

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Пермского края
«Осинский дом – интернат «Солнечный»

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 40
от «14» марта 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО ПК
«Осинский дом-интернат
«Солнечный»
Н.И. Калашников
Приказ № 23/п от 1.03. 2024г.



**Общеразвивающая адаптированная программа
дополнительного образования
«ПЕРВЫЕ ШАГИ ПО СТУПЕНЬКАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»
для воспитанников с умственной отсталостью 14-18 лет.**

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Срок реализации программы – 1год

Автор составитель:
Косолапова О.С.,
воспитатель

г. Оса, 2024 год

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	с.3
2. Цели и задачи программы.....	с.4
3. Численный состав группы и контингент обучающихся детей.....	с.5
4. Режим занятий.....	с.5
5. Формы и методы обучения.....	с.5
6. Планируемые результаты.....	с.5
7. Мониторинг отслеживания результатов	с.6
8. Условия реализации программы.....	с.6
9. Учебный план.....	с.6
10. Содержание программы.....	с.9
11. Приложения:	
11.1. Блок «Ознакомительный», примеры занятий.....	с.14
11.2. Блок «Потребности», примеры занятий.....	с.19
11.3. Блок «Труд и профессии», примеры занятий.....	с.32
11.4. Блок «Товар, товарообмен», примеры занятий.....	с.48
11.5. Блок «Деньги и бюджет семьи», примеры занятий.....	с.53
11.6. Блок «Реклама», примеры занятий.....	с.66
11.7. Игры для проведения занятий и проведения мониторинга.....	с.71
12. Мониторинг.....	с.78
13. Используемая литература.....	с.79

1. Пояснительная записка.

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности и повышения финансовой культуры детей дома-интерната обусловлена современными условиями жизни.

"финансовая грамотность" - основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками;

"финансовая культура" - ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов.

В «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» утвержденной распоряжением Правительства РФ № 2958-р от 24 октября 2023г. (далее - Стратегия) установлены основные результаты повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в отношении детей и подростков;

- освоение базовых основ финансовой грамотности и финансовой культуры через образование, воспитание и опыт:

- базовое понимание того, что такое деньги, как их можно заработать и как их правильно тратить, как планировать личный бюджет, ставить и достигать финансовые цели;

- получение первого опыта откладывания денег на самостоятельные покупки;

- получение базовых представлений об основах безопасного пользования цифровыми финансовыми технологиями.

- получение базовых представлений о том, как устроен финансовый рынок, какие на нем существуют организации и финансовые продукты, получение первого опыта использования доступных финансовых продуктов.

Формирование элементов экономических знаний у детей, проживающих в доме-интернате является для них жизненно важным. Сегодня жизнь

настоятельно требует, чтобы ребенок с умственной отсталостью и с ОВЗ знал, что такое потребности и желания и ограниченность возможностей их удовлетворения; что такое цена товара и от чего она зависит; как создаются блага, представлял назначение денег и т. д.

Дети на каждом шагу встречаются с такой терминологией, как кредит, товар, цена, карты, богатство и т.д. Применительно к домашнему хозяйству экономика - это наука о том, как человек зарабатывает себе на жизнь и удовлетворяет потребности личные и своей семьи. Вот в этом смысле и можно говорить об элементах финансово-экономической грамотности. Это и собственный бюджет, бюджет семьи, планирование расходов на покупку различных промышленных и продовольственных товаров, оплата за различные коммунальные услуги, удовлетворение потребностей и желаний, расчёт возможности покупок, приобретение билетов на транспорт, умение пользоваться услугами банков.

Привитие финансовой культуры является одним из факторов обеспечения, улучшения и ускорения социальной адаптации детей дома-интерната и их интеграции в общество.

2. Цели и задачи.

Цель программы: формирование норм финансово-грамотного поведения с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей для обеспечения социальной адаптации в современном обществе.

Задачи:

- знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, товар, цена, и т.д.).
- формировать представление детей о финансовой культуре;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;

- воспитывать уважение к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями своего бюджета;
- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в финансовой сфере.

3. Численный состав группы и контингент обучающихся детей

Программа ориентирована на воспитанников 14-18 лет по 8 человек в группе.

4. Режим занятий

Занятия групп проводятся по 1 академическому часу в неделю, всего 52 часов в год.

Продолжительность учебного часа - 30 минут.

5. Формы и методы обучения

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная (воспитанникам дается самостоятельные задания с учетом их возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала);
- групповая (разделение на мини группы для проведения экскурсий, практических занятий).

6. Планируемый результат

В конце реализации программы дети дома-интерната должны:

- знать основные финансово - экономические понятия и категории;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации в качестве потребителя финансовых услуг;
- иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;

- осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить

- самостоятельно осуществлять покупки в магазине, приобретать билеты на транспорт;

- проявлять самостоятельность в быту, владеть элементами основных представлений о товарно-денежных отношениях;

- иметь представление о профессиях, о способах легального зарабатывания денег;

- уважительно относиться к труду взрослых и к результатам их труда.

7. Мониторинг отслеживания результатов

Для подведения итога за усвоением изученного материала будут использоваться - практические работы.

Программа предполагает использовать формы контроля: собеседование, самостоятельные покупки, блиц-опрос, творческие задания.

8. Условия реализации программы

Создание благоприятных, комфортных условий позволят каждому ребенку найти собственный путь в «экономику» через игру, математику, рисование и т. д., обеспечат **формирование** и потребность в познании, способствуют умственному и личностному развитию.

Критерием уровня эффективности программы является усвоение образовательной части, повышение интеллектуального уровня, воспитанности и готовность к самостоятельной жизни, формирование правильного отношения к деньгам как предмету жизненной необходимости, умения понимать и ценить окружающий предметный мир как результат труда людей, иметь представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность.

9. Учебный план

Месяцы	Темы занятий	Количество во часов
январь	1. Зачем быть финансово грамотным»	1
	2. «Как произошли деньги, кто их придумал»	1
	3. «Банковские карты, какая лучше»	1
	4. «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые	1

	карты)».	
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Деньги других стран, могу ли ими рассчитывать?». 2. «Где рисуют деньги?». 3. «Рассмотрим деньги поближе». 4. «Страхование. Для чего нужно страхование.» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли в банкомате взять много-много денег?». 2. «Откуда берутся карманные деньги, можно ли их копить». 3. «Хочу и надо, в чем разница?». 4. «Как тратить деньги с умом?». 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Где купить слона? Выбор магазина по потребности». 2. «Что такое накопить?». 3. «Вредные привычки, почему на них тратится много денег? ». 4. «Подарки, дорогие или дешевые, как правильно выбрать?» 5. «Труд и продукт труда (товар).» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие труды, такие и плоды» (Обсуждение сказки «Морозко» с просмотром) 2. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!» (Обсуждение сказки «Репка» с просмотром) 3. «Все профессии нужны, все профессии важны!» (викторина по профессиям). 4. «Как я могу подзаработать денег». 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Безработные и работающие, в чем разница». 2. «Уважаем чужой труд, почему каждый труд важен». 3. «Профессии без которых мы не сможем жить» 4. «Стоимость покупки» (Сравнение стоимости покупки с имеющейся у покупателя суммой.). 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как разумно делать покупки. Основные правила разумного расходования денег.». 2. «Оплата покупки наличными или безналично, в чем разница, как лучше?». 3. Чтение и обсуждение сказки «Лисичка со скалочкой» (обмен товара). 4. «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать». 5. «Как накопить на нужную вещь?». 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

август	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Непредвиденные и сезонные расходы». 2. «Заработная плата и социальные выплаты.». 3. «Составление бюджета. Практическое занятие. Навыки планирования доходов и расходов» 4. «Кредиты, сколько кредитов можно взять». 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Карманные деньги». 2. «Что делать если денег не хватает». 3. «Просмотр и обсуждение мультфильма «Золотая антилопа». 4. «Что такое финансовая пирамида, как распознать». 5. «Банкноты, настоящие и фальшивые». 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Реклама, обман или выгода». 2. «Просмотр рекламных буклетов, для чего они» 3. «Телефонные мошенники, как избежать обмана» 4. «Как безопасно пользоваться банковской картой.» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прочтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик». 2. Просмотр и обсуждение мультфильма «Как старик корову продавал» 3. «Составляем план покупок». 4. «БАНК» (экскурсия в банк). 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Конкурс поделок: нарисуй свою карту, можно ли создать свой дизайн?». 2. «Учимся делать заказ на маркетплейсах». 3. «Покупка в магазине, что смотреть на товаре?» 4. «Где выгоднее купить, учимся сравнивать цены в магазине и на маркетплейсах.» 5. «Экономия расходов здесь и сейчас.» (т.е. чем мы сами можем помочь, чтобы экономить) 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:		52 ч.

10. Содержание программы

Название блока,	Занятия	Содержание
Ознакомительный блок	<ol style="list-style-type: none"> 5. «Зачем быть финансово грамотным» 6. «Как произошли деньги, кто их придумал» 7. «Банковские карты, какая лучше» 8. «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты). 9. «Деньги других стран, могу ли ими рассчитываться?». 10. «Где рисуют деньги?». 11. «Рассмотрим деньги поближе». 12. «Страхование. Для чего нужно страхование.» 	<p>Данный блок направлен на ознакомление детей с такими понятиями как «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги; дать представление о возникновении денег, о деньгах разных стран. Ребята должны уметь пользоваться платежными инструментами; иметь понятие как можно заработать деньги и как их правильно тратить, как планировать личный бюджет.</p>
Потребности	<ol style="list-style-type: none"> 4. «Можно ли в банкомате взять много-много денег?». 5. «Откуда берутся карманные деньги, можно ли их копить». 6. «Хочу и надо, в чем разница?». 7. «Как тратить деньги с умом?». 8. «Где купить слона? Выбор магазина по потребности». 9. «Что такое накопить?». 10. «Вредные привычки, почему на них тратится много денег? ». 11. «Подарки, дорогие или дешевые, как правильно выбрать?» 	<p>Знакомить с экономической категорией «потребность», расширять представления детей о множестве потребностей, жизненно важных для людей, об экономических потребностях, о товарах и услугах, в которых нуждаются люди. получение первого опыта откладывания денег на самостоятельные покупки;</p>

Труд и профессии	<ol style="list-style-type: none"> 3. «Труд и продукт труда (товар).» 4. «Какие труды, такие и плоды» (Обсуждение сказки «Морозко» с просмотром) 5. «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!» (Обсуждение сказки «Репка» с просмотром) 6. «Все профессии нужны, все профессии важны!» (викторина по профессиям). 7. «Как я могу подзаработать денег». 8. «Безработные и работающие, в чем разница». 9. «Уважаем чужой труд, почему каждый труд важен». 10. «Профессии без которых мы не сможем жить» 	<p>Формирование представления о содержании деятельности людей некоторых профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; -поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. <p>Закрепляются представления о сложном мире предметов и вещей, как результата труда людей, человеческих взаимоотношениях</p>
Товар, товарообмен	<ol style="list-style-type: none"> 5. «Стоимость покупки» (Сравнение стоимости покупки с имеющейся у покупателя суммой.). 6. «Как разумно делать покупки. Основные правила разумного расходования денег.». 7. «Оплата покупки наличными или безналично, в чем разница, как лучше?». 8. Чтение и обсуждение сказки «Лисичка со скалочкой» (обмен товара). 	<p>Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами; -дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением. <p>Основная задача – объяснить,</p>

