

Государственное казённое учреждение социального обслуживания  
Пермского края

«Осинский дом- интернат «Солнечный»

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 40  
от «14» август 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКУСО ПК «Осинский  
дом-интернат «Солнечный»  
Н.И. Калашников  
приказ № 17-п от «1» август 2024 г.

**Общеразвивающая адаптированная программа  
дополнительного образования  
«ОГОРОД КРУГЛЫЙ ГОД»  
для воспитанников с умственной отсталостью 14 – 18 лет**

*Направленность программы: естественнонаучная.*

*Срок реализации программы – 1 год.*

Автор-составитель:  
Полыгалова О.Т.,  
воспитатель высшей  
квалификационной категории

г. Оса, 2024 г.

## **Содержание программы**

1. Пояснительная записка.....	с.3
1.1. Введение.....	с.3
1.2. Направление программы .....	с.3-4
1.3. Актуальность программы.....	с.4
1.4. Новизна программы.....	с.4
1.5. Инновационность программы.....	с.4
1.6. Педагогическая целесообразность.....	с.4
1.7. Условия реализации программы.....	с.5
1.8. Формы контроля.....	с.5
2. Цели и задачи программы.....	с.6
3. Численный состав группы и контингент детей.....	с.6
4. Режим занятий.....	с.6
5. Формы и методы обучения.....	с.7
6. Принципы программы.....	с.7-8
7. Планируемые результаты.....	с.8-9
8. Учебный план .....	с.10-11
9. Содержание программы.....	с.12-15
10. Рекомендуемая литература.....	с.16
10.1. Список литературы для педагогов .....	с. 16
10.2. Список литературы для детей.....	с.16-17
11. Приложение.....	с.18
11.1. Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» .....	с.17-18
11.2. Пословицы и поговорки об овощах.....	с.19-20
11.3. Загадки .....	с.21-22
11.4. Ребусы «Огородная фантазия».....	с.29-39
11.5. Дидактические игры по теме «Огород».....	с.40-57

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Трудовая деятельность - та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых детей. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду воспитанники Осинского дома - интерната «Солнечный» отделения подготовки к сопровождаемому проживанию должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по земледелию растениеводства.

Знания и навыки, приобретаемые воспитанниками, пригодятся им в повседневной жизни, т.к. многие люди имеют интерес к растениям (выращивает их дома на подоконнике или в огороде; свою профессиональную деятельность посвящают растениеводству). Работа с растениями воспитывает у детей бережное отношение к окружающей среде.

Опытная работа, проводимая на занятиях, так же имеет большое воспитательное значение. В процессе ее проведения у детей воспитывается творческое отношение к труду, вырабатывается наблюдательность, дисциплинированность, аккуратность. Являясь одним из видов трудового воспитания, способствует физическому, умственному и нравственному развитию детей.

Знакомство с растениями, изучение особенностей их роста и развития и работа с ними развивает у детей интерес к различным областям сельскохозяйственного производства, способствуя профессиональной ориентации воспитанников.

### **1.2. Направленность программы**

Данная программа имеет естественнонаучную направленность и нацелена на создание условий для развития личности ребенка, создание условий для профессионального, культурного, социального самоопределения, на развитие

мотивации личности к познанию и творчеству, на интеллектуальное и эстетическое развитие личности.

### **1.3. Актуальность программы**

Актуальность программы основывается на результатах системного анализа потребностей детей в дополнительном образовании. Для воспитанников сопровождения отделения подготовки к сопровождаемому проживанию особенно актуально создать необходимые условия для их личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда. Программа отвечает образовательным потребностям детей, так как любовь к земле, интерес к выращиванию овощей формирует основы экологической культуры у детей, ведет к личностному развитию ребенка, к взаимодействию с окружающей природой, с самим собой.

### **1.4. Новизна программы**

Новизна Программы по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, постановке экспериментов и решению исследовательских задач.

### **1.5. Инновационность программы**

Программа построена на личностно ориентированной технологии - технологии дифференциации и индивидуализации. Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.

### **1.6. Педагогическая целесообразность**

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, что открывает новые возможности для создания интереса воспитанника, как к

индивидуальной деятельности, так и к коллективной. Программа эффективна для развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики и познавательной активности.

### **1.7. Условия реализации программы**

Программа реализуется через специально созданные условия:

Информационное обеспечение:

Методическое обеспечение (наличие программы, методических разработок и рекомендаций);

Материально-техническое обеспечение:

компьютер, проектор (телевизор); рабочий инвентарь, спецодежда; ёмкости для выращивания рассады.

### **1.8. Формы контроля**

Процесс обучения предусматривает следующие формы диагностики и контроля:

1. Входная диагностика проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы.

**Формы контроля:** опрос, тестирование, наблюдение.

2. Текущая диагностика даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях воспитанников, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы.

**Формы контроля:** наблюдение за работой детей, устный фронтальный опрос, беседа, соревнование, игры, конкурсы, викторины, практические работы воспитанников.

3. Итоговая диагностика проводится после изучения всей программы дополнительного образования.

**Формы контроля:** опрос, конкурс, викторина.

## **2. Цели и задачи**

**Цель программы:** Формирование ценностного отношения к сельскому хозяйству.

**Задачи:**

**Коррекционно -образовательные:**

- формировать знания в области овощеводства (получение первоначальных знаний о строении растений, способах выращивания и ухода за ними, знакомство с разновидностями культур, с их значением для здоровья человека).
- формировать базовые знания и умения по выращиванию растений с помощью ручных инструментов, приспособлений;
- формировать у воспитанников интерес к научно-исследовательской деятельности;
- учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.

**Коррекционно - развивающие:**

- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету;
- развивать внимание, логическое мышление, речь, наблюдательность;
- формировать навыки работы с информационными источниками;

**Коррекционно - воспитательные:**

- формировать устойчивый интерес к сельскохозяйственному труду;
- воспитывать уважение к труду людей разных профессий;
- воспитывать экологическую культуру и бережное отношение к природе родного края.

## **3. Численный состав группы и контингент воспитанников**

Программа ориентирована на воспитанников с интеллектуальными нарушениями 14-18 лет, 6 человек в группе.

## **4. Режим занятий**

Занятия групп проводятся по 2 академических часа в неделю, всего 96 часов в год.

Продолжительность занятия - 30 минут.

Основными формами образовательного процесса являются: теоретические и практические занятия, экскурсии.

## **5. Формы и методы обучения**

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитанникам дается самостоятельные задания с учетом их возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала);
- групповая (разделение на мини группы для проведения экскурсий, практических занятий).

## **6. Принципы программы**

**Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения** предполагает, что обучение должно быть направлено на достижение цели всестороннего развития личности, формирование определённых качеств, которые послужат основой для самоопределения и выбора жизненного пути.

**Принцип сознательности и активности.** Обучение будет наиболее эффективно тогда, когда обучающиеся проявляют высокую сознательную активность в процессе познания, являются субъектами деятельности.

**Принцип наглядности.** Обучение необходимо проводить на конкретных образцах, которые воспитанники могут непосредственно воспринимать не только через зрительные ощущения, но и посредством моторных и тактильных ощущений.

**Принцип системности и последовательности.** Процесс усвоения знаний должен идти в определённом порядке и системе. Содержание обучения и процесс обучения должны быть выстроены в логическом порядке, который позволит воспитанникам овладеть действительными знаниями и получить чёткую картину окружающего мира.

**Принцип научности** предполагает, что для обучения должны предлагаться только знания, установленные наукой, а используемые методы обучения

должны быть по своему характеру приближены к методам соответствующей науки.

**Принцип доступности.** Процесс обучения необходимо строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Доступным для человека является лишь то, что соответствует объёму накопленных им знаний, умений и способу мышления.

**Принцип прочности.** Овладение знаниями, умениями и навыками достигается только тогда, когда они осмыслены, хорошо усвоены, прочно закреплены в памяти, стали частью сознания.

