. Береги здоровье смолоду.
4. Вредные привычки.
5. Друзья здоровья.
6. Уход за ушами и носом.
7. Опора и движение.
8. Спортивные секции.
9. Витамин С – помощник в борьбе с простудой.

10. Красота и здоровье.
11. Как избежать искривления позвоночника.
12. Травматизм и его профилактика.
13. Зубы. Уход за зубами.
14. Правильное питание.
15. Гигиена – основа жизни человека.
16. Здоровый отдых.
17. Твоя осанка.
18. Профилактика болезней.
19. Как работает твой организм.
20. Практикум «Как ухаживать за кожей».
21. Правила бережного отношения к зрению.
22. Уход за руками и ногами.
23. Доктор – наш друг.
24. Вода и другие полезные напитки.
25. Наши лучшие друзья – мыло, губка и вода.
26. Наши лёгкие.
27. Вредные привычки.
28. Безопасность и здоровье.
29. Режим труда и отдыха.
30. Микробы и вирусы.
31. Сон на службе у здоровья.
32. Полезная еда.
33. Если хочешь быть здоровым – закаляйся!
34. Зрение – бесценный дар.
35. Гигиена тела и одежды.
36. Здоровье сгубишь – новое не купишь.
37. Зубы и здоровье.
38. Спорт в моей жизни.
39. Игра «Светофор здоровья».

40. О пользе каши.
41. Как вести себя, когда что – то болит.
42. Прививки от болезней.
43. Не грызи ногти.
44. Одевайся по сезону.
45. Личная гигиена.
46. Жевательная резинка. Вред и польза – сделай свой выбор.
47. В гости к стоматологу.
48. Как воздух влияет на здоровье.
49. Способы укрепления иммунитета.
50. Кто любит спорт, тот здоров и добр.
51. Уход за лицом.
52. Почему болят зубы?

Раздел 3

Основы социализации и общения

1. Правила поведения в транспорте.
2. Культура знакомства.
3. Викторина «Правила, которые нам нужны».
4. Пословицы и поговорки о вежливости.
5. Домашний адрес.
6. Город, в котором я живу.
7. Пожарная безопасность.
8. Воздушный транспорт.
9. Правила поведения дома и в гостях.
10. Правила поведения на улице.
11. Что значит быть бережливым.
12. Визит к доктору.
13. Тренировочные упражнения по заполнению бланков.
14. Просмотр семейных фотографий.
15. Человек в мире правил.

16. Домашний адрес.
17. Культура общения юноши и девушки.
18. Выставка рисунков «Мои родные».
19. Дорожные знаки, светофор и ты.
20. Опасные ситуации в транспорте.
21. Если ты потерялся в городе.
22. Как ориентироваться на вокзале.
23. Твой режим дня.
24. Помни о других, ты не один.
25. Правила поведения в столовой.
26. Безопасность на дороге.
27. Практикум по телефонному этикету.
28. Моя будущая профессия.
29. Хороший тон за пределами дома.
30. Правила гостеприимства.
31. Мы живём среди людей.
32. Украсть в беду не попасть.
33. Мои права и обязанности.
34. Основные средства связи.
35. Порадовать родных – как это просто.
36. Транспорт – наш помощник.
37. Я пришёл в парикмахерскую.
38. Мои сильные и слабые стороны.
39. Закон для нас. Закон внутри нас.
40. Как вести себя в общественных местах.
41. Учимся играть и работать дружно.
42. Хвала рукам, что пахнут хлебом.
43. Пожарная безопасность «Будь осторожен с огнём».
44. Мы рады встрече.
45. Хорошие качества человека.

46. У меня зазвонил телефон.
47. Меня пригласили на День рождения.
48. Мы умеем обращаться к людям.
49. Вежливость и невежество.
50. Кто опрятен, тот приятен.
51. Мои мечты, мои желания.
52. Службы 01, 02, 03.