		<p>почему потратить деньги можно именно таким образом. В покупке важно обсуждение возможных вариантов, соотношение качества и стоимости. Это приучает ребенка выбирать, а значит, анализировать существующие альтернативы.</p>
<p>Деньги и бюджет семьи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. «Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать». 10. «Как накопить на нужную вещь?». 11. «Непредвиденные и сезонные расходы». 12. «Заработная плата и социальные выплаты.». 13. «Составление бюджета. Практическое занятие. Навыки планирования доходов и расходов» 14. «Кредиты, сколько кредитов можно взять». 15. «Карманные деньги» 16. «Что делать если денег не хватает». 17. «Просмотр и обсуждение мультфильма «Золотая антилопа» 	<p>установка на рациональное и ответственное потребление во всех сферах жизнедеятельности, умение отказаться от спонтанных трат</p> <p>наличие установки на формирование сбережений для различных жизненных ситуаций (крупные покупки, непредвиденные трудности, будущая пенсия и др.) и умение реализовать эту установку, формирование и поддержание резервного фонда ("финансовой подушки безопасности")</p> <p>обучение базовым навыкам математических расчетов и критического мышления, необходимых для действий в</p>

		<p>финансовой сфере</p> <p>Познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.</p>
<p>Мошенничество</p>	<p>18. «Что такое финансовая пирамида, как распознать».</p> <p>19. «Банкноты, настоящие и фальшивые»</p> <p>20. «Реклама, обман или выгода».</p> <p>21. «Просмотр рекламных буклетов, для чего они»</p> <p>22. «Телефонные мошенники, как избежать обмана»</p> <p>23. «Как безопасно пользоваться банковской картой.»</p> <p>24. Прочтение и обсуждение сказки Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик».</p> <p>25. Просмотр и обсуждение мультфильма «Как старик корову продавал»</p>	<p>Необходимо дать представление о мошенничестве в финансовой сфере, умение распознавать нелегальных участников финансового рынка и "финансовые пирамиды", распознавать и противостоять угрозе мошенничества, в том числе связанного с использованием информационно телекоммуникационной сети "Интернет", предостеречь в распространении личных данных, в том числе финансовых. Получение базовых представлений о том, какие риски существуют в сфере финансов и</p>

		<p>как с ними справляться, куда обращаться.</p> <p>-формировать умение детей правильно воспринимать рекламу ("Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение");</p> <p>Закрепляются представления о понятие «реклама», поясняется ее значение как положительное, так и отрицательное.</p>
<p>Практический блок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. «Составляем план покупок». 6. «БАНК» (экскурсия в банк). 7. «Конкурс поделок: нарисуй свою карту, можно ли создать свой дизайн?». 8. «Учимся делать заказ на маркетплейсах». 9. «Покупка в магазине, что смотреть на товаре?» 10. «Где выгоднее купить, учимся сравнивать цены в магазине и на маркетплейсах.» 11. «Экономия расходов здесь и сейчас.» (т.е. чем мы сами можем помочь, чтобы экономить) 	<p>Позволяет проверить овладение умениями в изучаемой области финансовой грамотности и повышения финансовой культуры</p>

11. Приложения

11.1. Блок «Ознакомительный», примеры занятий.

Занятие «История возникновения денег».

Цель.

Знакомство детей с историей возникновения денег, их предназначением.
Воспитание уважительного отношения к деньгам.

Задачи.

Закрепить знания детей о возникновении денег.

Развивать логическое мышление, речь детей, расширять кругозор.

Развивать творческие способности.

Формировать умение работать в команде.

Материал: видео, подборка слайдов, деревянные палочки для выполнения рисунка на «золотых монетках», заготовки монет из пластилина, заготовки для росписи «китайских денег», карточки с иероглифами.

Ход занятия

Ребята, давайте с вами поздороваемся, и подарим друг другу свои улыбки.

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

(Дети здороваются).

Воспитатель: Ребята, сегодня наше занятие будет необычным. А о чем пойдет речь, вы знаете, если отгадаете мою загадку:

Бывают они медные,

Блестящие, бумажные,

Но для любого из людей,

Поверьте, очень важные!

Дети: Деньги.

Воспитатель: Вы правы, ребята, это деньги!

А кто мне может сказать, для чего они нужны?

Всегда ли деньги были такими как сейчас?

Как вы думаете, ребята, как люди рассчитывались, когда еще не было денег?

(Ответы детей).

Где мы можем узнать эту информацию?

А более подробную информацию, ребята, мы узнаем, посетив Музей денег. Я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию.

1. **Обмен товарами.**

Приглашаю вас в зал, где мы с вами узнаем, чем люди могли расплачиваться раньше.

Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Люди сами изготавливали необходимые для жизни вещи и добывали себе еду.

Одни охотились, другие ловили рыбу, третьи работали на земле...

Сначала они меняли товар на товар. Кто менял рыбу на яйца, кто мясо на топоры, глиняные горшки меняли на кур, зерно на масло. Но это было неудобно. Чем больше появлялось различных товаров, тем сложнее было поменять их друг на друга.

И люди пришли к выводу, что нужны деньги.

У одних деньгами сначала были животные: овцы, коровы, козы. Другие стали расплачиваться шкурками белок, зайцев, лисиц. Те, кто жили около моря, расплачивались солью, ракушками.

Воспитатель: Как вы думаете, это удобно было? Почему неудобно?

Дети: Такие деньги в карман не спрячешь. Это было тяжело, занимало много места.

Воспитатель: А теперь, ребята, я вам предлагаю поиграть и выполнить мои задания.

«Лежачий товар не кормит».

Воспитатель: Первый торговец продает мёд, чтобы купить домой варенье. Второй – торговал вареньем, чтобы получить деньги и купить мёд. Ребята, помогите продавцам решить возникшую проблему?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, ребята, поменяться бочонками.

Совершить обмен товаром.

Игра с мячом

Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы, возвращая его мне, отвечайте, можно это купить за деньги или нельзя.

Корова, солнце, здоровье.

Топор, перо, совесть.

Доброта, коза, пух.

Ветер, молоко, дружба.

Что из названных слов, ребята, ни в какие времена нельзя не купить за деньги, не обменять?

2. Каменные, металлические деньги - монеты.

Воспитатель: Продолжаем нашу экскурсию. Теперь я приглашаю вас в следующий зал музея. Зал монет.

Время шло, люди продолжали работать, торговать. Теперь в качестве денег стали использовать еще и камни. Первые каменные деньги были разной формы и размера.

Прошло еще много времени. Люди научились добывать металл. И придумали делать деньги из металла. Так появились первые монеты. Металлические деньги отливали в форме брусков, колец, прутиков.

Потом на монеты стали наносить рисунок - чеканить их.

• ***Работа за столами «Чеканщики»***

Ребята, а хотите стать мастерами-чеканщиками и изготовить свои монетки? Тогда проходите в нашу мастерскую, выбирайте себе место и присаживайтесь за столы.

Я раздам вам «монетки». А вы достаньте из стаканчика палочку, с помощью которой каждый из вас нанесет свой рисунок на монетку. Будем ее чеканить.

Приступайте к работе. Палочку берем в руку правильно, как для письма.

Садимся ровно.

(дети выполняют работу, звучит музыка)

Воспитатель: Вы просто молодцы, ребята, отлично справились с этим заданием.

Я предлагаю вам ваши работы поместить на стенд. Оформим выставку монет. Посмотрите на монеты друг друга. У всех они разные.

3. Появление бумажных денег.

Воспитатель: Ребята, мы продолжаем нашу экскурсию. И я приглашаю вас в следующий зал Бумажных денег.

Так как металлические деньги были тяжелы и занимали много места, люди придумали другой выход. Появились бумажные деньги. Они впервые появились в Китае и сначала были очень большого размера, как лист бумаги. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами. Каждый иероглиф имеет свое значение: солнце, небо, луна, земля, сила, человек.

• Работа за столами «Китайские мастера»

Воспитатель: Ребята, я снова приглашаю вас в мастерскую. Присаживайтесь за столы. Здесь работали мастера по росписи денег. Вы должны нанести на лист с правой стороны свои иероглифы, которые вы выбрали. То есть расписать деньги. Приступайте к работе.

(дети работают за столами, звучит китайская музыка)

Воспитатель: Ребята, да вы просто мастера. Ваши работы мы тоже разместим на стенде. Это будет выставка бумажных денег. На выставку своих работ вы можете пригласить других детей, воспитателей, родителей. Рассказать им историю возникновения денег.

4. Рефлексия

Воспитатель: Ребята, вам понравилась наша экскурсия?

Какие предметы выполняли роль денег раньше?

Как появились металлические монеты и бумажные деньги?

О чем сможете рассказать другим детям?

Что вы делали в мастерских?

Воспитатель: Сегодня у нас с вами была первая экскурсия в Музей денег. Дальше мы продолжим знакомиться с миром финансов.

Занятие «Виды денег» (монеты, банкноты, пластиковые карты)

Задачи приоритетной образовательной области:

1. Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;
- развивать у детей умение подмечать простейшие экономические явления.

2) Воспитывающие задачи:

- воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности;
- формировать положительные взаимоотношения детей;
- закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации.

3) Образовательные задачи:

- раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги;

- выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.

Виды деятельности: коммуникативная, изобразительная, игровая, познавательно-исследовательская.

Интеграция образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

Методологические приемы: беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность, просмотр мультфильма.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, мяч, копилка с набором разных монет и банкнот, изображение пластиковой карты, бумага и цветные карандаши

Предварительная работа: следует предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнота.

Ход занятия:

– Ребята, я дома нашла интересный предмет и принесла его в группу.
(*Воспитатель демонстрирует копилку*).

- Что это такое?

- Для чего же нужна эта копилка?

- Правильно, чтобы копить деньги. Но мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

- «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю вам мяч и буду спрашивать, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?*);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (*воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью*) и т.д.

- Здорово, сколько всего вы знаете!

Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Основная часть:

Беседа о монетах.

- А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Классно! Сколько признаков вы назвали!

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат.

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям, затем проговаривают хором.

– Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

- Ребята, а сейчас давайте посмотрим мультфильм тётушки совы (Просмотр мультфильма).

- Что удобнее носить с собой наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? А в чем неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль)

– Ребята, придумайте и нарисуйте деньги для сказочного леса, в котором живут сказочные герои. Вы должны придумать форму, название и нарисовать монету или банкноту, которыми можно оплатить покупки в сказочном лесу.

После выполнения задания детьми презентуют (представляют) результаты работы, рассказывая об этом по плану.

Что вы придумали: монету или банкноту?

Какой она формы?

Как она называется?

Что и почему на ней изображено?

- Мне очень понравились ваши работы! Это необычно!

Заключительная часть (рефлексия)

- О чем мы сегодня говорили?
- Какие бывают деньги?
- Чем отличается монета от банкноты?
- Как можно назвать монеты и банкноты, одним словом?
(*Наличные деньги*).
- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (*на пластиковых картах*).

11.2. Блок «Потребности», примеры занятий.

Занятия «Потребности и желания», «Какие бывают потребности».

Цель: развитие познавательных способностей через включение их в различные виды деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием «потребности», «желания».
2. Формировать представление о потребностях человека как об источнике его активности, самовыражении.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду, формировать стремление к разумным потребностям.

Основные понятия: потребности, желания, биологические потребности, материальные потребности, социальные потребности, духовные потребности.

Ход урока.

Зачитывается задание вслух:

Живет на свете человек. Все у него есть. Все его устраивает, он ни о чем не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живет и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему?