**Принцип связи теории с практикой.** Этот принцип требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни воспитанников. Он следует из теории познания, в которой практика является отправной точкой процесса познания и критерием истины. Эффективность обучения проверяется практикой.

## **7. Планируемый результат**

В конце реализации программы воспитанники отделения подготовки к сопровождаемому проживанию должны иметь следующие навыки:

### **Личностные**

У воспитанников будут сформированы:

- представление о бережном отношении к окружающему миру;
- представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе;
- положительное отношение к сельскому хозяйству и трудовой деятельности;
- принятие правил здорового образа жизни;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия воспитанников при выполнении совместных заданий;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к другому мнению.

### **Предметные**

Воспитанники научатся:



- определять основные сельскохозяйственные культуры;
- ориентироваться в многообразии овощных культур.
- полезных и вредных жителей огорода;
- соблюдать правила поведения в природе;
- безопасно пользоваться инструментами и приспособлениями
- соблюдать правила техники безопасности при работе с инвентарём;
- распознавать семена овощных культур;
- проводить наблюдения за овощными растениями;
- что такое почва, плодородие;
- определять части растений;
- распознавать виды орудий сельскохозяйственного труда;

### **Регулятивные**

Воспитанники научатся:

- самостоятельно выполнять работу;
- планировать свою деятельность и анализировать результаты своей работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям воспитателя.

### **Коммуникативные**

Воспитанники научатся:

- высказывать собственное мнение о работе;
- задавать вопросы уточняющего характера;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в группе;
- договариваться и приходить к общему решению
- самостоятельно выполнять работу;
- планировать свою деятельность и анализировать результаты своей работы;
- следовать при выполнении работы инструкциям воспитателя.

## 8. Учебный план

№	Темы занятий	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Введение.</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Разнообразный мир овощей.</b>	<b>16</b>
2.1	Многообразие овощных культур.	8
2.2	Комнатное овощеводство.	8
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Значение овощей для человека.</b>	<b>10</b>
3.1	Овощ – здоровью в помощь.	6
3.2	Лечение без таблеток.	4
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Значение овощей для человека.</b>	<b>8</b>
4.1	Кормилица – почва и её свойства.	2
4.2	Повышение плодородия почвы.	2
4.3	Экология на страже здоровья человека.	2
4.4	Необходимые природные факторы для жизни растений.	2
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Каково семя, таково и племя.</b>	<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Главные помощники огородника.</b>	<b>6</b>
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Спасаем огород от вредителей.</b>	<b>8</b>
7.1	У нас не прорастёшь.	4
7.2	Скорая помощь. Болезни овощей.	2
7.3	Полезные и вредные жители огорода.	2
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Знакомство с основными овощными культурами.</b>	<b>44</b>
8.1	Капуста и её родственники.	4
8.2.	Лук и чеснок.	4
8.3	Томат, перец, баклажан.	4
8.4	Тыква, её родственники и бакчевые культуры.	4
8.5	Чудо - зелень.	4

8.6	Корнеплоды.	4
8.7	Бобовые культуры. Горох. Фасоль. Бобы.	4
8.8	Картофель.	4
8.9	Огородные диковинки.	4
8.10	Невероятные гибриды.	4
8.11	Декоративные овощи. Овощи для украшения огорода. Капуста. Тыква. Патиссоны.	4
<b>9.</b>	<b>Раздел 11. Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>

## **9. Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение. Знакомство с кружком.**

Организационное занятие. Ознакомление воспитанников с планом работы. Техника безопасности при работе на участке и на занятиях.

### **Раздел 2. Разнообразный мир овощей.**

**2.1. Многообразие овощных культур.** Краткая характеристика овощных культур. Требования овощных культур к условиям жизни в связи с их происхождением. Классификация овощных культур. По продолжительности жизни: Однолетние; Двулетние; Многолетние. По органам, употребленным в пищу: Корнеплоды; Листовые; Плодовые.

Изготовление овощей из пластилина. Приготовление салата из овощей. Разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок по теме «Овощи». Игры: «Определи овощ по описанию», «Найди растение по описанию», «Угадай растение по описанию», «Пятый лишний», «Что едят у овощей».

### **2.2. Знакомство с комнатным овощеводством.**

Посадка лука, укропа на зелень.

### **Раздел 3. Значение овощей для человека. (4 ч)**

#### **3.1. Овощ – здоровью в помощь.**

Овощи и их значение для человека. Овощи – источники витаминов. Влияние витаминов, содержащихся в овощах на здоровье человека. Овощные культуры в

рационе питания человека. Игры: «Кладовая природы», Определение витаминов в овощах.

### **3.2. Лечение без таблеток.**

Что такое лекарственные растения? Целебные свойства овощей. Составление карты полезного салата. Игра «Овощи – полезные продукты».

## **Раздел 4. Таинственные условия выращивания культурных растений.**

### **4.1. Кормилица - почва и ее свойства.**

Понятие – почва и ее плодородие. Значение в жизни растений. Внешние признаки плодородия. Охрана почв.

### **4.2. Повышение плодородия почвы. Удобрения.**

Удобрения. Влияние удобрений на повышение урожайности растений. Техника безопасности при работе с удобрениями. Викторина «Удобрения и их роль в жизни человека».

### **4.3. Экология на страже здоровья человека.**

Влияние вредных веществ, накапливаемых овощами на здоровье человека. Проблемы выращивания экологически чистых овощей. Нитраты, их польза и вред. Овощи – как возможный источник накопления нитратов в овощных блюдах. Охрана здоровья человека, первая помощь при отравлении нитратами. Игра «Составь полезный салат из овощей».

### **4.4. Необходимые природные факторы для жизни растений.**

Свет, тепло, влага – важнейшие факторы жизни овощных культур. Классификация овощных культур по отношению к свету, теплу, влаге. Посев семян гороха и наблюдение за всходами. «Распредели правильно картинки с овощами по отношению к свету, теплу, влаге». Посев семян гороха в почву и наблюдения в тепле и на холоде, на свету и в тени. Посев семян гороха в почву и наблюдения с применением полива и без полива. Посев семян фасоли и уход за растениями.

## **Раздел 5. Каково семя, таково и племя.**

Способы выращивания овощных культур: рассадный и безрассадный. Распознавание семян овощных культур, подготовка и посев семян.

Определение всхожести семян. Изготовление коллекции семян овощных культур. Игры: «Угадай овощ по семени», «Определи семейство».

## **Раздел 6. Главные помощники огородника.**

Инструменты. Сельскохозяйственный инвентарь: грабли, лопаты, вилы, лейки, носилки, совки, рыхлители. Способы применения: перекопка почвы, полив, рыхление, прополка. Хранение. Игра «Кладовая огородника», «Царь Горох прими нас на работу». Загадки. Пословицы о труде.

## **Раздел 7. Спасаем огород от вредителей.**

### **7.1. У нас не прорастёшь.**

Сорные растения: мокрица, лебеда, василёк и т.д. Размножение: летучки – переносятся ветром, шипы, крючки, защипки. Распространение: луга, пастбища, возле дорог, вокруг жилья. Работа с таблицей «Сорные растения».

### **7.2. Скорая помощь. Болезни овощей.**

Болезни овощных культур. Знакомство с основными болезнями овощных культур по таблицам. Меры борьбы с болезнями овощных культур с учетом их биологических особенностей. Применение настоев и отваров из растений местной флоры, отходов растений, как средство борьбы с вредителями и болезнями растений – метод сохранения экологии окружающей среды.

Практические работы:

Рисунки здоровых и больных овощей, плакаты «Экологически чистые овощи».

### **7.3. Полезные и вредные жители огорода.**

Наиболее распространённые вредители огорода. Наиболее распространённые полезные жители огорода.

Практическая работа: ознакомление с основными жителями огорода.

## **Раздел 8. Знакомство с основными овощными культурами.**

8.1. Капуста и ее родственники. Из прошлого рода капусты. Родственники капусты. Игра: «Капустник».

8.2. Лук и чеснок. Луковое разнообразие. Чеснок «змеиная трава».

