

Государственное казённое учреждение социального обслуживания  
Пермского края  
«Осинский дом- интернат «Солнечный»

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 40  
от «17» января 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГКУСО ПК «Осинский  
дом-интернат «Солнечный»  
Н.И. Калашников  
приказ № 13-17 от «1» февраля 2024г.

**Общеразвивающая адаптированная программа  
дополнительного образования  
«ДВОРНИК»  
для воспитанников с умственной отсталостью 14 – 18 лет**

*Направленность программы: социально - гуманитарная.*

*Срок реализации программы –1 год, 1 месяц.*

Автор-составитель:  
Бусовиков Д.М.,  
воспитатель

г. Оса, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Пояснительная записка.....	с.3
1.1. Актуальность.....	с.3
1.2. Цели и задачи программы.....	с.4-5
1.3. Численный состав группы воспитанников.....	с.5
1.4. Режим занятий.....	с.5
1.5. Формы и методы обучения.....	с.5-6
1.6. Предполагаемые результаты данной программы.....	с.6-9
1.7. Мониторинг отслеживания результатов.....	с.9
1.8. Условия реализации программы.....	с.9
2.Учебный план.....	с.10-16
3.Содержание программы.....	с.16-17
4.Рекомендуемая литература.....	с.18
5.Приложения .....	с.19-20

## **Пояснительная записка**

### **1.1 Актуальность**

В связи с изменениями в обществе всё более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с интеллектуальными нарушениями.

Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказания ему помощи в процессе личностного становления, в выборе профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными.

Генеральной Ассамблеей ООН еще в 1971 г. принята Декларация о правах умственно отсталых лиц. Особо оговорено в декларации право таких лиц - трудиться, в меру своих возможностей, получать за это материальное обеспечение. Для возможности воспользоваться этими правами ребёнок с интеллектуальными нарушениями должен быть достаточно хорошо подготовлен к жизни в условиях социума, в период воспитания в интернате.

Решающим фактором при выборе профессии воспитанников становится влияние педагогов и система проводимой допрофессиональной работы. Поэтому, учитывая особенности детей с интеллектуальными нарушениями их возможности, считаю, что основным направлением в допрофессиональной подготовке воспитанников дома - интерната является знакомство и изучение профессии «Дворник», а также создание в учреждении оптимальных условий для реализации этой специальности. Приоритетными направлениями неизменно остаются следующие: диагностика профессиональной направленности каждого выпускника; оснащение мастерских и кабинетов необходимым оборудованием; расширение системы сотрудничества с учебно-профессиональными учреждениями и производственными предприятиями города и края. Процесс профессионального образования детей с интеллектуальными нарушениями должен быть непрерывным, включающим три этапа: профориентацию, допрофессиональную подготовку, возможно в будущем - трудоустройство.

Разработка допрофессиональной программы «Дворник» подразумевает формирование трудовых навыков и приёмов, входящих в обязанности дворника. Внимание уделяется развитию коммуникабельности воспитанников, их поведению в общественных местах, знакомство с инвентарём, изучение правил техники безопасности. Воспитателем большое количество времени уделяется на проведение ролевых игр, для формирования представления о правильном поведении дворника на своем рабочем месте, об этике и культуре поведения.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание условий для реализации допрофессиональной подготовки воспитанников по профессии «Дворник», направленных на эффективную подготовку к самостоятельному выполнению несложных видов работ, связанных с этой профессией.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

- формировать у воспитанников профессиональные знания и умения в соответствии с требованиями допрофессиональной подготовки по профессии дворник;
- расширить представления воспитанников о профессии дворника;
- обучать технологии уборки территории в различный сезонный период;
- формировать у воспитанников социальные и правовые компетенции необходимых для адаптации к жизни в социуме.

**Коррекционно - развивающие:**

- содействовать развитию коммуникативной культуры воспитанников;
- развить кругозор, мышление, внимание, наблюдательность;
- развить умения анализировать, приобретать навыки практической работы и опыта решения реальных задач.

**Коррекционно - воспитательные:**

- способствовать сплочению коллектива;
- формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям;

### **1.3 Численный состав группы воспитанников**

Программа составлена для воспитанников среднего и старшего возраста (с 14 до 18 лет). Численный состав групп не должен быть более 8 человек. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и по подгруппам.