(ребята отвечают на вопрос)

Воспитатель обобщает ответы ребят: Ситуация фантастическая, потому, что человек всю свою жизнь трудится, чтобы удовлетворить свои потребности. Сегодня на уроке мы узнаем, что такое потребности, какие потребности бывают, без каких потребностей человек может прожить, а без каких не может существовать.

Тема нашего урока: Какие бывают потребности.

(на экране – слайд №1 с темой урока).

Что нужно человеку?

Воспитатель: Давайте выясним, что же такое потребности.

Есть такая наука – психология, которая различает два понятия: «нужда» и «потребность».

Что такое нужда? Организм человека постоянно нуждается в кислороде, который поступает в кровь благодаря дыханию. Но потребностью эта нужда становится только тогда, когда, когда кислорода будет не хватать (заболевают органы дыхания), тогда человек предпринимает какие то действия, чтобы ее устранить, радуется, когда может вздохнуть полной грудью. И тогда нужда становится потребностью.

Нужда – то, что человеку необходимо, но он об этом не задумывается, а потребность – то, что человек осознает и переживает.

(слайд № 2 «Что нужно человеку?» : Всю свою жизнь человек постоянно в чем-то нуждается → всю свою жизнь человек удовлетворяет свои потребности.
→

Что же такое потребность? → нужда человека в чем либо (это все то, что человек хочет иметь в жизни.)

Какие бывают потребности?

(слайд № 3. Высвечивается: какие бывают потребности?)

Вопрос к классу: Попробуйте назвать потребности человека? (ребята называют)

Воспитатель обобщает ответы: вы назвали много потребностей человека, а теперь давайте попробуем разделить их на отдельные группы.

Вопрос: Какие потребности отражают нужды нашего организма? (ребята называют)

Воспитатель: Эти потребности называются биологические.

На экране появляются картинки. Делается вывод:

Биологические потребности нужны человеку, чтобы жить.

Воспитатель: Биологические потребности есть и у животных. Как вы думаете, чем они отличаются от потребностей человека? (выслушав ответы:) Отличаются они тем, как эти потребности удовлетворяются: человек может сам производить продукты для удовлетворения своих потребностей (занимается земледелием, шьет одежду и т.д.)

(слайд № 4. **Материальные потребности** : человек нуждается в жилище, одежде, посуде и т.д., т.е. **материальные потребности – это потребность человека в вещах**).

(слайд № 5 – **Социальные потребности.**) Человек не может стать счастливым, если не сможет показать свои способности, не найдет свое место в жизни. Поэтому, у него существуют Социальные потребности (высвечивается). Социальные потребности – это потребности в общении, труде. Они возникают только в обществе.

Вопрос: могут ли быть социальные потребности у животных?

(слайд № 6. – **Духовные потребности.**)

Среди потребностей человека выделяются Духовные потребности. (после показа)

Духовные потребности – это потребности в познании окружающего мира, мира получения знаний и умений, достижении гармонии и красоты.

Вопрос: Какие группы потребностей мы выделили? Что это за потребности? (ребята отвечают)

А сейчас поиграем в игру, где вы должны будете узнать потребности и поместить их в соответствующие группы.

Игра:

(Зачитываются строчки из разных стихотворений, ребята называют потребность, учитель дает отгадавшему карточку с соответствующим

названием и ученик должен разместить ее в соответствующей группе потребностей).

1) “ Я лежу, болею
Сам себя жалею!” (Потребность в **медицине**) - **социальные**

2) “ В коридоре, в классе-ли
Всюду стены красили,
Терли краску, терли мел,
Каждый делал, что умел” (В **ремонте**) – **материальные**

3) Вот уже стоит Егорка
У доски с мелком в руке,
Вот и первая пятерка
У Егорки в дневнике...
(С. Михалков. Дядя Степа и Егор.) (потребность в **образовании**) - **духовные**

4) “ Муха, Муха- Цокотуха
Позолоченное брюхо.
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар” (Потребность в покупке **посуды**) – **материальные**

5) Ест на завтрак яйца всмятку,
Пять картофельных котлет,
Два стакана простокваши
И тарелку манной каши –
Каша тоже не во вред!
(С. Михалков. Дядя Степа и Егор.) (Потребность в **пище**) – **биологические**

6) У далекой
У заставы
Часовой в лесу не спит.
Он стоит –
Над ним зарницы,
Он глядит на облака:
Над его ружьем границу
Переходят облака.
(С. Михалков. Светлана.) (потребность в **безопасности**) – **социальные**

7. Сделать хотел грозу,
А получил козу,
Розовую козу
С желтою полосой (потребность в **творчестве**) – **духовные**

«Вечны» ли потребности?

(слайд № 7 – «Вечны» ли потребности?)

Телефон и телевизор, автомобиль, самолет... Все когда-то было в диковинку.
Но по мере того как они распространялись, завоевывали себе жизненное пространство, человек все больше и больше нуждался в них, они становились ему все более необходимыми. Приходит время, и человек уже не представляет своей жизни без достижений техники!

А вот в первобытном обществе, вряд ли люди могли ими даже воспользоваться. Т.е, потребности зависят от условий, в которых живут люди и меняются со временем.

V. Потребности и возможности. (слайд № 8)

В любые времена человек мечтает. О Чем может мечтать современный человек? Может ли он получить все, о чем мечтает?

Потребности должны соответствовать возможностям.

Воспитатель: Ни одну потребность человек не может удовлетворить раз и навсегда. Она возникает снова, развивается, заставляя человека создавать новые предметы, необходимые для ее удовлетворения, человек должен трудиться.

(слайд № 9 – Труд как потребность).

Вопрос: Труд – это потребность или необходимость?

Для многих людей труд лишь необходимость, и они работают без особого желания. Но есть и другие люди, для которых труд – радость, способ раскрыть свои возможности, для таких людей – это потребность.

На слайде: Труд дает больше возможностей для удовлетворения потребностей.

Итак, мы выяснили, что у человека существует множество потребностей: это потребности, без которых человек не может прожить.

Какие?

(ребята отвечают: воздух, вода, еда, крыша над головой)

Ребята, а чем отличаются желания от потребностей?

Желания – это то что я хочу, но без чего я смогу прожить.

2) Без каких вещей прожить можно, но трудно?

(ребята отвечают: телевизор, компьютер, бытовые приборы, посуда, мебель и т.д.)

3) Без чего человек может прожить?

(ребята отвечают: алкоголь, наркотики, курение; если затрудняются – учитель помогает рисунками слайда № 10)

Воспитатель: у человека иногда возникают ложные потребности или желания.

Какой вред они могут принести людям? (ребята отвечают).

Обобщая ответы учащихся,

На слайде:

Вредные привычки наносят вред человеку – вред его здоровью, силам, положению в обществе. Эти и другие привычки тормозят развитие личности, останавливают человека на полпути и он может попасть в беду.

Воспитатель дополняет: Человек сам определяет свою судьбу, и я вам советую уже сегодня задуматься: «А стоит ли курение, пьянство или наркотики того, чтобы я сломал свою жизнь?».

Жизнь – это движение. Если мы движемся вперед вместе с ней, то мы развиваемся. А если мы останавливаемся, совершая плохие поступки, то начнем отставать от жизни. Т.е., человек имеет право на выбор – какой образ жизни ему вести, он несет ответственность не только перед людьми, но и перед собой.

Вопросы для повторения:

1. Что такое потребности?
2. Какие бывают потребности?
3. Что такое биологические, материальные, социальные, духовные потребности?
4. Все ли потребности человек может удовлетворить? От чего это зависит?
5. Без чего человек может прожить?
6. Потребность – это жизненная необходимость.
7. Чем отличаются потребности от желания?

Занятие «Купи другу подарок».

Цель: познакомить обучающихся с подарочным этикетом;

Задачи:

научить выбирать подарки, правильно их дарить, упаковывать;

- воспитывать эстетический и художественный вкус у обучающихся.

Оборудование: иллюстрации по теме занятия, подарочные упаковки, упаковочный материал, ленты, скотч двусторонний.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Проверить готовность учащихся к занятию.

Здравствуйте ребята, я рада вас видеть на нашем занятии. Сегодня мы с вами поговорим о подарках и подарочном этикете.

II. Вступительная беседа. Все мы любим подарки. Кому-то больше нравится дарить их, кто-то предпочитает их получать. Подарок - это своеобразная форма выражения ваших чувств. Он рассказывает об отношении к человеку, которому вы делаете подарок, даст возможность выразить симпатию, продемонстрировать ваш вкус. Не стоит забывать, что язык подарка эмоционален и символичен, и бывает красноречивее любых слов. Согласитесь, есть разница в том, чтобы подарить женщине набор кастрюль или дорогие духи. Знание подарочного этикета научит искусству дарить подарки и поможет избежать многих досадных ошибок.

III. Основная часть.

Дарить подарки – это одна из самых древнейших традиций во всем мире, истоки которой зародились еще в первобытные времена. Есть мнение, что обычай дарить подарки начинается свое происхождение из жертвоприношений, когда люди задабривали своих богов с помощью различных даров.

Позже, с появлением социальной организации у людей, подарки стали преподносить вождям, потом царям и королям, и прочим высокопоставленным должностным лицам тех времен, для того чтобы упрочить свое социально-значимое положение в обществе.

В наше время подарки дарят друг другу все по самым различным поводам. Мы стремимся выбрать эксклюзивный оригинальный подарок, тем самым выразить свое хорошее отношение к получателю даров.

- Давайте попробуем ответить на вопрос: Как вы думаете, когда появился обычай дарить подарки? (ответы обучающихся)

-А для чего делаются подарки? Как вы думаете? (ответы обучающихся)

На заре существования человечества люди это знали совершенно определённо: любой подарок - это зашифрованное послание. Он может быть знаком дружбы, выражать любовь и глубокое расположение, свидетельствовать о внимании и уважении, демонстрировать восхищение, напоминать о прошлом и желать успеха в будущем. Важно только правильно принять подарок и оценить его.

Выбирать подарок всегда нужно с хорошим настроением и добрыми мыслями, тогда ваши положительные эмоции передадутся тому, кому вы дарите.

Кто умеет дарить, тот умеет жить.

Если вы любите дарить, значит вам незнакомо чувство эгоизма, вы стремитесь заботиться о других людях. При этом вовсе не важно, дарите ли вы дорогой подарок или просто милый сувенир. Но дарить подарки не так просто, как кажется на первый взгляд. Во-первых, совет: человек, который хочет быть вежливым, обязан иметь записную книжку, в которой отмечены все дни рождения, юбилеи, годовщины свадеб и прочие памятные даты не только близких родственников, но и друзей, знакомых, коллег по работе.

Рассказать когда и кому мы дарим подарки. Привести примеры.

(Новый год, 23 февраля, 8 Марта, получение аттестата, диплома, новоселье ит.д.).

Правила этикета при дарении и получении подарков

Как и во многих сферах, существует особый этикет правильного дарения и принятия подарков.

Правило 1 - как правильно вручить цветы.

Если вы пришли на торжество с букетом цветов, то его нужно подарить сразу в отличие от остальных подарков, которые дарят, сняв верхнюю одежду и войдя в комнату. Не держите букет «вниз головой», не прячьте его и обязательно разверните цветы, если они были упакованы в простую бумагу. Если букет завернут в красивую упаковочную бумагу с ленточкой, то его дарят не разворачивая.

Правило 2 – как правильно вручить подарок.

При вручении подарка будьте открыты и вежливы, даже если вы немного стесняетесь. Будьте смелее, даже если сомневаетесь в том, понравится ли подарок имениннику. Не стоит рассказывать о том, каких трудов вам стоило найти и купить преподнесенную вещь, а уж тем более сопровождать вручение подарка фразой типа «это тебе, держи...»