Игра «Овощные луки». Загадки, презентации о лечебных свойствах лука и чеснока.

8.3. Томат, перец, баклажан. Томат - необыкновенная ягода. Перец и сладкий, и горький. Баклажан.

8.4. Тыква, ее родственники и бахчевые культуры. Огурец. Двухпудовая тыква. Маленькие родственники — кабачок и патиссон. Конкурс рисунков «Огуречное семейство».

8.5. Чудо-зелень. Шкатулка пряностей и малораспространенные овощи. Чудо-зелень - салат, шпинат. Шкатулка пряностей — укроп, сельдерей, петрушка. Работа над составлением каталога овощных культур. Разгадывание ребусов.

8.6. Корнеплоды. Обо всем известной свекле. Лакомство на грядке - морковь. Репа, брюква, редька. Игра «Запасливые корни».

8.7. Бобовые культуры. Горох, фасоль, бобы, соя. Сказки, загадки о горохе, бобах.

8.8. Картофель. Современный картофель. Разгадывание кроссворда «Наши овощные культуры».

8.9. Огородные диковинки. Малораспространенные овощи - огуречная трава, ревень, брокколи.

8.10. Невероятные гибриды. Роль гибридов в повышении урожайности овощных культур. Отличие гибридов от сортов. Игра «Необычный гибрид».

8.11. Декоративные овощи. Овощи для украшения огорода. Капуста. Тыквы. Патиссоны.

## **Раздел 11. Итоговое занятие.**

Праздник овощей.

## **10. Список рекомендуемой литературы**

### **10.1. Список литературы для педагогов**

1. Анненков Б.С. Пригласи в огород природу, изд-во: Владис, 2010.
2. Афанасенко Н.А. Опыты в школьном саду: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2003г.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно - исследовательская деятельность школьников. М., 2012.
3. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: мир растений. - М. :Твор. Центр Сфера, 2004
4. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007.
5. Лопатина А.А. Сказы матушка земли: экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина, М. Скребцова. - Москва: Амрита - Русь, 2007.
6. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия с детьми школьного возраста. Интеграция художественной и познавательной деятельности школьника. М., Сфера, 2011.
7. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.
8. Тимофеева С.В. Все об овощах, изд-во: Корпорация «Федоров», 2010.
9. Шахова М., Земская Н. Мой прекрасный огород, изд-во: Эксмо, 2011

### **10.2.Список литературы для воспитанников.**

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника, Ярославль 1998 г.
2. Буренин В. И. «Овощи - родник здоровья». М - 1993 г.
3. Головкин Б.Н. Я познаю мир. Загадочные растения. Детская энциклопедия.
- 4.Рохлов В.М. Занимательная ботаника, М., 1999 г.

### **Чтение художественной литературы**

1. Бехлерова Е. «Капустный лист».
2. Маршак С. «Синьор Помидор».

3. Носов Н. «Огурцы».
4. Родари Дж. «Приключения Чиполлино».
5. Фартутдинова Е. «Сказка о том, почему помидор стал красным».
6. Ларс Клинтинг: Огород Кастора
7. Герда Мюллер: Как растут овощи?



## **11. Приложение**

### **11.1. Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы»**

*Высокий уровень освоения программы*

**Воспитанник знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; правила поведения в природе; правила техники безопасности при работе с инвентарём.

**Воспитанник умеет:**

распознавать семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями; проводить наблюдения за природными явлениями.

*Средний уровень освоения программы*

**Воспитанник знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; допускает ошибки, формулируя экологические проблемы; допускает неточности в определениях; не ориентируется в вопросах определении культурных растений.

**Воспитанник умеет:**

распознает семена овощных культур; проводить наблюдения за овощными растениями, с помощью педагога; проводить наблюдения за природными явлениями, с помощью педагога; не может четко выразить своё мнение при обсуждении экологических вопросов; испытывает трудности при работе в коллективе.

*Низкий уровень освоения программы*

**Воспитанник знает:**

основные сельскохозяйственные культуры; агротехнику овощных культур; что такое почва; полезных и вредных жителей огорода; сорные растения; допускает ошибки в названии уникальных природных объектов; не может самостоятельно определить культурные растения, изученных в пределах программы; испытывает серьезные затруднения при формулировании экологических проблем края.

**Воспитанник умеет:**

распознавать семена овощных культур; не проводит наблюдения за овощными растениями; не проводит наблюдения за природными явлениями, не может выразить своё мнение при обсуждении экологических вопросов; испытывает трудности при уходе за культурными растениями; не выполняет правила поведения в природе; испытывает трудности при работе в коллективе.

## **11.2. Пословицы и поговорки об овощах**

### *Пословицы и поговорки обо всех овощах*

- Всякому овощу свое время.
- Овощи хороши во щи.
- Не вырастишь овощей – не сваришь и щей.
- Всякий день с овощами, не всякий день со щами.

### *Пословицы и поговорки о капусте*

- Капуста не пуста сама летит во уста.
- Без капусты щи не густы.
- Без поливки и капуста сохнет.
- Капуста любит воду да хорошую погоду.

### *Пословицы и поговорки о луке*

- Лук с чесноком - родные братья.
- Кто ест лук, того бог избавит от вечных мук.
- Горе луковое (т.е. незадачливый, неуклюжий человек; недотепа).
- Лук от семи недуг.
- Лук да баня все поправят.
- Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.

### *Пословицы и поговорки о чесноке*

- Лук с чесноком – родные братья.
- Лук семь недугов лечит, а чеснок семь недугов изводит.

### *Пословицы и поговорки о свекле*

- Без свеклы борща не ищи.
- Свекла - красная девица, да с зеленою косицей, на столе она царица, для здоровья пригодится.
- Ты уж, свекла, помолчи, из капусты варят щи.
- Без борща обед – не обед, а без свёклы борща нет.

### *Пословицы и поговорки о моркови*

- Будешь на полатах лежать, моркови не видать.

- Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
- Сей морковку в срок, будет и прок.

*Пословицы и поговорки о редьке*

- Надоел, хуже горькой редьки.
- С другом знаться – не редьку есть.
- Редька хвалилась: «Я с медом хороша!»

*Пословицы и поговорки о картошке*

- Картошку копать, не руками махать.
- Картофель хлеб бережет.
- Голодному и картошка лакомство.
- Картошка - мать наша, а хлеб – кормилец.
- Картофель – хлебу подспорье (подпора).
- Картошка да каша – еда наша.
- У того картошка не родится, кто пахать ленится.

*Пословицы и поговорки об огурцах*

- Молодец, что огурец, а огурец, что молодец.
- В погребе огурец не портится, а на солнце живо гниет

*Пословицы и поговорки о перце*

- Мал перец, да сильно щиплет.
- Молодой перец сильнее жжет.

### 11.3 Загадки

Сидит красная девица в темнице,  
А коса на улице. (Морковь)  
Сладкая, красная,  
На грядке растет. (Морковь)  
Красный нос в землю врос,  
А зеленый хвост не нужен,  
Нужен только красный нос. (Морковь)  
За кудрявый хохолок  
Лису из норки поволок  
На ощупь - очень гладкая,  
На вкус - как сахар сладкая. (Морковь)  
Расту в земле на грядке я,  
Красная, длинная, сладкая. (Морковь)  
Что за скрип? Что за хруст?  
Это что еще за куст?  
Как же быть без хруста,  
Если я ... (капуста)  
Как надела сто рубах,  
Захрустела на зубах. (Капуста)  
Семьдесят одежек,  
И все без застежек. (Капуста)  
Не сшит, не кроен,  
А весь в рубцах;  
Без счету одежек,  
А все без застежек. (Кочан капусты)  
Стоит Матрешка  
На одной ножке,  
Закутана, запутана. (Капуста)

Не книжка,  
А с листьями. (Капуста)  
Лоскуток на лоскутке —  
Зеленые заплатки,  
Целый день на животе  
Нежится на грядке. (Капуста)  
Уродилась я на славу,  
Голова бела, кудрява.  
Кто любит щи —  
Меня в них ищи. (Капуста)  
Расселась барыня на грядке,  
Одета в шумные шелка.  
Мы для нее готовим кадки  
И крупной соли полмешка. (Капуста)  
И зелен, и густ  
На грядке вырос куст.  
Покопай немножко:  
Под кустом ... (картошка)  
Неказиста, шишковата,  
А придет на стол она,  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)  
Сидит дед, в шубу одет,  
Кто его раздевает,  
Тот слезы проливает. (Лук)  
Прежде чем его мы съели,  
Все наплакаться успели. (Лук)  
Заставит плакать всех вокруг,  
Хоть он и не драчун, а ... (лук).