### **1.4 Режим занятий**

Программа рассчитана на 13 месяцев обучения, 2 часа в неделю.

Общее количество часов 104 часа.

Программа рассчитана на поэтапное усвоение материала в течение года.

В ходе реализации программы возможна корректировка в соответствии с реальными условиями.

### **1.5 Формы и методы изучения программы**

Одной из основной форм организации обучения является – занятие.

Занятие - это форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность обучающихся, используя различные виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для овладения основами изучаемого материала, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей.

Практическая деятельность - формирование умений и навыков, а также расширение, закрепление, обобщение и систематизация знаний путем их применения в реальной деятельности.

Основные методы, используемые педагогом во время занятий:

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, дискуссия, конкурсы;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем; экскурсии, показ;

- практические: упражнения, деловые игры, практические работы, мастер – классы, дидактические игры;
- видео материалы: просмотр фильмов, демонстративный материал.

Обязательным условием реализации программы является использование наглядных материалов.

Практические работы – практикумы применяются как один из ведущих методов реализации программы. Именно на практикумах обрабатываются и закрепляются необходимые навыки, используется большой объем наглядного материала.

### **1.6 Предполагаемый результат данной программы**

По окончании изучения программы воспитанник должен знать роль трудовой деятельности в жизни человека, уметь владеть способами и приёмами практической трудовой деятельности, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

У воспитанников должны быть:

- Сформированы привычки к систематическому, осознанному труду.
- Сформированы общие трудовые умения и навыки при выполнении несложных видов работ, связанных с профессией дворника.
- Создан сплоченный коллектив, через включение воспитанников в активную трудовую деятельность.
- Готовность воспитанников к продолжению обучения и дальнейшей трудовой деятельности.

Воспитанники должны знать:

- Функциональные обязанности дворника;
- Особенности сезонной работы в осеннее время:
  1. названия инструментов и хоз. инвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора);

2. назначение спецодежды (рукавицы, халат);
  3. назначение и устройство хоз. инвентаря осенью,
  4. правила безопасной работы с инструментами при уборке территории в осенний период;
  5. порядок хранения инструмента и хоз. инвентаря;
  6. названия инструмента по уходу за деревьями и кустарниками (штыковая лопата, секатор, грабли веерные и обыкновенные);
  7. правила перекопки земли под кустарниками и деревьями;
  8. правила обрезания сухих и поломанных веток;
  9. правила укрывания почвы под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- иметь представление о функциональных обязанностях профессионального дворника, об особенностях уборки в зимнее время:
    1. названия инструментов и хоз.инвентаря (лопата, лом, скребок, движок);
    2. назначение спецодежды (рукавицы, куртка);
    3. назначение и устройство хоз.инвентаря в зимний период;
    4. порядок хранения инструмента и хоз.инвентаря;
    5. правила безопасной работы при уборке снега;
    6. правила дорожной безопасности в отношении себя и пешеходов;
  - иметь представление о функциональных обязанностях профессионального дворника, об особенностях уборки в весенне-летнее время:
    1. названия инструментов и хоз.инвентаря (метлы, лопаты, грабли обыкновенные, веерные, совки, носилки, ведра, контейнер для мусора);
    2. назначение спецодежды (рукавицы, халат);
    3. назначение и устройство хоз.инвентаря;
    4. порядок хранения инструмента и хоз.инвентаря;
    5. правила безопасной работы с инструментами при уборке территории;

б. названия инструмента по уходу за деревьями и кустарниками  
весенне - летний период (штыковая лопата, секатор, грабли веерные  
и обыкновенные);

7. правила поведения в общественных местах и на рабочем месте;

- нормы и формы обращений к различным возрастным группам.