Правило 3 – как дарить деньги.

Если вы решили подарить деньги (например, на свадьбу), то обязательно нужно их положить в конверт. Забудьте про обычный почтовый конверт – сейчас в продаже огромное разнообразие специальных конвертов для денег на любое торжество. Еще было бы неплохо сопроводить конверт с деньгами открыткой с

пожеланиями. Не поленитесь написать поздравление собственноручно – вариант открытки с готовым поздравлением выглядит дешево и обыденно. Еще, как вариант, можно сделать конверт для денег своими руками, придав, таким образом, безликому денежному подарку немного индивидуальности, теплоты и душевности. А можно сделать букет из денег – такой подарок будет весьма оригинален на любом торжестве.

Правило 4 – упаковка подарка.

Хорошим тоном считается дарение подарков в праздничной подарочной упаковке. Хотя эта традиция пришла к нам из Европы сравнительно недавно, все же не следует дарить подарок без коробки или в обычном прозрачном пакете. Если подарок слишком большой, чтобы завернуть его в упаковочную бумагу, то дарят сертификат или ключи, запакованные в подарочную коробку или бумагу. Подарочная упаковка своими руками в этом случае так же выгодно подчеркнет вашу индивидуальность и особое трепетное отношение к виновнику торжества.

Правило 5 – как дарить съедобные подарки.

Если вы в качестве подарка по какому-либо поводу дарите съедобный подарок, например, конфеты, торт или букет из фруктов, то обязательно нужно учитывать, что такой подарок по правилам этикета получатель подарка должен сразу поставить на стол или угостить всех присутствующих гостей.

Правило 6 – как дарить животных.

Дарить животных нужно только в том случае, если именинник сам вас об этом попросил или после согласования этого вопроса со всеми членами его семьи.

Правило 7 – как правильно принимать подарки.

Принимать любой подарок следует с улыбкой и ни в коем случае не откладывая его «на потом», а тут же развернуть и выразить свое восхищение и радость. Обязательно нужно сказать, «Спасибо!», ведь человек, сделавший подарок, потратил свое время на его выбор, поиски, думал о вас и хотел доставить вам удовольствие. Цветы сразу же нужно поставить в воду. И никогда не сравнивайте полученные подарки между собой – это может оскорбить одного из дарителей.

Доставить удовольствие окружающим, создать праздничную атмосферу можно просто подарив букет цветов, диск с любимой музыкой, хорошую книгу, забавную игрушку, небольшой сувенир, сюрприз. Подарки можно делать практически всегда, вот только не всем подряд, иначе можно наделать много ошибок. Прежде всего, мы дарим их родным и близким, а вот малознакомым людям без повода подарки делать не стоит, он может поставить их в неловкое положение.

Подарочный этикет.

Выбирать и дарить подарки – приятное, но сложное занятие. За многовековую историю выработался настоящий подарочный этикет – свод правил, который предписывает не только кому, когда и что можно подарить, но также как это сделать, как принимать дары, как благодарить и в каких случаях от них можно отказаться. В целом знание подарочного этикета любому воспитанному человеку так же необходимо, как и знание правил хорошего тона вообще.

- А что же такое этикет? (ответы обучающихся)

Этикет (франц.) - установленный порядок поведения.

Этикет уже был, когда слова ещё не было. Это воспитанность, хорошие манеры, умение вести себя в обществе. На одном из пышных и изысканных приёмов у французского короля Людовика XIV гостям вручили карточки с перечислением некоторых обязательных правил поведения. От французского названия карточек (“этикетка”) и произошло слово “этикет”.

- Давайте познакомимся с «Золотыми правилами подарочного кодекса».

1. Чётко представлять, кому подарок будет вручен. Учитывать пол, возраст, социальное положение.
2. Знать интересы и желания.
3. Подарок должен быть сюрпризом, но приятным. Ни в коем случае не должен намекать на физические недостатки.
4. Никогда не дарите то, что вам самим не нравится.
5. Желание порадовать другого человека ценнее самого подарка.
6. Никогда не откладывайте приобретение подарка на последний день.
7. Важно не только что, но и как дарится. Порой сама процедура дарения может стать ценнее подарка.
8. Крайне нежелательно, чтобы подарок пришёл с опозданием, если вы отправляете его по почте.
9. Проявляйте большой такт, делая подарок человеку, которого вы обидели и с которым хотите помириться.
10. Когда отправляетесь в гости к родным, возьмите букет для хозяйки дома в знак благодарности за приём. Можно коробку конфет, бутылку хорошего вина.
11. Подарки не должны быть анонимными. К подарку следует приложить открытку.
12. Неприлично обмениваться аналогичными подарками: если вам подарили уют, придумайте в качестве ответного подарка что-нибудь другое.
13. Идеальный подарок должен быть уникальным.
14. Ценник с подарка нужно удалить!
15. Составляйте заранее список подарков на праздники.

Как упаковать подарок.

Одним из секретов хорошего подарка является красивая упаковка. Именно она создаёт первое впечатление. Самую обычную и недорогую вещь можно упаковать так оригинально, что она будет выглядеть лучше, чем самый дорогой подарок без упаковки.

Упаковка - очень важная часть подарка.

Если вам предстоит сделать подарок мужчине или подарить деловой подарок, то упаковка не должна содержать много ленточек и бантов, использовать бумагу нейтральной расцветки.

Для женщины подарок можно украсить цветами, придать упаковке более лёгкий, яркий стиль.

Для ребёнка предполагается весёлая упаковка с разноцветными картинками, лентами, бантами. Можно оформить его в виде кукольного домика, грибочка, конфетки.

Подарок на Новый год можно украсить мишурой, еловой веточкой, колокольчиками, золотой или красной бумагой.

А на День святого Валентина подарок можно завернуть в бумагу с сердечками, украсить розочками из ткани, дополнить упаковку стихами или нежными словами.

3. Практическая работа.

- А сейчас мы с вами попрактикуемся, как правильно упаковывать подарки.

На моем столе лежат самые разнообразные предметы: носки, коробка конфет, вазочка, цветок, книга, мягкая игрушка и т.д. Здесь же упаковочный материал. Необходимо выбрать подарок, который бы вы хотели подарить маме, другу, подруге, ребёнку, деловому партнёру и т.д. и упаковать его. Учтите главное: вам необходимо будет объяснить, кому именно и почему вы преподнесёте этот подарок и почему ваш выбор пал именно на эту вещь.

Обучающиеся выбирают подарок и упаковывают его. Затем по очереди каждая группа защищает свою работу.

V. Итог занятия. - Молодцы! Все вы со своей работой справились. Я надеюсь, эти знания вам пригодятся в дальнейшей жизни. И у вас не будет затруднений в выборе подарков для своих близких, друзей, знакомых. А так же вы самостоятельно сможете упаковать подарок, проявив фантазию, как это сделали сегодня на занятии.

Занятие «Не в деньгах счастье»

Цель: сформировать культуру обращения с деньгами, как части общей культуры человека, для подготовки к будущей самостоятельной жизни.

Содержание:

1. Вводная беседа
2. Незаконченное предложение «*Чего нельзя купить за деньги*».
3. Воспитывающие ситуации «*Дети и деньги*»
4. Подведение итогов

1. Ребята для начала давайте, определим тему нашей с вами встречи. А для этого отгадайте, пожалуйста, загадки:

а) Маленькая, кругленькая

Из кармана в карман скачет. (*Монета*)

б) На них я подарок подруге куплю,

Поэтому их каждый день я коплю. (*Деньги*)

с) Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек. (*Деньги*)

Сегодня мы с вами поговорим о деньгах и выясним, что мы знаем о них, а что нам ещё нужно узнать. Я хочу вас попросить дать мне определение такому понятию как «*деньги*». Деньги - это такие бумажки, или монетки, на которые

можно купить почти всё что угодно. С детства вы знаете, что **деньги всегда нужны**, и что чаще всего их не хватает.

А что такое **деньги**, по сути, вряд ли кто задумывается. Но ведь на самом деле это удивительно: почему в обмен на какие-то цветные бумажки можно получить красивую игрушку, модную одежду, или вкусный торт?

- В них скрыта таинственная сила?
- Как к ним относиться?
- Чего больше - добра, или зла приносят они людям.
- Зачем нужны **деньги**?

Обобщение: **Деньги** выражают стоимость товара, услуги, труда. По их числу можно сказать: богат человек или беден. Из-за денег люди могут потерять честь, совесть, разум, и даже жизнь. Каждый **день мы имеем дело с деньгами**, постоянно от них зависим. **Деньги** определяют достаток семьи, состоятельность фирмы, благополучие государства.

- Знаете ли вы, как сейчас выглядят Российские **деньги**?
- Из чего они сделаны?
- Как называют бумажные **деньги**? (*банкноты*)
- Наименование стоимости банкнот называют купюрой. Какие купюры вы знаете?
- Как называют иностранные **деньги**?
- Как называют международную валюту?
- Всегда ли люди пользовались бумажными и металлическими **деньгами**?
- Что заменяло **деньги в старые времена**?
- И сейчас есть полноценные **деньги и их заменители**. Может кто-то догадаться, какие **деньги полноценные**? (*Не путайте с фальшивыми*).
- Полноценными называются монеты из серебра и золота, а мы с вами пользуемся заменителями - бумажными купюрами и металлическими монетами.

Но и эти **деньги надо использовать грамотно**, чтобы хватило на все необходимое и осталось на мечту.

2. Практическое задание

Незаконченные предложения. «*Чего нельзя купить на **деньги***»

Есть такие вещи на земле, которые ни за какие **деньги не купишь**. Представьте, что мы попали на ярмарку, где продается все на свете. Но вы замечаете только то, чего нельзя купить ни за какие **деньги**. Например, я говорю: «*За **деньги** можно купить кровать*», а вы замечаете: «*Но не сон*». Понятно? Продолжим.

Прочтение начало предложений, **дети заканчивают фразы** (*можно хором*)

- за **деньги можно купить часы...** (*но не время*)
- за **деньги можно купить книгу...** (*но не мудрость*)
- за **деньги можно купить телохранителя...** (*но не друга*)
- за **деньги можно купить еду...** (*но не аппетит*)
- за **деньги можно купить дом...** (*но не семью*)
- за **деньги можно купить положение в обществе...** (*но не уважение людей*)
- за **деньги можно купить лекарство...** (*но не здоровье*)

- за **деньги** можно купить поцелуй... (но не любовь)
- за **деньги** можно купить развлечения... (но не счастье)
- за **деньги** можно купить икону... (но не веру)
- за **деньги** можно купить целый континент... (но не Родину)
- за **деньги** можно купить орден... (но не подвиг, не честь)
- за **деньги** можно купить клоунов... (но не хорошее настроение)

-Как видим, не все на свете продается и покупается. А богатству миллиардеров не стоит завидовать. По словам одного французского писателя, «они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого!»

Хорошо, если сегодняшний разговор станет для вас полезным. Чем бы вы не занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например - здоровье. Поэтому экономьте на мороженом, или пирожных, но не экономьте на обедах. Сэкономьте на супермодной одежде, но не экономьте на хорошей книге, или хорошей музыке, которая вам нравится. Помните, что за **деньги** не купишь хорошее настроение, или уважение близких. Или их любовь. Не обедняйте себя, стараясь всё соизмерить с **деньгами**. Далеко не всё на свете продаётся и покупается. Прислушайтесь к мнению французского писателя Жана де Лабрюйера: «Богатству иных людей не следует завидовать: они приобрели его такой ценой, которая нам не по карману, они пожертвовали ради него покоем, здоровьем, честью, совестью. Это слишком дорого».