Раздел 4

Семейное воспитание

- 1 . Мир семейных увлечений.
2. Семейные праздники.
3. Беседа «Быт и семья».
5. Как вести себя, когда провинился?
6. Семейное хобби.
7. Культура домашнего стола.
8. Викторина «Защитники Отечества».
9. Развлечения в кругу семьи.
10. Читаем всей семьёй.
11. Устное и письменное приглашение на День рождения.
12. Дал слово держи.
13. Культура общения в современной семье.
14. Правила опрятности и аккуратности.
15. Мелкий ремонт по дому.
16. Значение имени.
17. Зайти приятно в дом, если порядок в нём.
18. Семейные праздники.
19. Домашний труд – забота всей семьи.
20. Этикет взаимоотношений в семье.
21. Практикум «Мои обязанности в группе – семье».
22. Беседа «Чем крепка семья?».

23. О вреде сквернословия.
24. Час загадок «Труд – основа жизни в семье».
25. Практикум «Наши руки не для скуки».
26. С кого можно брать пример?
27. Дружбой будем дорожить.
28. Основные правила семьи.
29. Семейные споры.
30. Фамильный герб.
31. Семейные тайны.
31. Как появилось слово семья.
32. Что мы знаем о традициях.
33. Любовь и уважение к окружающим.
34. Фотографии из семейного альбома.
35. Любимая семья – источник творчества и добра.
36. Мои добрые дела.
37. Мои права и обязанности в семье.
38. Эстетика семейных отношений.
39. Спорт в семье.
40. Игры нашей семьи.
41. Беседа: «Быть как мама, быть как папа».
42. Викторина «Кто кому приходится в семье».
42. Семейные проблемы.
43. Мужчина на кухне.
44. Я горжусь своей семьёй.
45. Животные в моём доме.
46. Что означает моё имя.
47. Полезные домашние советы.
48. Моя фамилия, моё отчество.
49. Новогодние подарки.
50. Дизайн дома.

51. Как украсить праздничный стол.

52 . Новый год – семейный праздник.

Раздел 5

Гражданско – патриотическое воспитание

1. Экскурсия в городской парк «Зимний парк».

2. Народные праздники на Руси. Рождество.

3. День заповедников и национальных парков.

4. День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда.

5. День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве.

6. А.С. Пушкин. Великий русский поэт.

7. Всемирный день проявления доброты (приветствий).

8. День Защитника Отечества.

9. Дикая природа Пермского края.

10. О мамах родных (беседа, семейный стол).

11. Масленица.

12. Животный мир родного края (экскурсия в музей природы).

13. Праздник «Международный День водных ресурсов».

14. Международный день птиц.

15. Покорение космоса (беседа, фильмы о космосе).

16. Тяжело в учении, легко в бою (спортивные состязания).

17. Что я знаю о России (беседа).

18. Телевизионная Экскурсия «Музей хлеба».

19. Беседа «Маленькая история про большую войну».

20. Свеча памяти (экскурсия к памятнику).

21. Родной край люби и знай (беседа, экскурсия в парк).

22. История моего города (беседа, рассказ).

23. Зачем человеку семья (беседа).

24. Достопримечательности нашего города (экскурсия по городу).

25. Пусть всегда будет солнце! (конкурс рисунков на асфальте).

26. Экологические проблемы нашей Родины (беседа, обсуждение, просмотр роликов).
27. Забота о братьях наших меньших (экскурсия в приют для животных).
28. Народные таланты нашего края (беседа, видео презентация о народных умельцах Пермского края)
29. Что я сделал хорошего? (беседа).
30. 110 лет со дня начала первой Мировой войны.
31. Наша Армия родная (беседа, просмотр документальных фильмов про армию)
32. История символов государства (беседа, презентация)
33. Москва – столица нашей Родины, сердце нашей Родины (виртуальная экскурсия).
34. Природа России (просмотр роликов, беседа).
35. Славится Россия чудо – мастерами (презентация о народном творчестве, беседа).
36. Наш город сегодня (прогулка в город).
37. Оса не сразу строилась. Достопримечательности Осы (видео презентация, экскурсия).
38. Что даёт наш край стране (беседа, презентация, видео ролики).
39. Что значит быть ответственным? (беседа).
40. Легко ли быть милосердным (беседа ко дню пожилого человека).
41. Герб нашего города .
42. Промышленное производство края (виртуальная экскурсия).
43. Многонациональность Осинского района (встреча с представителями казачества с посещением музея).
44. День народного единства.
45. Мы за мир! (беседа, рисование по теме).
46. Экскурсия в детскую библиотеку.
47. Какие обязанности ты выполняешь дома (беседа, практическая работа).
48. Пословицы о труде.