Пришла Таня в желтом сарафане:  
Стали Таню раздевать,  
Давай плакать и рыдать. (Луковица)  
Скинули с Егорушки  
Золотые перышки —  
Заставил Егорушка  
Плакать и без горяшка. (Лук)  
Сидит баба на грядках,  
Вся в заплатках;  
Кто взглянет,  
Тот заплачет. (Луковица)  
Вверху зелено,  
Внизу красно,  
В землю вросло. (Свекла)  
Хотя я сахарной зовусь,  
Но от дождя я не размокла,  
Крупна, кругла,  
Сладка на вкус  
Узнали вы? Я ... (свекла).  
Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
Сладка, а не сахар,  
С хвостом, а не мышь. (Репка)  
Круглый бок, желтый бок,  
Сидит на грядке колобок.  
Врос в землю крепко.  
Что же это? (Репка)  
В землю - блошкой,  
Из земли - лепешкой. (Репка)

Кругла да гладка,  
Откусишь - сладка,  
Засела крепко  
На грядке ... (репка)  
Щеки розовы, нос белый,  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она. (Редиска)  
Золотая голова  
Велика, тяжела.  
Золотая голова  
Отдохнуть прилегла.  
Голова велика,  
Только шея тонка. (Тыква)  
Маленький,  
Горький,  
Луку брат. (Чеснок)  
Как на нашей грядке  
Выросли загадки —  
Сочные да крупные,  
Вот такие круглые.  
Летом зеленеют,  
К осени краснеют. (Помидоры)  
Наши поросятки  
Выросли на грядке,  
К солнышку бочком,  
Хвостики крючком.  
Эти поросятки  
Играют с нами в прятки. (Огурцы)



Без окон, без дверей  
Полна горница людей. (Семена в огурце)  
Лежит меж грядок,  
Зелен и сладок. (Огурец)  
На грядке длинный и зеленый,  
А в кадке желтый и соленый. (Огурец)  
Полон хлевец белых овец. (Огурец)  
В десять одежек плотно одет,  
Часто приходит к нам на обед.  
Но лишь за стол ты его позовешь,  
Сам не заметишь, как слезы прольешь (лук)  
Бордовый этот корнеплод –  
На свете слаще нет!  
Готовит весь честной народ  
С ней борщ и винегрет (свекла)  
Сочная и длинная  
– Зелень витаминная.  
Она тебе шепнёт на ушко:  
– Я - не клоун, я - ... (петрушка)  
Над ним не кружит пчёлка,  
Она с ним не дружна.  
Пахучая метёлка  
Солениям нужна (укроп)  
Этот важный господин  
В огороде не один.  
Он в зеленом пиджаке  
Отдыхает в уголке.  
С виду всем такой знакомый,  
И не раз был у нас дома.

Вовсе он не толстячок  
А солидный ... .( перец)  
Он бывает, дети, разный –  
Желтый, травяной и красный.  
То он жгучий, то он сладкий,  
Надо знать его повадки.  
А на кухне – глава специй!  
Угадали? Это...(горох)  
Дом зеленый тесноват:  
Узкий длинный, гладкий.  
В доме рядышком сидят  
Круглые ребятки.  
Осенью пришла беда -  
Треснул домик гладкий,  
Поскакали кто куда  
Круглые ребятки (чеснок)  
Резкий запах, горький вкус,  
Человеку лучший друг,  
Он микробы убивает,  
Вкус приправам добавляет!  
Повернулся на бочок,  
Этот длинненький стручок.  
Приготовишь – съест король,  
Эту вкусную...фасоль)  
Что, скажите, за растенье  
Не боится холодов?  
Шведскою зовется Репкой,  
И не любит грызунов?  
У неё мясистый корень,  
Стебель, и плодов стручок.

Лечит раны и ожоги,  
Корь у деток и отёк.  
Не Редиска, и не Клюква...  
А зовут её как?(брюква)  
Длинный острый рыжий нос  
В огороде в землю врос.  
А зелёная коса  
Наверху – чудо краса! (морковь)  
Очень узкие «ворота»  
Вова сделал для меня,  
Не могу «проехать», что-то  
Растолстела очень я.  
И разденусь я немного,  
Сорок шуб с себя сниму,  
Не останусь я голой,  
Только сразу не пойму!?  
Почему сажают тесно  
В грядках узких - бок о бок?  
Всем, конечно, интересно:  
Кто я, круглый «колобок»? (капуста)  
Величава и кругла,  
На бахче она жила.  
Сверху серая, смотри,  
Но оранжево внутри.  
К похвалам она привыкла  
Королева каши...(тыква)  
У закутанных девиц  
Волос ветер шевелит.  
В этих жёлтых пирамидках  
Сотни зёрен аппетитных (кукуруза)

Возле дома, меж кустов,  
В поле, в грядке, вдоль лесов,  
Растет важная культура,  
С крепкой, плотною фактурой.  
Клубни все мы соберем,  
Высушим и приберем,  
Будем кушать до весны,  
Яства из нее вкусны (картошка)  
Сразу этот овощ по цвету узнают,  
Синим господином все его зовут.  
С кожурой блестящей и продолговат,  
Угостить он взрослых и детишек рад (баклажан)  
Листики мои не режут,  
Только рвут руками нежно,  
Знаю точно каждый рад,  
Съесть зелёный салат ... (салат)  
На кустах тепличных красные плоды,  
Толстые, пузатые, узнаешь их ты?  
Как большие ягоды на веточках висят  
С нетерпением просятся в овощной салат (помидор)  
Щеки розовы, нос белый,  
В темноте сижу день целый.  
А рубашка зелена,  
Вся на солнышке она (редис)  
Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
Сладка, а не сахар,  
С хвостом, а не мышь (репа)  
Свежий и солёный  
Он всегда зеленый (огурец)

#### 11.4 Ребусы «Огородная фантазия»»

1. Огородное растение семейства паслёновых с продолговатым, обычно тёмно-фиолетовым плодом, а также плод его.

4, 8, 7, 2



6, 4



1, 2



2. Южное растение, а также плоды (зёрна) его, обладающие острым жгучим вкусом, употребляется как пряность.



,

2, 1



**4. Овощное растение семейства тыквенных с овальным продолговатым плодом, а также самый плод.**

**1, 2**



**3, 2, 5, 4, 6**



**5. Клубнеплод семейства паслёновых с клубнями, богатыми крахмалом.**

**‘**

**2, 5, 6, 7, 8**



6. Огородное растение семейства паслёновых, а также его округлый сочный плод красного или, реже, жёлтого цвета.

9, 5, 1, 2



7. Огородное и дикорастущее растение семейства лилейных с острым вкусом и резким запахом.