Занятие «Как накопить на необходимую вещь».

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

1. Сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и **экономии бюджета семьи**.
2. Отработать навыки покупки товара на заработанные или **сэкономленные деньги**.
3. Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения.

Материалы и оборудование: картинки к загадкам; картинки с изображением профессий; монеты; Сюжетно – ролевая игра «*Магазин игрушек*», медали, название команд, дидактическая игра «*Профессии*», дидактическая игра «*Цифры*».

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям заработать фишки (монеты, показав свои знания в викторине. На заработанные фишки (*монеты*) купить **любимую игрушку в магазине**. За каждый правильный ответ вы будете получать разное

количество фишек (*монет*). Вопросы, отвечая на которые, будут посвящены теме «*Семейный бюджет*».

Воспитатель предлагает разделить на две команды, назвать команды и выбрать капитанов. Объявляется начало викторины. Все садятся, **воспитатель** объявляет первый раунд.

1-й раунд. «Отгадай загадку»

Маленькая, кругленькая из кармана в карман скачет.

(*Монета.*)

В кармане держу я для денежки домик.

Но денежка эта свой домик не помнит –

Сегодня лежит она в доме своем,

А завтра ее в магазин отдаем.

И домик пустеет, и домик грустит:

«*Когда же другая меня навестит?*»

(*Кошелек.*)

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в. (*банке*).

Из какого аппарата

Выдается нам зарплата?

(*Банкомат.*)

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким. (*доход*).

И врачу, и акробату

Выдают за труд. (*зарплату*).

Чтобы денежки собрать,

А потом их подсчитать,

Мне нужна большая свинка

Под названием (*копилка*).

В магазинах это есть.

Много, что всего не счесть:

Кошелек, часы, **игрушки**.

Стол, комод и раскладушки.

Книги, краски, батарейки,

Чемодан, носки и лейки,

Пылесос, футляр и шар

Называются. (*товар*).

2-й раунд. Игра «Я покажу – ты отгадай»

Воспитатель вызывает по одному игроку из каждой команды, дает им картинки с изображением профессий. Участники команд по движениям, жестам, пантомимике игрока определяют, какой профессии соответствуют эти действия (*доктор, водитель, парикмахер, повар, полицейский*).

3-й раунд. Игра «Доход – расход»

Воспитатель подходит к ребенку и задает вопрос.

– Что это – доход или расход? Объясни свой выбор.

-покупка хлеба в магазине (расход,

- оплата коммунальных услуг (расход,
- папа получил отпускные (доход,
- оплата за детский сад (расход,
- покупка **игрушки** (расход,
- бабушка получила пенсию (доход,
- дедушка выиграл в лотерею (доход,
- поездка на курорт (расход,
- сестра получила стипендию (доход,
- поломался телевизор (*расход*).

Ребенок определяет, к какой категории семейного бюджета относится данная ситуация, за правильный ответ получает фишку.

4-й раунд. «Рассчитай семейный бюджет»

Конкурс для капитанов

Воспитатель предлагает арифметические задачи для каждой команды.

1. Папа получил зарплату 5 рублей, мама – 3. Бабушке принесли пенсию 1 рубль. Сколько денег получили члены семьи?

2. Папа получил премию 1 рубль и зарплату 6 рублей. Мама получила зарплату 2 рубля. Сколько денег заработали члены семьи?

Физминутка

Когда вырастим большими

На работу мы пойдём

И когда в бюджет семейный

Свой доход мы принесем.

5-й раунд. Игра-размышление *«Как сэкономить деньги семейного бюджета»*

Воспитатель задает вопросы.

– Как уменьшить затраты на коммунальные услуги?

(*Экономить газ, свет, тепло.*)

– Как еще можно уберечь семейный бюджет от лишних расходов?

(*Бережно относиться к одежде, **игрушкам**, бытовой технике.*)

– Как вы помогаете сберечь семейный бюджет?

(*Не прошу много **игрушек**, конфет и т. п.*)

– Значит, бережное отношение к воде, электроэнергии, газу дает возможность **экономить**, а это значит, и доход вашей семьи улучшится. Вы сможете на эти деньги летом поехать на море с родителями на отдых, или посетить музеи, театр в городе. И хорошо, если в вашей семье будет под рукой план доходов и расходов.

Фишки выдаются за интересные рассуждения и умозаключения.

6-й раунд. «Волшебный сундучок»

– Давайте вспомним слова, которые связаны с семейным бюджетом. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения.

– Мама, папа, я – наша дружная... (*семья*).

– Ее получают бабушки и дедушки. (*Пенсия*).

– Родители получают на работе... (*зарплату*).

– То, что тратит семья... (*Расходы*).

– Сестра и брат за хорошую учебу в учебных заведениях получают... (*стипендию*).

– Бывает государственный, семейный. (*Бюджет*.)

– Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие. (*Доходы*.)

Заключительный этап игры.

Воспитатель подводит итоги и анализ игры (*подсчет фишек*).

– Вот вы своими знаниями заработали деньги, которые можете потратить на покупку товара (*игрушки*).

11.3. Блок «Труд и профессии», примеры занятий.

Занятие «Все профессии нужны, все профессии важны!», «Всякому делу учиться надо»

Цель: создать информационное пространство о профессиях, прививать интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

1. активизировать личное участие в формировании своего будущего;
2. пробуждение интереса к различным видам деятельности;
3. создать условия для повышения готовности к социально-профессиональному определению.

Ход мероприятия.

1. Вступительная беседа.

- Прослушайте отрывок из стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть?».

Выбор профессии у вас, друзья, впереди. Но многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие работы вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или другой работы. Ежедневно миллионы людей спозаранку выходят из дома и куда-то спешат. Куда они направляются? (Взрослые спешат на работу).

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал портной:

Шить платья мне не хочется,

Устрою выходной!

И все портные в городе

Сказал учитель в школе бы:

- Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется,

Я в школу не приду!

Тетради и учебники

За ним ушли б домой!

Ходили блюда голые
По улице зимой.
Подумайте, что было бы,
Когда сказал бы врач:
- Рвать зубы мне не хочется,
Не буду, хоть ты плачь!
Больным врачебной помощи
Не стало б никакой.

А ты б сидел и мучился
С подвязанной щекой!
Подумайте, что было бы,
Когда б сказал шофер:
- Возить людей не хочется!
И выключил u1084 мотор.

Троллейбусы, автобусы
Засыпало б снежком,
Рабочие на фабрики
Ходили бы пешком!
Валялись бы в пыли,
А вы бы неучеными
До старости росли.

Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!
Но только так не делает
Никто и никогда.

И люди не откажутся
От нужного труда:
Учитель обязательно
Придет наутро в класс
И пекари старательно
Хлеб испекут для вас.
Любое дело выполнят,
Что им ни поручи,
Портные и сапожники,
Шоферы и врачи.
Мы все семьею дружною
В одной стране живем
И каждый честно трудится
На месте на своем!

- Какой вывод можно сделать, прослушав данное стихотворение? (Все профессии нужны, и каждый труд важен и необходим).

- Скажите, что нужно, чтобы каждый день с радостью и удовольствием ходить на работу? (Найти дело по душе, выбрать такую профессию, чтобы она приносила радость и удовольствие)

Каждая профессия хороша по- своему. А что такое профессия?

- Давайте обратимся к толковому словарю и узнаем значение этого слова.
(Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности)
- Людям каких профессий надо трудиться? (Трудиться надо всем!)

2. Практические упражнения

- Сегодня мы отправимся в путешествие по миру разных профессий.

Первая остановка «Викторина».

Профессии любимых героев. Читая разные книги, вы встречались с самыми разными героями, которые стали знаменитыми благодаря своей профессии. Назовите персонажей.

1. Лучшая в мире няня – гувернантка, прилетевшая однажды на зонтике неизвестно откуда (Мэри Поппинс, П. Треверс).
2. Кем хотел быть Незнайка, когда хотел нарисовать портреты своих друзей? (Художник, Н. Носов)
3. Самый известный почтальон, проживающий в деревне Простоквашино. (Печкин. Э. Успенский “Трое из Простоквашино”).
4. Кто был коротышка по имени Гуслия? (Музыкант, Н. Носов)
5. Кем был старик из сказки «Маленькие человечки? (сапожник, Братья Гримм)

Вторая остановка «Угадай профессию».

Работа проводится в виде тестирования. На каждый вопрос предложены четыре варианта ответов, из которых один верный.

Третья остановка «Соотнеси».

О каких профессиях говорят эти пословицы и поговорки?

Военнослужащий

1. Береги землю родную, как мать любимую.
2. Жить – Родине служить.
3. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

Кузнец

1. Тяжело молоту, тяжело и наковальне.
2. Куй железо, пока горячо.
3. Не огонь железо калит, а мех.

Повар

1. Что в котел положишь, то и вынешь.
2. Недосол на столе, пересол – на спине.
3. Не котел варит, а стряпуха.

Шофер

1. Обратная дорога всегда короче.
2. Умный товарищ – половина дороги.

Хлебороб

1. Коси, коса, пока роса, роса долой – и мы домой.
2. Зерно в косу – торопись жать полосу.
3. Кто с агротехникой дружит, об урожае не тужит.

Четвёртая остановка «Определи профессию».

Я предлагаю вам определить, к каким профессиям относятся те группы слов, которые предложены в таблице.

1. Рисунок, проект, план, город, гармония, чертеж, конструкции, строительство, здания, памятники. *(Архитектор)*
2. Ткань, раскрой, лекало, костюм, ножницы, ателье. *(Портной)*
3. Верстак, рубанок, станок, древесина, мебель, мастерская. *(Столяр)*
4. Белый халат, больной, поликлиника, диагноз. *(Врач)*
5. Газета, новости, современность, люди, оперативность, редакция, факты. *(Журналист)*
6. Земля, природа, поле, теплица, сад, сорта, растения, уход, плоды, зерно, удобрения, урожай. *(Агроном)*
7. Платформа, вокзал, пассажиры, локомотив, кабина, рельсы, светофор, пневматический кран, вагоны, ответственность. *(Машинист локомотива)*
8. Деньги, посетители, клиенты, вклад, сберегательная книжка, документы, аккредитивы, личный счет. *(Контролер банка)*
9. Театр, зрители, сцена, премьера, аплодисменты, костюм, грим. *(Артист)*

Пятая остановка «Музыкальная».

- Назовите профессию, о которой говорится в песне.

1. Выходил на поля молодой агроном.
2. Отважный пожарный.
3. Посвящается учителю.
4. Геологи.
5. Бухгалтер.
6. Песня шофёра.
7. Я хочу быть космонавтом.
3. Итог классного часа.

– В заключение занятия давайте поиграем в игру «Доскажи словечко».

Кто всегда тебя обмерит
И сошьет любой размер,
Платье сшитое примерит?
Ну конечно... (швея)

Кто покрасит вам забор,
Поменяет колер,
Разукрасит коридор?
Это, точно... (маляр).

Кто с утра до ночи варит,
К овощам предельно строг,
Рыбу вкусную пожарит?
Ну конечно... (повар)

Кто по жизни с чертежами
Обращается любя?
Знает, как построить зданье?
Ну, конечно же... (инженер)

То весёлый, то унылый,
Продает то хлеб, то мыло,
Или шубы, например,
Это - ...(продавец)

В небе высоко летает,
Кнопки все в кабине знает,
Замечательный работник,
Ну конечно, это... (летчик)

Кто цветочки собирает,
Их в гербарий размещает,
Изучает каждый лист?
Верно, это... (ботаник)

Кто детишек в школе учит,
Двойки ставит, плачь не плачь,
Кто писать, считать научит?
Ну конечно, это... (учитель)

- С какими профессиями вы встретились в ходе мероприятия?- Какие способности помогают успешному овладению этими профессиями?