49. Государственный герб России (беседа, презентация, конкурс рисунков).
50. Если бы я был президентом страны... (беседа, конкурс рассказов).
51. Мы тоже имеем права (презентация, беседа).
52. Что я знаю о России (викторина).

Раздел 6

Трудовое воспитание

1. Трудовое поручение: наводим порядок в шкафчиках.
2. Уход за комнатными растениями.
3. Уборка новогоднего оформления в доме.
4. Стирка мелких вещей.
5. Уборка снега на участке.
6. Утюжка мелких вещей.
7. Уборка снега на территории дома.
8. Уход за обувью.
9. Генеральная уборка в спальнях комнатах.
10. Посев семян.
11. Работа с утюгом (Утюжка носовых платков).
12. Размещение одежды на плечиках в шкафу, на полке.
13. Уход за помещением.
14. Уход за комнатными цветами.
15. Учимся стирать.
16. Труд людей весной.
17. Чистый двор – практикум.
18. Труд на участке: уборка прошлогодней листвы.
19. Работа в теплице: вскопка земли.
21. Работа в теплице: посадка рассады помидор, огурцов, перцев.
22. Высадка рассады, выращенной для цветника.
23. Мой дом – наведём порядок в нём.
24. Прополка сорняков на клумбах.
25. Работа в теплицах: уход за растениями.

26. Подметание мусора на центральной площади.
27. Труд в уголке природы: уход за рыбками – замена воды в аквариуме.
28. Приведём в порядок книги.
29. Правила ухода за разными видами обуви.
30. Прополка сорняков на огороде, клумбах.
31. Генеральная уборка в спальнях комнатах.
32. Моя помощь дома.
33. Способности к труду и главные качества человека.
34. Стирка мелких вещей.
35. Коллективный труд. «Уборка спальных комнат».
36. Уборка овощей на огороде, завядших цветов.
37. Практикум «Уборка листвы на участке».
38. Одежда школьника: уход и место в шкафу.
39. Профессии детского дома.
40. Правила стирки. Учимся правильно стирать.
41. «Не хотим лениться – будем мы трудиться» Уборка территории.
42. Мелкий ремонт одежды.
45. Беседа «Для чего все люди трудятся?».
46. Правила ухода за обувью.
47. Правила ухода за одеждой.
48. Уборка снега на территории дома.
49. Коллективный труд «Наведём порядок в доме».
50. Украсим дом на Новый год. Совместный труд.
51. Подготовка праздничной одежды.
52. Наша спальня – лучше всех. Правила уборки кроватей и спальни.

Раздел 7

Досуговая деятельность

1. Час настольных игр.
2. Спортивные состязания «Белая крепость».
3. Чтение и обсуждение рассказов о природе.