~~E~~  
~~A~~



,

1, 2, 3



**9. Овощная культура семейства тыквенных  
с плоским округлым плодом.**

**3, 4, 5**



**5, 6, 7**



**4, 5**



**10. Огородное растение семейства тыквенных  
с продолговатым зелёным плодом.**

**3, 1, 5**



**2**



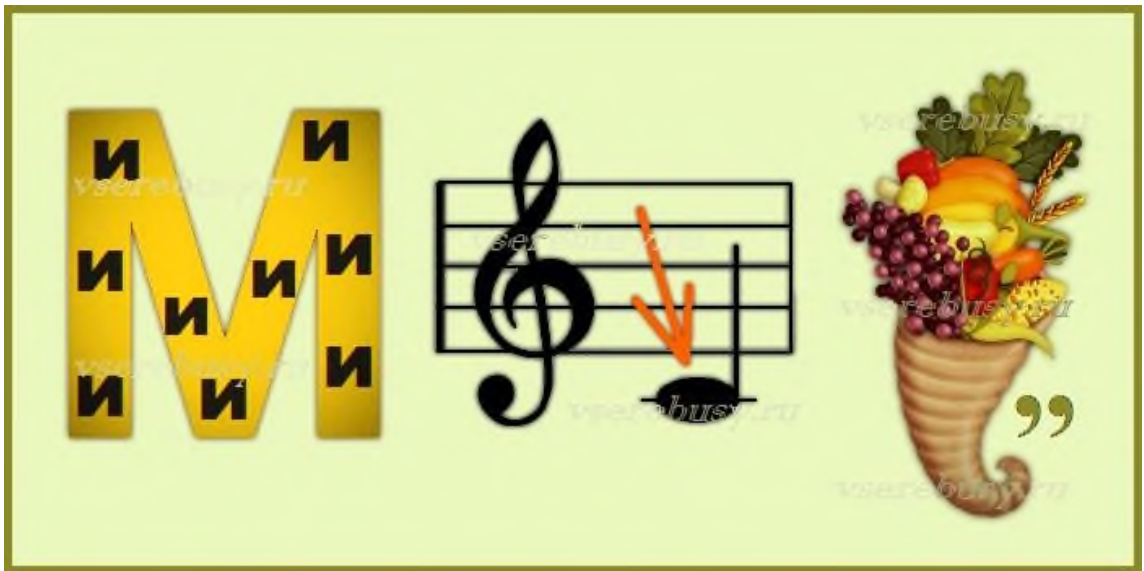
**3, 1**





## **Ответы**

1. Баклажан
2. Перец
3. Тыква
4. Кабачок
5. Картофель
6. Помидор
7. Чеснок
8. Редис
9. Патиссон
10. Огурец











## ОТВЕТЫ

Ребус №1 – Помидор.

Ребус №2 – Перец.

Ребус №3 – Свекла.

Ребус №4 – Брюква.

Ребус №5 – Томат

Ребус №6 – Чеснок.

Ребус №7 – Щавель.

Ребус №8 – Фасоль.

Ребус №9 – Хрен.

Ребус №10 – Укроп.

Ребус №11 – Капуста.

Ребус №12 – Морковь.

Ребус №13 – Огурец.

Ребус №14 – Репа.

Ребус №15 – Репень.

## 11.5. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ОГОРОД»





## Дидактическая игра «Что растет в огороде»



**Цель дидактической игры «Огород»** – формирование и закрепление представлений об овощах и корнеплодах, об их размерах, цветах, формах, внешнем виде, расширение знаний о выращивании и употреблении огородных растений.

### **Задачи:**

- обучение правильному произношению названий овощных культур;
- формирование умения различать овощи по внешним особенностям, описывать их по форме, цвету, величине;
- обучение умению сравнивать предметы по характерным признакам;
- привитие заботливого отношения к объектам растительного мира;
- развитие внимания, любознательности, сообразительности, памяти; моторики.



Необходимо подготовить макет огорода. Взять прямоугольную или квадратную коробку. Постелить плотную ткань черного или коричневого цвета – это будет «почва». На ткань продольно приклеить полоски липучки для прикрепления картинок.

Если используются настоящие макеты овощей, то следует сложить ткань крупными продольными «волнами». Получатся «грядки», в углубления которых растения будут вставляться.

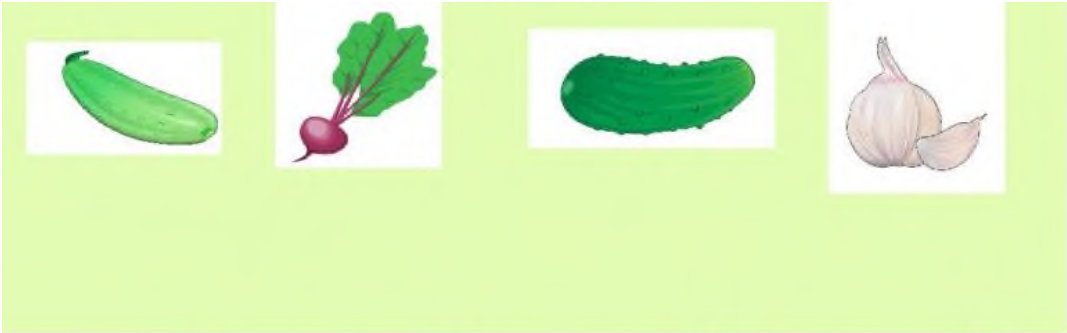
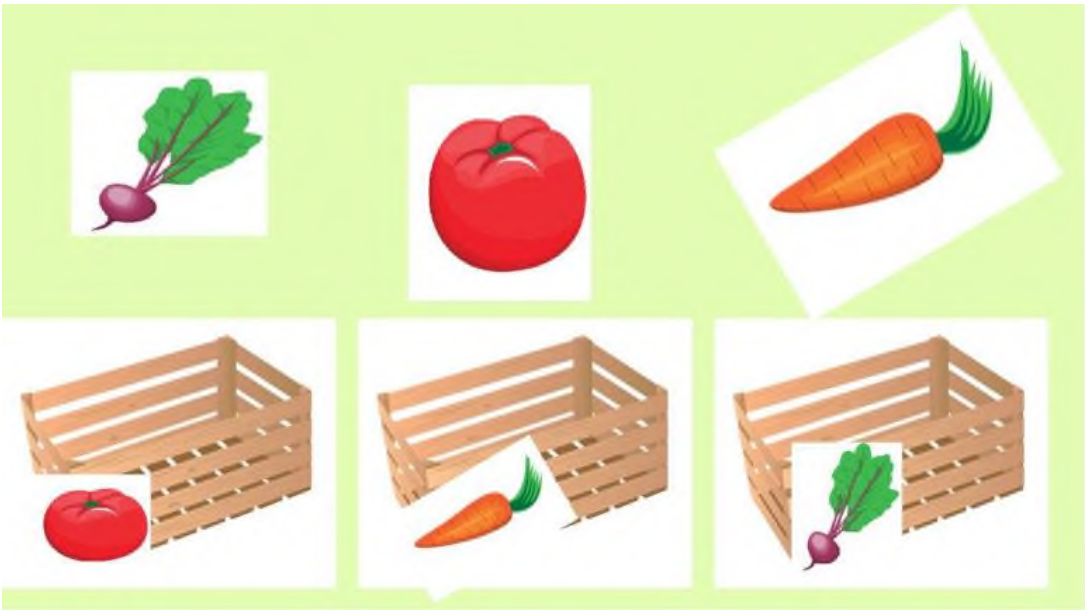
Дидактическая игра на тему «Огород» подразумевает множество увлекательных занятий.

### **Вариант игры №1 – «Сбор урожая»**

Дети по очереди берут с грядок овощи, называют их, описывают растения, называют их цвет: морковка оранжевая, помидор красный.







## №2 – «Подбери по цвету»

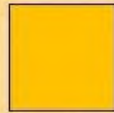
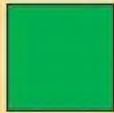
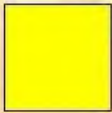
Воспитанники размещают на грядках растения по цвету. Например, зеленые – огурец, кабачок, капуста.