- Быть внимательным и наблюдательным
- Иметь хорошую зрительную память
- Уметь конструировать
- Иметь богатое воображение и др.

Занятие: «Хлеб – всему голова».

Задачи:

- Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину.
- Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе и о пути хлеба от колоса до булки.
- Продолжить формировать умения вести диалог между воспитателем и детьми,
- Учить детей быть корректными и доброжелательными
- Воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, пекарям), бережливое отношение к хлебу.

Материал: картинки ржи и пшеницы, серпа, цепа, схемы изб, рушник, каравай, картинки из серии «Выращивание хлеба».

Предварительная работа: беседа о труде хлеборобов, рассматривание иллюстраций о том, как выращивают хлеб, рассматривание колосьев, отгадывание загадок о хлебе, чтение рассказов М.Глинский «Хлеб», М.Пришвин «Лисичкин хлеб», лепка булок, караваев и т.д. из соленого теста.

Ход занятия:

Воспитатель загадывает загадку:

Отгадать легко и быстро

Мягкий, пышный и душистый.

Он и черный, он и белый,

А бывает подгорелый.

Без него плохой обед,

Вкусней него на свете нет.

- Что это такое? (хлеб)

Вы правильно отгадали. А какие слова к загадке, помогли нам отгадать, что это хлеб? (мягкий, пышный, душистый, черный, белый, подгорелый)

Мы уже много говорили о хлебе, и сейчас вспомним, как же выращивают хлеб.

Воспитатель предлагает детям по серии картин «Выращивание хлеба» составить рассказы об этапах выращивания хлеба (рассказы детей).

- Ребята, а кто знает стихотворение о хлебе?

Дети читают стихотворения:

Хлеб ржаной, батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют,

Сил для хлеба не жалеют.

Сеют в поле зерна раннюю весною,

А над ними светит солнышко родное.

На ветру веселом зашумят колосья,

Будет урожайной золотая осень.

П.Качанов.

РУКИ ЧЕЛОВЕКА.

Склонила тяжелую голову рожь:

«Спасибо вам, солнце и ласковый дождь!

Спасибо земля, что была моим домом,

И сильным рукам, моим старым знакомым,

Я помню, как руки трудились упорно,

Что в землю посеять янтарные зерна,

А нынче они урожай берегут.

Спасибо вам руки, за добрый ваш труд.

Я долгую зиму в земле пролежала,

Ютилась под снегом, от стужи дрожала,

Но солнце меня отогрело давно,

И я принесла золотое зерно.

Снова по снегом дорогу найду

И колосом стану и к людям пойду.

Воспитатель: ребята, как же нужно относиться к хлебу? (бережно, не кидать)
Почему? (ответ детей)

- Я вам сегодня расскажу, как раньше на Руси выращивали хлеб:

К севу готовились заранее. Мылись в бане, надевали чистую рубаху и с лукошком на груди выходили в поле. В лукошке лежали семена пшеницы и

ржи. Вот идет сеятель по полю и через каждые два шага разбрасывает пригоршню зерна веером, слева на права. Давайте представим, что мы сеятели.
Физкультминутка (дети показывают, как надо разбрасывать зерно).

- А как вы думаете, какая должна быть погода в этот день? (безветренная)

- Почему? (ветром будет зерна уносить)

- Ребята, а что необходимо для жизни и роста растений? (солнце, дождей в меру)

- Вот и кликали люди дождик:

Дождик, дождик поливай –

Будет хлеб каравай,

Будут булки, будут сушки,

Будут вкусные ватрушки.

- Но русский народ не только пел заклички про хлеб, но и сложили много пословиц о хлебе.

- А вы знаете пословицы о хлебе? (Хлеб всему голова. Кто надеется на небо, тот сидит без хлеба. Какова земля, таков и хлеб. Земелька черная, а хлебец белый родит.)

- Молодцы! Ну что ж, выросли пшеница и рожь, и пришла пора урожай убирать. В старину это делали так. Брали мужчины в руки косы, а женщины серпы и шли в поле. Я принесла на занятие картинку серпа, чтобы вы посмотрели на это орудие труда и запомнили, что им на Руси убирали хлеб. Срезали колосья и собирали их в снопы. Но колосья надо было еще обмолотить, т.к. вынуть из колосьев зерна, а для этого люди брали цеп – ручное орудие для молотьбы – и били им по колоскам.

Затем зерно просеивали и везли на мельницу, там мололи, и получалась мука, а из нее, мы знаем, готовили много вкусного, а самое главное – хлеб. На Руси хлеб называли – каравай.

В конце занятия, воспитатель предлагает попить чай с вкусными булочками.

Занятие «Как подзаработать денег»

Цель:

Сформировать представление о труде, как способе зарабатывания денег.

Задачи:

1) Сформировать представление о значении труда, как способе **зарабатывания денег**.

2) Сформировать представление о **заработной плате**, как о вознаграждении работника за труд.

3) Способствовать развитию мыслительной деятельности.

4) Воспитывать познавательный интерес, доброжелательные и дружеские отношения.

Ход занятия.

Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, все вы видели **деньги**?

- Для чего людям нужны **деньги**? (*совершать покупки*)

- Кто из вас уже совершал покупки, что вы покупали?

- Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Буратино.

Буратино спрашивает детей, знают ли они, из какой он сказки, рассказывает детям, что хотел купить папе Карло подарки, но денег у него было мало, он доверился разбойникам, а они обманули его и забрали все его **деньги**.

-А почему разбойникам удалось обмануть Буратино?

Воспитатель выслушивает все ответы детей и помогает им сделать вывод, что Буратино не знает, откуда берутся **деньги**.

-Хотите помочь Буратино это узнать?

-Сможете?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи: актуализировать знания детей о профессиях взрослых; закрепить представления детей о **деньгах**: как они выглядят, для чего они нужны, как называются **деньги в нашей стране**, что на них можно купить.

Для того, чтобы помочь Буратино, давайте пригласим его отправиться вместе с нами в «*Страну мастеров*» (*садутся в поезд*).

Дети вместе с Буратино подходят к столу.

-Расскажите кем работают ваши родители? (*ответы детей*)

Игра «*Кто чем работает*».

На столе разложены картинки, на которых изображены люди разных профессий и карточки с предметами, которыми они пользуются. Вам нужно объединить предметы в **группы** и сказать к каким профессиям они относятся?

- кисти, краски, палитра (*художник*)

- жезл, фуражка, спец машина (*инспектор ГИБДД*)

- пластилин, игрушки, сказки (*воспитатель*)

- шприц, градусник, пинцет (*врач*)

- поварёшка, кастрюля, сковорода (*повар*)

- каска, огнетушитель, спец машина (*пожарный*) и т. д.

-А теперь послушайте загадку: «*В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем*» (**деньги**).

- Кто знает, как выглядят **деньги**, как называются **деньги в нашей стране**?

Игра «*Собери монеты*» (на ковре разложены монеты: одни с изображением цифр, другие с изображением чёрных точек, дети должны собрать «*правильные монеты*»).

-Вот ещё одна загадка: «*Всё, что в жизни продаётся, одинаково зовётся: и крупа, и самовар называются.*» (*товар*).

Игра «*Что можно купить за деньги?*»

Воспитатель называет детям слово, если оно обозначает предмет, который можно купить, дети хлопают в ладоши. (*Книга, хлеб, здоровье, банан, дружба, пальто, карандаши, любовь....*)

Затруднение в ситуации.

Дидактические задачи:

1) создать мотивационную ситуацию для формирования представлений детей о значении труда, как способе **зарабатывания денег**;

2) сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения и понимания его причины.

Воспитатель приглашает детей в магазин за подарками для папы Карло, дети выбирают подарки, но не могут их купить.

Возникает затруднение.

- Сможем мы помочь Буратино купить подарки? (*не сможем*).

- Почему не сможем?

- Потому что у нас нет денег и мы не знаем, как их **заработать**?

- Значит, что нам нужно узнать, чтобы помочь Буратино?

- Как можно **заработать деньги**?

Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1) познакомить детей со способами **зарабатывания денег и понятием заработной платы**, как вознаграждения за труд;

2) закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает», сформировать опыт эмоционального переживания радости открытия;

3) способствовать развитию мыслительной деятельности, творческих способностей.

- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но хочешь узнать? (*Спросить у того, кто знает*).

- Сегодня мы с вами откроем хлебный магазин, и тот, кто изготовит продукцию для магазина, получит **заработную плату 10 рублей**.

Дети изготавливают хлебобулочные изделия (*печенье, булочки, крендели*) из солёного теста и сдают в хлебный магазин.

Воспитатель благодарит детей за хорошую работу.

- За это я даю вам вознаграждение 10 рублей. Это и есть **заработная плата**.

Вывод:

- А теперь давайте расскажем Буратино, где можно взять **деньги**? (*заработать своим трудом*).

- Как называется вознаграждение за проделанную работу? (*заработная плата*).

Включение в систему знаний.

Дидактические задачи: организовать активный отдых детей, развивать внимание.

- Вы хорошо поработали, а теперь Буратино хочет с вами поиграть.

В этой игре вы тоже будете **зарабатывать**, но не руками, а умом.

Игра «**Заработай фант**» (*воспитатель даёт детям задание, кто выполняет правильно, получает фант*). Например: дотронься до дерева, до металла, до синего, до мягкого, возьми в руки круглый предмет, твёрдый предмет и т. д.

Буратино благодарит детей, говорит, что они его многому научили, ему было весело и интересно в «*Стране мастеров*», но папа Карло будет волноваться и ему пора возвращаться в свою сказку. Дети прощаются с Буратино и возвращаются в детский сад.

Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

Дети собираются около воспитателя.

- Где мы сегодня были?

- Что мы делали?

- Кому помогли?

- Как вам это удалось?

Воспитатель хвалит детей и помогает им сделать вывод, что они смогли помочь Буратино узнать, что деньги можно заработать своим трудом, а вознаграждение за труд называется **заработная плата**.

Занятие: «Работа и заработная плата, как зависят друг от друга?»

Цель: Познакомить с понятием заработная плата и факторами, влияющими на её размер.

Задачи:

1. Уметь объяснять от чего зависит заработная плата работника.

2. Формулировать определения вместе с воспитателем.

3. Принимать самостоятельно решения в практических заданиях.

Ход занятия:

1. Повторение пройденного.

Блиц-вопрос

Что такое доход?

(ответы детей)

Поступление денег в течение определенного периода времени.

Доходы – это только деньги?

(ответы детей)

Нет. Это продукты, изделия и т. д.

Зачем нужны доходы каждому человеку и семье?

(ответы детей)

Чтобы иметь возможность покупать то, что необходимо.

Почему люди стремятся увеличивать доходы?

(Ответы детей)

Чем больше доход, тем больше своих потребностей можно удовлетворить.

Приобретать не только необходимое, но и больше. Купить более дорогие продукты, вещи. Съездить в тур. поездку и т.д.

Ребята, давайте вспомним то, что мы проходили по профориентации.

Что такое профессия?

- Это трудовая деятельность человека, которая даёт ему средства для существования и развития.

А что такое специальность?

- Вид занятий в рамках одной профессии.

Профессия врач. Назовите специальности внутри этой профессии.

- Врач педиатр, терапевт, окулист, хирург и т. д.

Что такое квалификация?