Воспитанники должны уметь:

- в **осенний** период ориентироваться в задании, планировать работу;
- применять инструмент и хоз. инвентарь по назначению, правильно его хранить;
- применять правила безопасной работы на практике;
- производить технологически правильно подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи;
- в **осенний** период перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- обрезать сухие и поломанные ветки;
- укрывать почву под деревьями и кустарниками на зиму листвой;
- в **зимний** период ориентироваться в задании, планировать работу;
- применять инструмент и хозяйственный инвентарь по назначению, правильно его хранить;
- применять правила безопасной работы на практике;
- производить технологически правильно сгребание снега со ступеней сцены, дорожек, тротуаров, мостовых;
- посыпать песком поверхности, покрытые льдом;
- в **весенний** период ориентироваться в задании, планировать работу;
- применять инструмент и хоз.инвентарь по назначению, хранить его;
- применять правила безопасной работы на практике;
- производить технологически правильно подметание, сгребание листвы и мусора, его переноску, сбор в валки, кучи;

- в весенне-летний период перекапывать приствольные круги и почву под деревьями;
- обрезать сухие и поломанные ветки;
- соблюдать субординацию в отношении вышестоящих должностных лиц;
- вежливо общаться с любыми социальными группами;
- правильно набирать номер телефона той или иной службы;
- сообщать необходимую информацию четко и кратко.

### **1.7 Мониторинг отслеживания результатов**

Способы проверки знаний: самостоятельные работы по изученным темам, практические работы, тесты, карточки-задания подводятся итоги после изучения каждого основного раздела программы.

На заключительных занятиях по всей программе подводится итог, обсуждаются результаты практических работ.

### **1.8. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы «Дворник» необходимо следующее:

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий;
- мастерскую для ремонта инвентаря;
- подсобное помещение для хранения инвентаря;
- обеспечение необходимым оборудованием и инвентарём (лопаты, грабли, мётлы, совки, носилки, тележки, вёдра и т.д);
- Обеспечение спецодеждой (халаты, перчатки, рукавицы, жилеты, обувь, куртки).

Информационное обеспечение:

- библиотечка: книги по этикету для воспитания культуры общения и манерам поведения;
- наглядные пособия: плакаты, таблицы, иллюстрации, схемы;
- дидактические материалы: карточки – задания, тесты, дидактические игры и др.

## 2. Учебный план

Декабрь. Январь. Февраль.

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель занятия	Оборудование
1.	Рабочие профессии и их назначение.	2ч.	Ознакомление воспитанников с рабочими профессиями. Нацелить на профессию дворника.	Картины, изображающие рабочие профессии, загадки. Стих-е В.Маяковского «Кем быть».
2.	Профессия - дворник.	2ч.	Развитие кругозора. Пополнение и расширение словарного запаса. Воспитывать уважение к труду дворника.	Фотографии, картины, рисунки.
3.	Профессиональные функции современного дворника.	2ч.	Закрепить ранее полученные знания.	
4.	Круг обязанностей дворника зимой.	2ч.	Ознакомление с обязанностями дворника в зимний период. Подготовка ребят к будущей жизни. Воспитание трудолюбия.	
5.	Хозяйственный инвентарь дворника, виды и их назначения.	2ч.	Ознакомление с видами инвентаря. Коррекция памяти и внимания.	Инвентарь: метла, секатор, грабли, совковая лопата.
6.	Правила хранения инвентаря.	2ч.	Ознакомление с правилами хранения инвентаря в зимний период.	Рабочий инвентарь
7.	Техника безопасности при работе с деревянными лопатами. Правила переноски.	2ч.	Ознакомление ребят с правилами безопасной работы дворника зимой.	

8.	Спецодежда дворника в зимний период. Уход за ней и хранение.	2ч.	Знакомство со спецодеждой дворника. Закрепление правил хранения и ухода за спецодеждой.	
9.	Расчистка дорожек от снега.	2ч.	Развитие трудолюбия, умение работать в коллективе. Соблюдение правил Т.Б.	
10.	Сгребание снега в валы и оформление их.	2ч.	Развитие трудолюбия, умение работать в коллективе. Соблюдение правил Т.Б.	
11.	Гололед. Правила уборки пешеходных дорожек во время гололеда (посыпка дорожек песком).	3ч.	Соблюдение правила Т.Б. Учить, правильно пользоваться инструментами.	Ведро с песком, лопаты, пещни.
12.	Расчистка дорожек от снега.	1ч.	Развитие трудолюбия, умение работать в коллективе. Соблюдение правил Т.Б.	