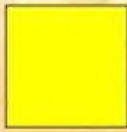
Подбери овощи  
по цвету



Подбери по цвету



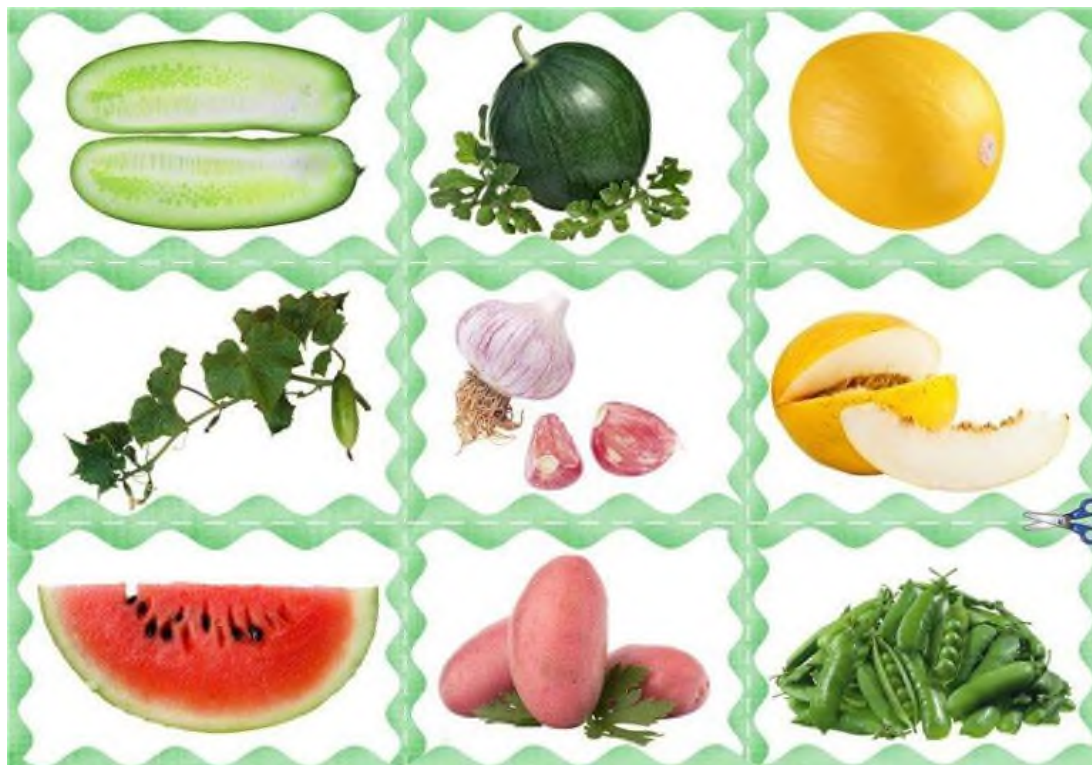
Подбери по цвету

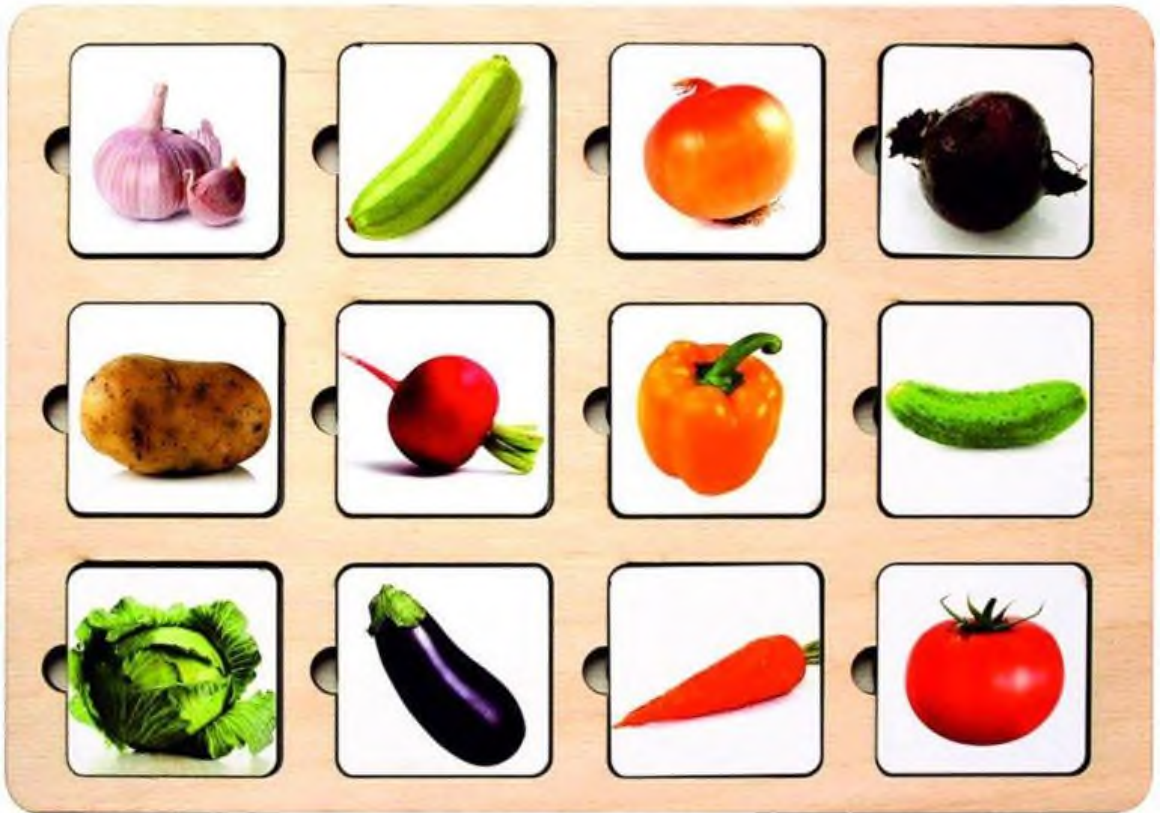




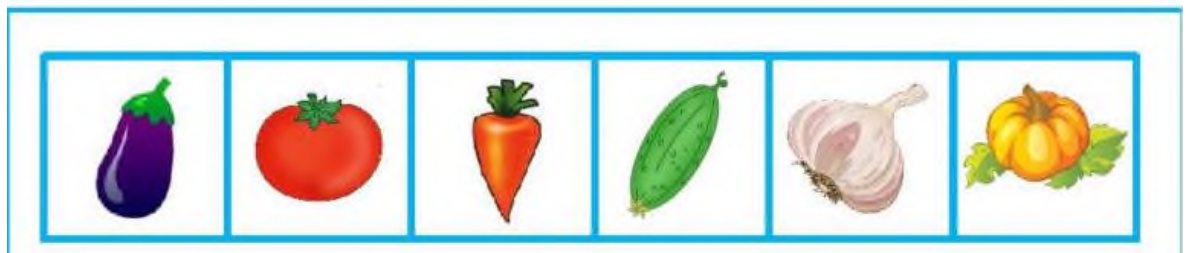
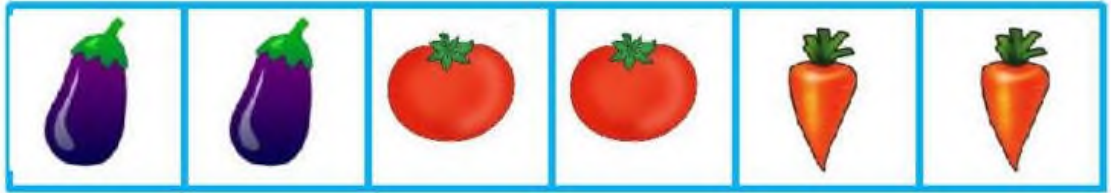
### №3 – «Назови и посчитай овощи»

Педагог раскладывает на «огороде» три картинки огурца, две – капусты, одну – перца. Просит ребенка сказать, каких овощей больше.