-Уровень профессиональной подготовки.

2. Введение в тему.

Прослушайте ситуацию.

-Мам, дай мне 50 рублей! – попросил Сережа, покончив с яичницей на завтрак.

-Зачем тебе столько? – явно не обрадовалась этой просьбе мама, наливая ему чай.

- Надо на сотовый бросить, а то там совсем мало осталось...

- Ну вот, опять двадцать пять! Я же недавно давала тебе! Опять все на игрушки ушло?! Ты хоть понимаешь, что деньги не на дереве растут и как тяжело они достаются?

Отвечать на этот вопрос Сережа не стал, зная, по опыту, что лучше всего промолчать, а мама, остыв, все равно деньги даст.

Да потом, Сережа действительно плохо представляет, как родителям достаются деньги на жизнь. Нет, он, конечно, понимал, что отец ходит на работу и за это получает зарплату.

Но как это все у взрослых устроено в деталях, он понятия не имел

Над каким вопросом заставляет задуматься эта ситуация, вы узнаете, когда составите фразу из слов.

Составляют фразу из слов: «деньги», «откуда», «семье», «в», «берутся».

Откуда в семье берутся деньги?

(Ответы детей)

Тогда скажите, что мы будем выяснять на нашем занятии?*(ответы детей)*

Откуда в семье берутся деньги?

(Дети высказывают предположения об источниках денег в семье)

Анаграммы. Решите их.

нисепа – пенсия,

лапазрат – зарплата,

осоиебп - пособие

Все ответы записываются на доске:

Зарплата

Пенсия.

Стипендия

Премия

Социальные пособия и т.д.)

3.Основная часть.

- Как вы считаете, какой из перечисленных источников денег в семье самый значимый?

(В результате обсуждения дети приходят к выводу, что это зарплата)

- Зарплата.

-Почему?

-Стабильно. Есть рост и т.д.

- Что такое «зарплата»? За что её платят и что влияет на её повышение мы узнаем на занятии.

После того, как дети ответили на этот вопрос. Обсудили за что платят зарплату, делаем вывод.

«ЗАРПЛАТА – ЭТО ... (ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА),

Зарплата - денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд

- Как вы думаете, зарплата у всех людей одинаковая?

(общее мнение, что у всех людей зарплата разная)

Воспитатель предлагает детям объединиться в малые группы (4 человека: *впереди сидящая пара детей поворачивается кзади сидящей паре*) для обсуждения вопроса:

(Работа в малых группах (обсуждение, дискуссия. Поиск причин разного размера зарплаты.)

Делают вывод, что размер зарплаты зависит от сложности работы. Если она требует особых знаний и умений, то лучше оплачивается.

Называют факторы, влияющие на размер зарплаты:

1. Сложность и уровень физической нагрузки
2. Наличие особых знаний и умений
3. Успешность, возможность карьерного роста
4. Регулярность зарплаты
5. Наличие спроса на профессию
6. Природно-климатические условия.
7. Учёт различий в условиях труда.
8. Учёт результатов труда, как самого работника, так и всего коллектива.

Социальное назначение зарплаты - выступает основным источником повышения благосостояния работников, стимулирует творческое отношение к труду.

Рекламные тексты (вырезки из газет и журналов) требуются рабочие и указана зарплата (разные профессии)

Тексты, где описано, что люди одной и той же профессии, но разной квалификации получают разную зарплату.

Как вы думаете? Почему людям разных профессий предлагают различную оплату труда и от чего это зависит?

(Воспитатель слушая ответы детей записывает на доске факторы влияющие на зарплату)

Как вы думаете, ребята, почему люди одной профессии получают разную зарплату?

(Идёт обсуждение. Почему люди одной профессии получают разную заработную плату)

Зависит от опыта, квалификации, отношения самого работника к труду и т.д.

Работа со словосочетаниями

Кто получает больше и почему?

Врач – санитарка

Учитель – техничка

Лётчик – уборщик взлётной полосы

Хирург – медсестра

Воспитатель детского сада – повар детского сада

Главный инженер – механизатор

Доярка – ветврач

Директор магазина - продавец

4.Закрепление.

Ребята, как вы считаете, так что же такое зарплата?

(выслушивать мнение детей)

Дать определение зарплате (дети вместе с воспитателем)

Какие факторы или что влияет на размер зарплат?

Называют факторы, влияющие на размер зарплат:

1. Сложность и уровень физической нагрузки
2. Наличие особых знаний и умений
3. Успешность, возможность карьерного роста
4. Регулярность зарплат
5. Наличие спроса на профессию
6. Природно-климатические условия.
7. Учёт различий в условиях труда.
8. Учёт результатов труда, как самого работника, так и всего коллектива.

Задание на закрепление.

Определим верно ли утверждение, решив тестовое задание .

1. Все работающие люди получают одинаковую зарплату.
 2. Люди, профессия которых не связана с высокой ответственностью или опасностью, обычно получают более высокую зарплату.
 3. Чем сложнее труд человека, тем ниже его зарплата.
 4. Чем ниже квалификация, тем выше зарплата.
 5. Чем дольше и прилежнее трудится человек, тем меньше его зарплата.
 6. Зарплата тем больше, чем больше работник успеет сделать.
 7. Труд не является основным источником существования человека.
 8. За более усердный труд работники получают более высокую зарплату.
 9. Чем больше доход, тем больше своих потребностей вы сможете удовлетворить.
 10. Для тех, кто работает очень хорошо предусмотрено дополнительное денежное вознаграждение, которое именуется премией.
- А как вы думаете, дети могут приносить доход в семью?

5.Рефлексия.

Что влияет на величину заработной платы?

(риск, образование, степень сложности, ответственность, привлекательны ли условия труда)

Через несколько лет вы окончите школу и должны будете выбрать себе профессию. Несмотря на то, что вы выберете разные профессии, в одном желании вы будете одинаковы – за свою работу вы захотите получать хорошую заработную плату. Как вы считаете, что вам нужно для этого сделать?

(Хорошо учиться, развивать черты характера, которые требует будущая профессия, приобретать умения, навыки. Нужно выбрать такую профессию, чтобы в будущем ваш труд был кому-то нужен и, конечно любим вами.)

Молодцы!

Занятие «Благотворительность, для чего она нужна?»

Цель: дать понятие о том, что такое доброта, благотворительность.

Задачи:

1. формировать у детей представления о доброте, как важном качестве человека;
2. уточнять, что такое благотворительность, обогащать словарный запас детей.
3. учить воспитанников выражать свои мысли о добрых поступках; способствовать развитию связной монологической и диалогической речи.
4. воспитывать у детей любовь, сострадание и доброжелательное отношение к окружающему миру, близким людям.

Ход занятия:

- Доброе утро, мои хорошие. Как у вас дела?

Дети: здороваются с педагогом.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему я пожелала вам ДОБРОГО утра?

Дети: высказывают свои предположения.

Воспитатель

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час»
Доброта — она на веки
Украшенье человека....

В: Ребята, а как вы думаете, что такое доброта?

Дети: Доброта – это когда человек делает что-то хорошее для людей, животных, птиц, природы. Это умение пожалеть, посочувствовать, если кому-то плохо, грустно, помочь своим близким, друзьям.

Доброта – это добрые, ласковые, вежливые слова, которые мы говорим друг другу.

В: Всё правильно, ребята! Понятие *добро* возникло очень давно, потому что в природе людей делать добро.

В: Ребята, я предлагаю вам присесть и посмотреть короткий ролик «Мир полон добрый дел».

Дети вместе с педагогом смотрят короткий ролик на экране.

В: Ребята, вам понравился этот сюжет?

Дети: Да.

В: Скажите, пожалуйста, какие добрые дела вы увидели?

Дети: Человек помог бабушке перейти дорогу по пешеходному переходу; люди спасли девочку; человек спас собаку, которая осталась одна на льдине и могла погибнуть; люди на пляже спасли дельфинов, которых выбросило из моря; человек помог другому человеку, находящемуся в инвалидном кресле.

В: Всё верно. Посмотрите, как много добрых дел можно совершать ежедневно. А давайте с вами вспомним, какие добрые дела, поступки совершали вы.

Дети: Например: я помогаю маме мыть посуду; я играю с младшим братом; я делюсь игрушками и т. д. Дети по очереди рассказывают о своих добрых делах.

В: А для чего нужны добрые поступки?

Дети высказывают свои предположения.

В: Совершенно верно. Чтобы помочь другим, сделать приятное своим близким, друзьям, чтобы крепче стала дружба, и появились новые друзья.

В: Ребята, а как вы считаете, легко ли человеку быть добрым?

Дети высказывают свои предположения.

В: Есть такое стихотворение:

Добрым быть совсем, совсем непросто,

Не зависит **доброта от роста,**

Не зависит **доброта от цвета.**

Доброта не пряник, не конфета.

Доброта с годами не стареет,

Доброта от холода согреет,

Надо только **добрым быть**

И в беде друг друга не забыть.

Если **доброта**, как солнце, светит,

Радуются взрослые и дети.

- Доброта делает наш мир лучше. Ребята, а давайте с вами попробуем подобрать родственные слова к слову «добро».

Дети: Добрый, добродушный, добряк, доброжелательный.

В: Правильно, а еще есть такое слово, как *добродетель*. Добродетель включает в себе как добрые дела человека, так и доброе расположения его души, из которого происходят сами дела. Кратко можно сказать, что добродетель – это добро, вошедшее в привычку.

А еще родственным словом к слову *добро* является слово *доброволец* или волонтер – это человек, который бесплатно и добровольно делает что-то для других людей. У добровольца есть своя жизнь, семья, работа и, как у всех остальных людей, есть свободное время. Это время он тратит не только на отдых и развлечения, но и на то, чтобы помочь тем, кому сейчас грустно и трудно.

Вот видите, как много слов произошло от слова *добро*! Я предлагаю вам встать в круг и поиграть в игру «Закончи предложение». Я начну предложение, кидая каждому из вас по очереди мяч, а вы его закончите:

- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого? (Спасибо)
- Зазеленеет старый пенёк, когда услышит? (Добрый день)
- Если тебя ругают за шалости, надо сказать? (Простите, пожалуйста)
- Если друг попал в беду? (Помоги ему)
- Решай споры словами, а не? (Кулаками)
- Где бы мы ни были, на прощание говорим всем? (До свидания)

В: Молодцы, вы знаете много добрых слов. Присаживайтесь на свои стульчики.

В: Ребята, а как вы думаете, что такое *благотворительность*?

Дети: высказывают свои предположения.

В: Давайте с вами подумаем, из каких слов состоит слово *благотворительность*.

Дети: Благо и творить.

В: Какие вы молодцы! Действительно, слово *благотворительность* состоит из слов «благо» (добро), «творить» (делать) – делать добро. А еще есть такие организации – благотворительные фонды.

В нашей стране существует много благотворительных фондов. Например: такие как «Русфонд», «Подари жизнь», «Благотворительный фонд Константина Хабенского» и др. В нашем городе Череповце существуют такие фонды: «Дорога к дому», «Будущее есть», «Благо» и др. Благотворительные фонды, это такие организации, которые могут работать во многих сферах: помогать людям с ограниченными возможностями здоровья, заниматься редкими животными, поддерживать пожилых и нуждающихся людей, делать общественно полезную работу и т.д. помогает болеющим деткам и людям вылечиться. Благотворительные фонды создают и работают в них очень добрые люди. Благотворительные фонды часто организуют различные благотворительные акции, чтобы другие люди могли принять участие и тоже сделать доброе дело.

- Давайте с вами вспомним, в каких благотворительных акциях мы с вами и вашими родителями принимали участие?