5. Просмотр мультфильмов «Правила ПДД».
6. Рейд – проверка «Живи книга».
7. Просмотр мультфильмов по ОБЖ.
8. Час игр «Играй, играй, в игре умения добывай».
9. Урок мужества.
10. Игра – викторина «Если хочешь быть здоровым».
11. Изготовление сувениров для девочек.
12. Спортивные состязания.
13. Мои увлечения.
14. Мастерская «Бумажные фантазии».
15. Викторина «Весна – красна».
16. Музыкальная гостиная «Песни военных лет».
17. Игра – забава «Летят самолёты».
18. Вечер настольных игр.
19. Игровая викторина «Рифма».
20. День игр с мячом.
21. Беседа «Правила юного велосипедиста».
22. Беседа «Зелёная аптека».
23. «Прыгалки – скакалки».
24. Мы – юные футболисты».
25. Подвижные игры на свежем воздухе.
26. Турнир знатоков (загадки, ребусы о природе).
27. Час игр «Играй, играй, в игре умения добывай».
28. Играем в пионербол.
29. Гиннес – шоу (рекордсмены группы).
30. Подвижные игры: «Горелки», «Ловишки».
31. Мастер – класс по изготовлению изделий из бумаги в технике Оригами.
33. Игры с мячом.
34. Час весёлых непосед.
35. Твори! Выдумывай! Пробуй!

36. Лего мастерство «Строительные поединки».
37. Мои увлечения и любимые игры.
38. Семейное чаепитие.
39. Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях».
40. Танц-класс «Танцуем всей семьей».
41. Викторина «В мире сказок».
42. Беседа «Водитель и пешеход».
43. Турнир по настольному теннису.
44. Вечер игры в дартс.
45. Час игр на свежем воздухе «Зимние забавы».
46. Разучивание стихотворений к Новому году.
47. Изготовление сувениров «Кладовая идей».
48. Весёлые старты.
49. Конкурс рисунков «Скоро, скоро Новый год».
50. Беседа «Это знать интересно».
51. Просмотр новогодних мультфильмов.
52. Встреча Нового года (семейное развлечение).

4. Рекомендуемая литература

1. Л.В. Кузнецова «Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей», 2012г.
2. А.Н. Свиридов «Модели взаимодействия с детьми группы риска», 2010 г.
3. К.В. Зелинский, Т.В. Черникова «Нравственное воспитание школьников. Теория, диагностика, эксперимент».
4. Е.П. Картушина, Т.В.Романенко «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних».
5. Т.В. Громова «Страна эмоций».
6. Ю.В.Львовский «Там, где нет неправильных ответов» (развитие мышления и творческого воображения детей 6-16 лет).
7. О.М.Никулина. Л.Н. Смотровая «Социальная педагогика».
8. Н.Ф. Ромашина «Внеклассные мероприятия по гуманитарно-правовому воспитанию», 2008 г.
9. К.В. Зелинский, Т.В. Черникова «Нравственное воспитание школьников», 2010 г.
10. Н.В. Микляева, А.Г. Ахтян «Социально-нравственное воспитание детей», 2009 г.
11. Н.С. Нифонтова, О.А. Гаштова «Цикл развивающих и тематических экскурсий для детей», 2009 г.
12. Т.В. Л.Б. Малыгина, Н.Ю. Конасова «Досуговые программы для детей и подростков», 2012 г.
13. М.В. Емельянова «Экология», 2009 г.
14. П.Г. Федосеева «Система работы по экологическому воспитанию детей» 2008 г.
15. Л.Н. Урбанович «Нравственные основы семьи и брака» (система работы со старшеклассниками), 2009 г.
16. Л.П. Пяткова, О.А. Стальбовская «Инновационные процессы в современном образовании», 2012 г.

17. Сукачева Г.А., Черникова Т.В. Старшеклассник без стрессов и тревог, 2007 г.
18. Еременко Н.И. Профилактика вредных привычек. ,2008 г.
19. Ещеркина О.А. Личностное становление подростка, 2004 г.
20. Женило М.Ю. Тематические часы «Здравствуй, взрослая жизнь», 2008 г.
21. Зелинский К.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технологии и методы, «Планета», 2010 г.
22. Правовой путеводитель подростка.,2000 г.
23. Байбородова Л.В., Жедунова Л.Г. Преодоление трудностей социализации детей-сирот. 1997 г.
24. Семья Г.В. Выпускник. Формирование социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.2001 г.