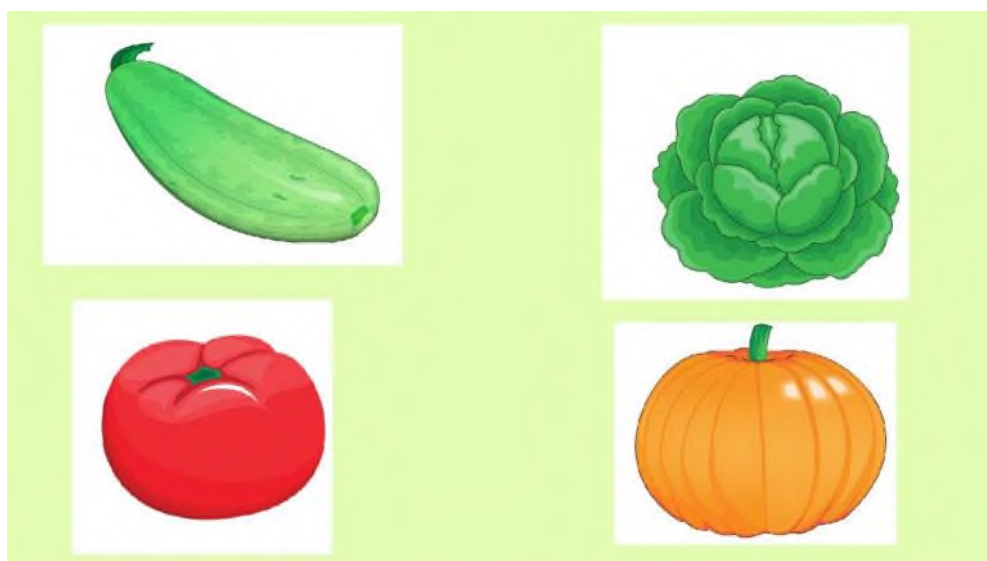
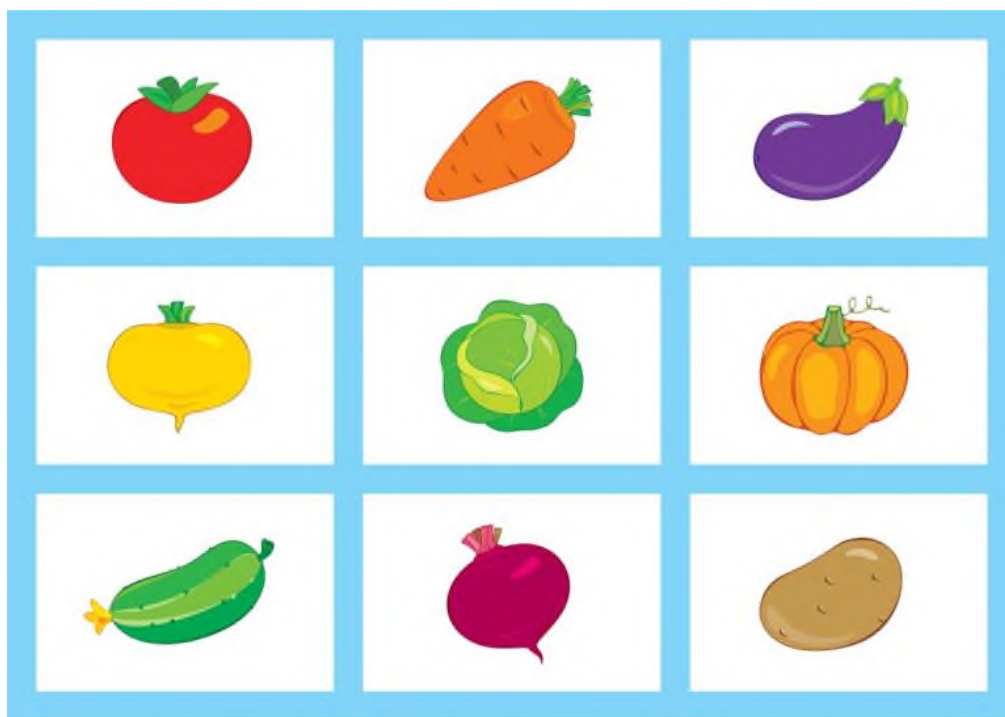


1 1



#### №4 – «Где какой овощ»

Игра предназначена для формирования представления о пространственном расположении объектов. Воспитатель «высаживает» растения в хаотичном порядке, затем просит детей рассказать, где какая культура находится: сверху-внизу, справа-слева.



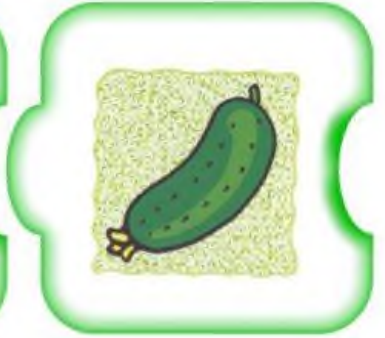
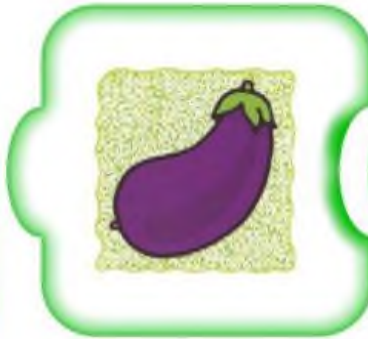
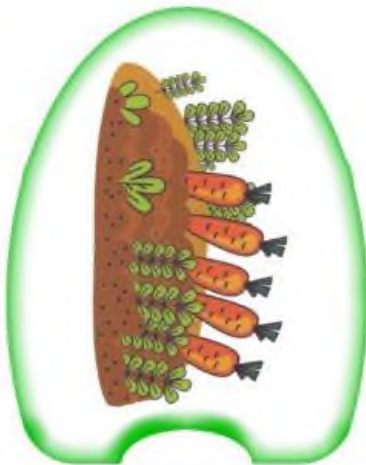
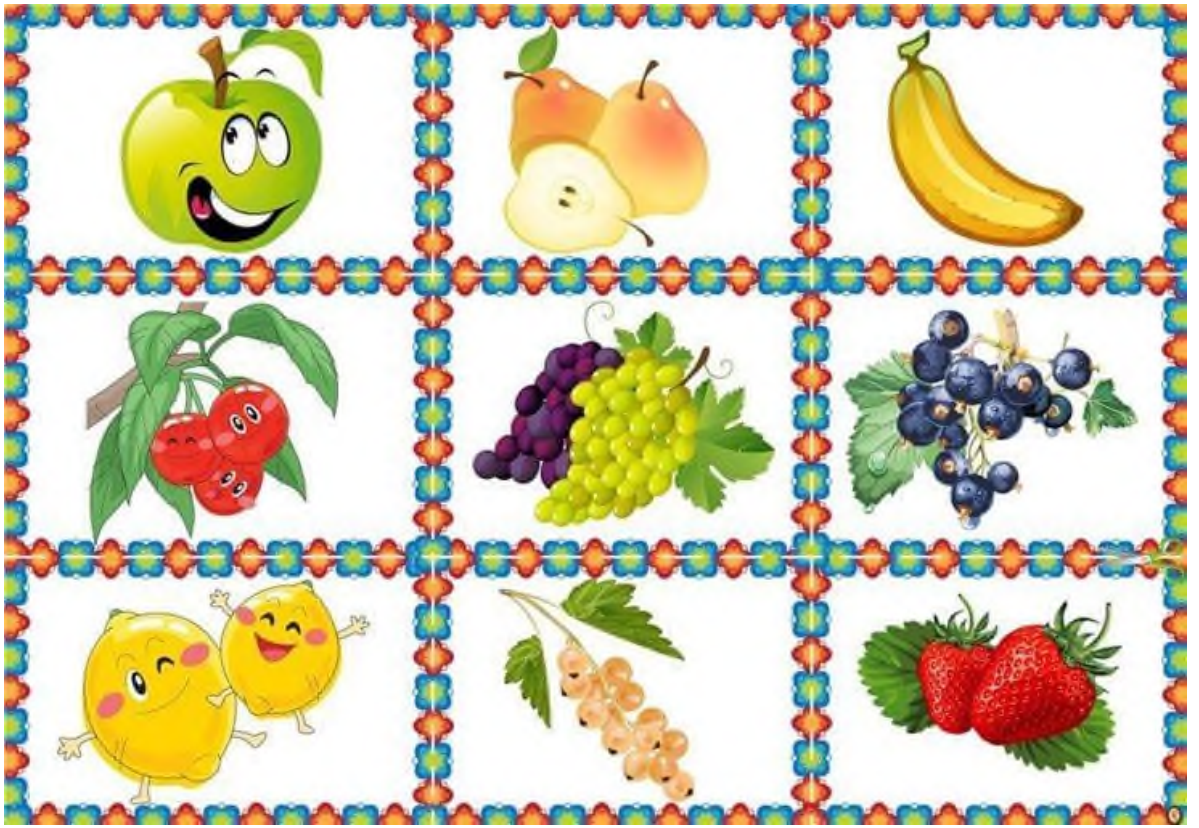
## №5 – «Во саду ли, в огороде»