Итого: 24 часа

### Март. Апрель. Май.

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель занятия	Оборудование
1	Раскидывание снега.	3ч.	Воспитание трудолюбия. Умения работать в коллективе. Соблюдение правил Т.Б.	Лопаты: деревянная, штыковая.
2	Раскапывание канавок для стока талой воды.	3 ч.	Продолжать нацеливать детей на профессию	Лопата штыковая.

			дворника. Повторение правил Т.Б.	
3.	Круг обязанностей дворника весной.	1ч.	Ознакомление с обязанностями дворника в весенний период. Подготовка ребят к будущей жизни.	Плакаты. Видеоролики. Стихи.
4.	Уборочный инвентарь дворника весной.	1ч.	Ознакомление с видами инвентаря. Коррекция памяти и внимания.	Лопата штыковая Грабли. Мётлы. Секатор.
5.	Подготовка инвентаря к работе.	2 ч.	Устранить неисправности в инвентаре. Соблюдение правил Т.Б.	
6.	Техника безопасности. Правила хранения инвентаря.	2ч.	Ознакомление с правилами безопасности работы дворника весной.	Лопата штыковая Грабли. Мётлы. Секатор.
7.	Спецодежда дворника весной. Хранение и уход за спецодеждой.	2ч.	Закрепить правила хранения и ухода за спецодеждой.	Спецодежда: Рабочий костюм, перчатки.
8.	Уборка территории от вытаявшего мусора.	2ч.	Воспитание трудолюбия, аккуратности. Умение работать сообща.	Мётлы. Грабли. Мешки. Носилки.
9.	Уборка закреплённой территории.	2ч.	Привитие трудовых навыков, умение применять на практике.	Мётлы. Грабли. Вёдра.

10.	Уборка закреплённой территории (сцена).	3ч.	Привитие трудовых навыков, умение применять на практике.	Мётлы. Грабли. Вёдра.
11.	Уборка закреплённой территории (детские площадки).	3ч.	Привитие трудовых навыков, умение применять на практике.	Грабли. Мётлы. Лопаты.

Итого: 24 часа.

### Июнь. Июль. Август.

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель занятия	Оборудование
1.	Круг обязанностей дворника летом.	2ч.	Ознакомление с обязанностями дворника в летний период. Подготовка ребят к будущей жизни. Воспитание трудолюбия.	Плакаты. Видеоролики. Стихи.
2.	Вызов пожарной команды, полиции и аварийных служб.	2 ч.	Определение необходимости вызова.	
3.	Уборочный инвентарь дворника летом.	2ч.	Ознакомление с видами инвентаря. Коррекция памяти и внимания.	Лопата штыковая. Грабли. Мётлы. Секатор.
4.	Техника безопасности. Правила хранения инвентаря.	2ч.	Ознакомление с правилами безопасной работы дворника летом.	Лопата штыковая. Грабли. Мётлы. Секатор.
5.	Уход за кустарниками.	2ч.	Практическая работа при работе с секатором.	Спецодежда. Инвентарь.
6.	Виды покрытия дорожек.	2 ч.	Познакомить с твёрдым и грунтовым покрытием	

7.	Виды газонов. Правила уборки газонов.	2 ч.	Познакомить с основными видами газона; правилами ухода за ними.	
8.	Знакомство с триммером для травы.	2 ч.	Ознакомление с инструментом.	Триммер.
9.	Уход за покрытиями различного вида.	2ч	Закреплять знания детей на практике. Воспитывать трудолюбие.	
10.	Правила пользования при переносе тяжести. Как облегчить себе труд.	2ч.	Познакомить с основными правилами при переносе тяжести. Воспитывать интерес к трудолюбию.	
11.	Уборка мусора на закреплённых участках (детские площадки).	2ч.	Привитие трудовых навыков, умение применять на практике.	Грабли. Мётлы. Лопаты.
12.	Уборка территории от мусора (сцена).	2ч.	Закреплять знания о разновидностях и способах уборки мусора.	

Итого: 24 часа.

### Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель занятия	Оборудование
1.	Круг обязанностей дворника осенью.	2ч.	Ознакомление с обязанностями дворника в осенний период. Воспитание трудолюбия.	Мётла. Грабли. Мешки. Тачки.
3.	Очистка участка от опавших листьев.	4ч.	Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе.	Мётла. Грабли. Мешки. Тачки.

4.	Очистка цветника.	3ч.	Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе	Грабли. Мётла. Тачки.
6.	Подметание асфальтированных дорожек.	4ч.	Развитие трудовых навыков.	Ящики.
8.	Хранение спецодежды.	2ч.	Ознакомление с правилами спецодежды. Уход за ней.	
9.	Уборка закреплённой территории детского дома.	4ч.	Развитие трудовых навыков.	Инвентарь. Спецодежда.
10.	Посыпка дорожек песком на территории дома.	2 ч.	Развитие трудовых способностей.	
11.	Уборка снега на сцене.	3 ч.	Закреплять навыки работы с деревянной лопатой. Воспитывать трудолюбие.	Инвентарь, спецодежда.

Итого 24 часа.

### Декабрь

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Цель занятия	Оборудование
1.	Уборка снега на детских площадках.	2ч.	Закреплять навыки по уборке снега. Воспитывать трудолюбие.	Лопаты. Спец одежда.
2.	Сгребание снега в валы.	2ч.	Закрепление трудовых навыков.	Лопаты. Спец одежда.
3.	Уборка снега на верандах.	2ч.	Закрепление трудовых навыков.	Лопаты. Спец одежда.
4.	Уборка снега на сцене.	2 ч.	Закреплять навыки по уборке снега. Воспитывать трудолюбие.	Лопаты. Спец одежда.

Итого: 8 часов.

### 3.Содержание программы

Программа предусматривает создание определенных организационных и психолого-педагогических условий, которые направлены на овладение теоретическими сведениями и практическими навыками, необходимыми при выполнении работ по данной профессии и разработанных с учетом психофизических особенностей и возможностей обучаемых.

Программой допрофессиональной подготовки предусмотрены теоретическое и практическое обучение. Программный материал построен по тематическому сезонному принципу. Последовательность изучения тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у учащихся профессиональные навыки дворника, научиться правильно и последовательно выполнять все виды работ по уборке территорий.

Теоретический блок представлен разделами

- правовые основы трудовой деятельности. Содержание включает в себя знакомство с трудовым законодательством, с правовыми основами трудовой деятельности;
- санитарные правила содержания территорий населенных мест (СанПиН). Охрана окружающей среды;
- должностная инструкция дворника;
- культура поведения дворников;
- вызов аварийных служб экстренной и неотложной помощи (пожарной команды, скорой помощи, милиции).

Практический блок представлен разделами

- основы технологии уборки дворовых территорий;
- основы ухода за растениями, кустарниками, деревьями;
- подготовка и ремонт дворницкого инструмента к сезонной работе.

В практической части программы воспитанники закрепляют умения по уборке территорий, обучаются безопасным приемам работы.

Способы проверки знаний: самостоятельные работы по изученным

темам, практические работы, тесты, карточки-задания.

Для организации обучения дом – интернат должен располагать оборудованной мастерской для проведения теоретической подготовки, выполнения практических работ. В ней должны быть предусмотрены рабочие места для теории и практики, а также все необходимые инструменты.

Практическая деятельность воспитанников осуществляется на прилегающей территории дома – интернате. При обучении воспитанников с интеллектуальными нарушениями особое внимание уделяется прочности усвоения правил техники безопасности труда и безукоризненного их соблюдения, а так же индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

В процессе знакомства с навыками и приемами работы различным инструментом на дворовой закреплённой территории, осуществляется развитие наблюдательности, фантазии, мышления, активизация памяти, обогащение словаря, формирование связанной устной речи, глазомера и других потенциальных возможностей обучаемых. При проведении занятий предполагается использование разнообразных наглядных пособий: иллюстраций, таблиц, схем, фрагментов видеофильмов, инструментов и приспособлений.