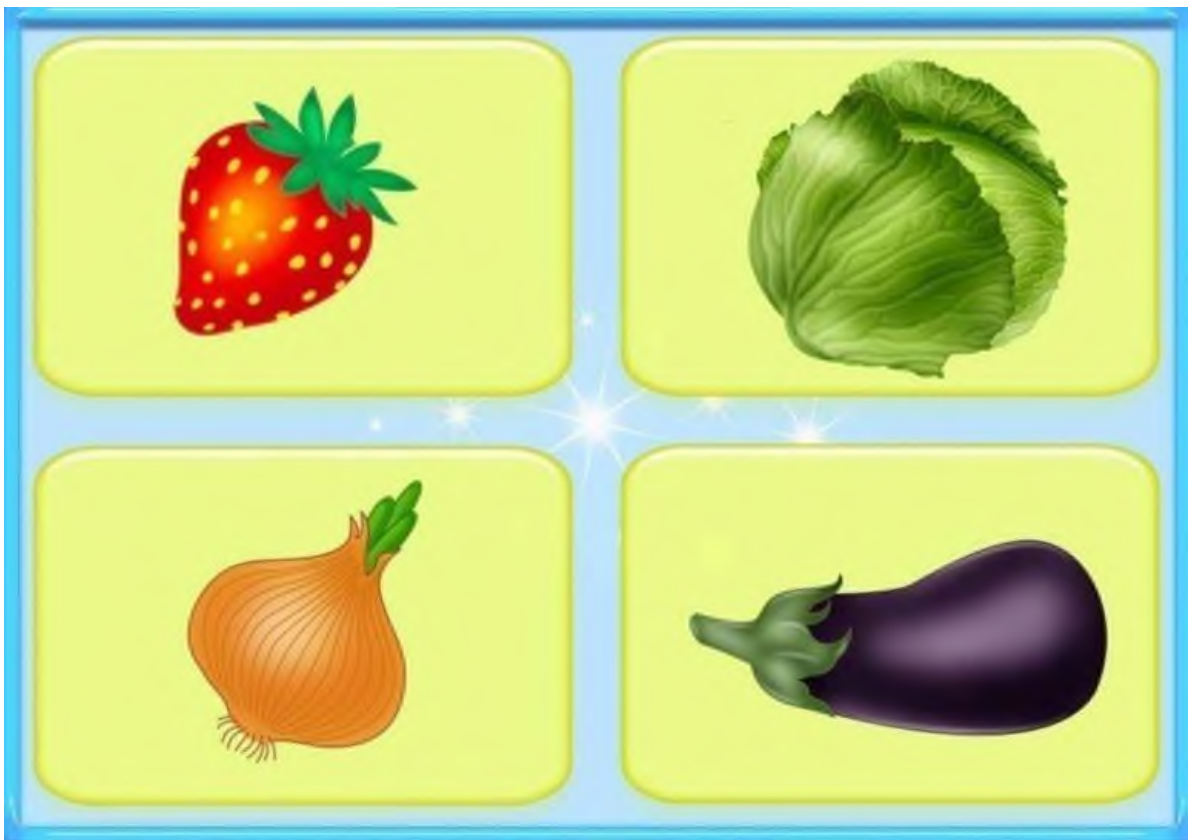
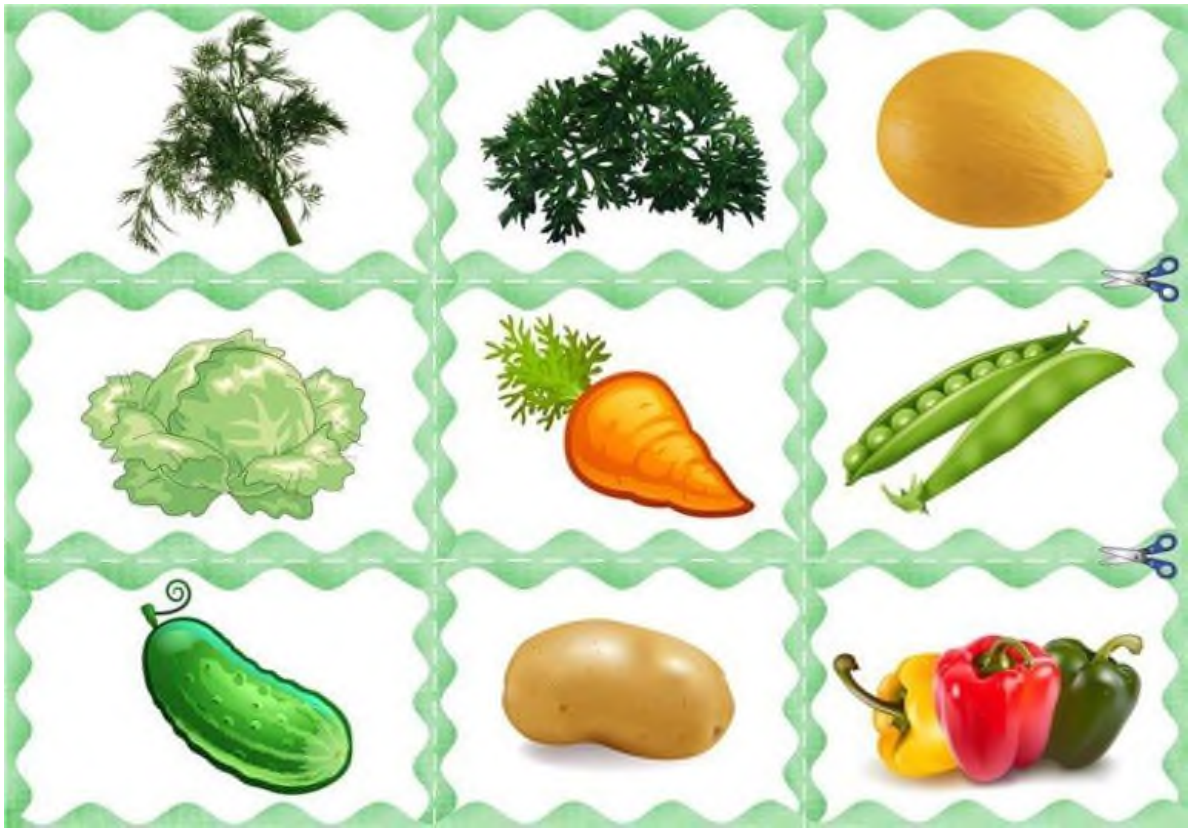
Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» формирует представления о внешних различиях между садовыми и огородными культурами. Педагог раскладывает на «огороде» разные плоды, просит назвать, что лишнее.

Например:

- морковь, перец, [яблоко], огурец;
- помидор, капуста, кабачок, [слива];
- [свекла], вишня, яблоко, груша.







## №6 – «Отыщи такой же»

Занятие для детей 3-4 лет формирует навык распознавания объектов по форме. Воспитатель показывает изображение геометрической фигуры. Дети находят плоды аналогичной формы: помидор круглый, морковь треугольная, огурец овальный.





## №7 – «Что изменилось»

Педагог выкладывает овощи. Дети внимательно их рассматривают, запоминают расположение, затем закрывают глаза. Воспитатель убирает один предмет. Воспитанники, открыв глаза, должны сказать, какой овощ исчез.