#### **Примерный перечень выполняемых работ:**

1. Уборка в осеннее время дорожек, газонов на закреплённой территории.
2. Уборка в зимнее время закреплённой территории.
3. Уборка в весеннее время дорожек, газонов на закреплённой территории.
4. Уход за кустарниками, деревьями осенний период.
5. Уход за кустарниками в весенне-летний период.

#### **4.Рекомендуемая литература**

1. И. Ищенко. Дворник — профессия престижная.
2. М. Веллер. Хочу быть дворником.
3. Иллюстрированный инструктаж по охране труда «Профессия Дворник»  
Издательство «Эконавт»
- 4.С.А.Львова« Социально-бытовая ориентировка, практический материал»  
2009г.

## **Приложение 1**

**Дворник выполняет следующие должностные обязанности:**

1. Убирает закрепленные территории.
2. Проверяет наличие переносных ограждений.
3. Проходит периодические медицинские осмотры.
4. Надевает сигнальный жилет, размещает переносные ограждения перед началом уборки в пределах движения транспорта.
5. Перемещает необходимые для уборки материалы и инвентарь.
6. Проходит инструктаж по охране труда, производственной санитарии.
7. Вызывает аварийные службы при выявлении признаков утечки газа, прорыва трубопроводов.
8. Информировать непосредственного начальника о ситуации, которая угрожает жизни, здоровью, о каждом происшествии на территории уборки.
9. Включает и выключает освещение на закрепленной территории.
10. Очищает канавки, лотки для стока воды.
11. Очищает территорию, проезды и тротуары от снега, мелкого бытового мусора.
12. Готовит инвентарь, оборудование к работе в зимний период.
13. Посыпает территорию песком после выпадения снега.
14. Удаляет лед и снег, собирает их в установленных местах.
15. Наносит противогололедные средства на тротуары, лестничные сходы, расчищает проходы для движения пешеходов в период интенсивного снегопада (более 1 см/час).
16. Обрабатывает емкости для пищевых отходов и мусора дезинфицирующими средств

## Приложение 2



### Инструкция по технике безопасности при работе с лопатой.

- Все работы на участке выполняются в рабочей одежде, обуви, головном уборе и перчатках.
- Переноси лопату в вертикальном положении, острием вниз.
- Во время транспортировки острие лопаты должно быть обернуто плотной тканью или бумагой.
- Вспахивая почву лопатой, работай попеременно, то правой, то левой ногой (по 5 мин) это предупредит искривление позвоночника.
- Работая лопатой, следи за тем, чтобы она не ранила твои ноги.
- Не перегружай лопату землей: нагружай ее не более чем на 1/3 штыка.
- Во время работы лопатой не направляй ее рабочую часть на окружающих.
- При работе с лопатой соблюдай ритм работы, указанный воспитателем.
- По окончании работы - очисти острие лопаты, сними рабочую одежду и тщательно вымой руки.
- В случае какой-либо травмы - немедленно обратись к воспитателю.



### **Инструкция по правилам техники безопасности при работе с граблями.**

- Все работы на участке выполняются в рабочей одежде, обуви, головном уборе и перчатках.
- Переносить грабли только в вертикальном положении так, чтобы рабочая их часть была направлена вниз.
- Во время работы граблями - не направляй их рабочую часть на окружающих.
- На земле грабли оставлять только зубьями вниз.
- Соблюдай указанный воспитателем ритм работы.
- По окончании работы на участке очисти инвентарь, сними рабочую одежду и вымой руки.
- В случае, какой – либо травмы сейчас же оповестить об этом воспитателю.

## **Приложение 3**

### **Техника безопасности.**

1. Соблюдай осторожность при обращении с инвентарём.
2. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места.
3. На время, перерыва в работе, поставь инвентарь в вертикальное положение. (Прислони к стене, дереву и т.д.). Грабли должны стоять зубьями вовнутрь.
4. Не размахивайте инвентарём во время работы.
5. При передвижении инвентарь нужно нести в руках перед собой, держа его вертикально.
6. Обязательно надевай рабочие рукавицы или перчатки.
7. После работы весь инвентарь не оставляйте без присмотра, уберите его на место.

В работе дворника используются различные инструменты и приспособления:

метлы;  
лопаты;  
грабли;  
топоры;  
ломы;  
тряпки;  
щетки и др.