Дети с помощью педагога вспоминают, в каких благотворительных акциях они вместе с родителями принимали участие.

- «Лапа помощи»! Мы приносили корм, подстилки для бездомных животных.

- «Открытка Ветерану» мы всей группой делали открытки для ветеранов ВОВ.

В: Ребята, как оказывается много добрых дел, мы с вами уже сделали! Мы – настоящие добрые волшебники! Скажите, пожалуйста, а вам нравится делать добрые дела?

Дети: Да, когда делаешь добрые дела, чувствуешь, как у тебя поднимается настроение, чувствуешь, что ты - хороший человек. Ощущаешь радость!

В: Да, я вами полностью согласна, я тоже очень люблю делать добрые дела!

- К сожалению, не все вокруг нас здоровы и счастливы, многим требуется помощь, которую не всегда может оказать один человек. Например, кто-то очень болен и на его лечение требуется большая сумма денег. Тогда благотворительные фонды организуют такие акции-сборы. Каждый желающий человек может принять в ней участие, например, просто отправив смс-сообщение на указанный номер. Если много, много людей отправит такие смс-сообщения, накопится большая сумма, которую благотворительный фонд потратит на лечение больного ребеночка. Я всегда сама принимаю участие в таких акциях и верю, что помогаю тем, кто в этом очень нуждается.

В: Ребята, а вам понравилось наше занятие?

Дети: Да, очень понравилось!

В: Вы сегодня узнали что-то новое?

Дети: Да, мы узнали, что такое благотворительность, что такое благотворительные фонды.

- Когда я вырасту, я тоже буду работать в благотворительном фонде и помогать другим!

Воспитатель: Да, всё верно! Каждый человек должен стремиться делать добрые дела, заниматься благотворительностью.

11.4. Блок «Товар, товарообмен», примеры занятий.

Занятие «Цена, ценник товара»

Вид занятия:

Экскурсия в продуктовый магазин.

Задачи:

- формировать первичные представления об экономике;
- воспитывать интерес к экономике в целом

Цель:

- познакомить детей с одним из объектов экономики – **продуктовым магазином**;
- разъяснить понятия **продавец**, покупатель, товар, ценник, денежные знаки;
- использовать приобретенные знания на личном опыте;
- развивать коммуникативные умения.

Ход экскурсии

Дети вместе с воспитателем приходят в **магазин**, рассматривают вывеску с названием, здороваются.

Воспитатель. Ребята, скажите пожалуйста, куда мы сегодня с вами пришли?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, мы сегодня пришли с вами в **продуктовый магазин**. Значит мы с вами здесь можем купить **продукты**? А какие **продукты мы можем купить**?

Ответы детей.

Воспитатель. Но сначала отгадайте загадку:

Мы заходим в **магазин**.

Человек там есть один,

Нам подскажет, что купить,

Сколько нужно заплатить.

Кто же этот молодец?

Ну, конечно, ...

(продавец)

Воспитатель. Правильно ребята – это **продавец**.

В нашем **магазине работают несколько продавцов**.

Воспитатель. А теперь отгадайте другую загадку:

Кто товары покупает,

Деньги **продавцу вручает?**

(покупатель)

Воспитатель. Эта загадка конечно же про нас с вами. Мы с вами –покупатели, уважаемые покупатели отгадайте еще одну загадку:

Всё, что в жизни **продаётся,**

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются.

(товар)

Воспитатель. А теперь еще одна загадка:

На товаре быть должна

Обязательно. *(цена)*

Воспитатель: Обратите внимание на то что на каждом товаре есть специальная табличка, она, ребята, называется ценник. На нем написано сколько стоит товар, т. е. его цена.

Воспитатель. Что же нам нужно чтобы купить этот товар?

Ответы детей.

Воспитатель. Загадаю вам еще одну загадку:

В кошелек мы их кладем,

С ними в **магазин идем.**

(деньги)

Воспитатель. Конечно - это деньги. Скажите, а какие бывают деньги?

Ответы детей.

Воспитатель. Деньги бывают разные бывают монеты, которые сделаны из металла, и бывают купюры, которые сделаны из специальной бумаги.

Вот, ребята, как они выглядят. *(воспитатель демонстрирует денежные знаки)*

Ребята достаньте из карманов монеты, которые дали вам мамы и папы. Давайте мы с вами попробуем сделать покупки.

Давайте купим вкусный и полезный фрукт – банан. Но для этого нам нужно встать в очередь.

Воспитатель: Давайте с вами вспомним правила поведения в **магазине**:

Правила поведения в **магазине**:

- разговаривать тихо
- ходить спокойно, не толкаясь
- не мусорить
- товар рассматривать внимательно, брать в руки можно только то, что собираешься покупать

Воспитатель показывает на собственном примере как правильно нужно обратиться к **продавцу**, и сделать покупку товара.

Воспитатель: Напоминаю вам порядок покупки товара:

заранее подумай, что бы ты хотел купить;

рассмотри товар на витрине, обрати внимание на стоимость;

обратись к **продавцу** с просьбой показать товар;

спроси **продавца о качестве товара**, о сроках гарантии;

оплати покупку;

возьми чек, проверь по нему сдачу;
положи чек на хранение.

Дети и воспитатель делают покупку бананов.

Воспитатель. Дети, скажите пожалуйста, куда мы с вами сегодня пришли? Для чего нужен людям **продуктовый магазин**? Кто работает в **магазине**? Как называются люди, которые приходят в **магазин**? Что лежит на полках в **магазине**? Какая табличка есть на каждом товаре? Что мы берем в **магазин**, чтобы что-то купить?

Ответы детей.

Воспитатель. Когда мы уходим откуда-нибудь, что нужно сделать? Правильно, сказать: До свидания!

Занятие «Поход в магазин, как составить список покупок»

Цель: Обобщение знаний детей через организацию различных видов деятельности.

Задачи:

Обобщить знания детей. Закреплять умение подбирать обобщающее слово. Систематизировать и закрепить знания детей о функциональном значении **магазина**. Совершенствовать представление детей о способах классификации предметов по типовым признакам (*отделы магазина*). Закрепить представление детей о профессии продавца.

Материал и оборудование:

Демонстрационный: конверт с письмом, видео слайды.

Раздаточный: листки бумаги, карандаши и краски, кисточки, фартуки для детей, салфетки, вода.

Оборудование: музыкальный центр, телевизор.

Используемая форма организации деятельности детей: фронтальная, индивидуальная.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Раз, два, три, четыре, пять-

Будем мы сейчас опять:

Смотреть, слушать, размышлять,

Но друг другу не мешать.

Внятно, чётко говорить,

Не вертеться, не шалить.

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами пойдём. А вот куда, я забыла. Сейчас посмотрим картинки, но прежде, чем сесть на стулья, надо подумать. Сначала сядут на стулья те дети, у кого в имени есть звук Н, затем – Д, теперь – М, затем – В, теперь – О, и звук – А. Молодцы. Начнём просмотр.

2. Основная часть.

Воспитатель: (*Слайд*) Что это? (*карта России*) Мы с вами отправляемся в путешествие.

-А на чём можно отправиться в путешествие? *(на поезде, на машине, на самолёте)*

- Поезд, автомобиль, автобус, мотоцикл это какой вид транспорта? *(наземный)*

- Самолёт, вертолёт, воздушный шар? *(воздушный)*

- Катер, лодка, пароход? *(водный)*

- Как называется столица России? *(Москва)*

- Как называется город, в котором мы с вами живем? *(Оса)*

- Как называется наша республика?

Воспитатель: Мы находимся в России, в городе Оса. Какой наш город. Что в нем есть интересного? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня мы пойдем в **магазин**. Посмотрите внимательно, какие отделы в **магазине вы видите?** Как называется **магазин**, в котором есть различные отделы? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, Супермаркет. Это значит большой, очень большой **магазин**, в котором можно купить всё, что захочешь, так как в нём есть много отделов. Ведь это очень удобно – делать разные покупки в одном **магазине**. Давайте это проверим, так ли это! Люди каких профессий работают в супермаркете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Наш первый отдел – продуктовый. слайд

На верхней полке, что у нас лежит? (хлебобулочные, мясные, молочные изделия). Что можно приготовить из хлеба? *(сухари, бутерброды).*

Из мяса? *(фарш, суп, котлеты, пожарить, сварить).*

Из молока? *(кефир, масло, сливки, йогурт, молочный суп, кашу).*

А теперь отгадайте загадки, чтобы узнать, что еще продают в этом отделе **магазина**.

Игра «Отгадай загадку»

Загляни в осенний сад

Чудо - мячики висят.

Красноватый, спелый бок

Ребятишкам на зубок *(Яблоко)*

Что за кисти висят

И на солнышке блестят,

Украшает каждый сад!

Это сладкий. *(Виноград)*

Длинный, зеленый,

Добрый, соленый,

Вкусный и сырой.

Кто он такой? *(Огурец)*

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый - все довольны. *(Арбуз)*

Пекут меня, жарят и варят,

Едят меня и очень хвалят. *(Картофель)*

Сидит бабка на грядке

Вся закутанная в платки. *(Капуста)*

Сидит девица в темнице,

А коса на улице. (*Морковь*)
Сидит дед во сто шуб одет.
Кто его раздевает,
Тот слезы проливает. (*Лук*)
Он бывает, детки, разный –
Зеленый, жёлтый или красный.
Бывает жгучим, бывает сладким. (*Перец*)
А я, братцы, ой сердитый,
Прижигая язычок.
Я убиваю все микробы,
Зовут меня (*Чеснок*)
Воспитатель. Молодцы, вы все отгадали.
Физминутка «*Покупаем продукты*».
Сумку в руки мы берем, (*Наклоняются и берут воображаемую сумку*)
В магазин с тобой идем. (*Шагают на месте*)
В магазине же на полках (*Поднимают руки вверх*)
Не шарфы и не футболки. (*Вертят головой*)
Вкусно пахнет здесь всегда, (*Дыхательное упражнение*)
В доме - вкусная еда. (*"Дом" над головой*)
Предлагаю поиграть в игру «*Наоборот*»:
хлеб мягкий, а сухарь – жесткий,
молоко жидкое, а сметана – густая,
суп горячий, а молоко – холодное,
йогурт сладкий, а кефир – кислый,
сумка тяжелая, а пакет – легкий,
картошка грязная, а груша – чистая,
лимон кислый, а банан – сладкий,
бублик большой, а баранка - маленькая,
мед сладкий, а горчица – горькая,
вермишель короткая, а спагетти – длинные.
Воспитатель: Идем дальше. Где же можно купить игрушки? (*ответы детей*).
Предлагаю вам отправиться в игрушечный отдел. Посмотрите, как много
игрушек продается в **магазине!** Как бы нам не запутаться! Разглядим все
игрушки внимательно.
Игра с мячом «*Какая игрушка?*»
Игрушка из дерева какая? (*деревянная*)
Игрушка из железа какая?
Игрушка из резины какая?
Игрушка из глины какая?
Игрушка из кожи какая?
Игрушка из пластмассы какая?
Игрушка из плюша какая?
Игрушка из стекла какая?
Игрушка из олова какая?
- Вот, какие разные бывают наши игрушки.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, мы проходим мимо отдела **магазина**, где продают (слайд) (кроссовки, сапоги, ботинки, туфли). Как это всё, назвать одним словом? (Обувь)

А в этом **магазине продают что** (слайд) (столы, стулья, шкафы, диваны). Как сказать одним словом? (Мебель)

Здесь продают (слайд) (платья, юбки, кофты, пальто). Что это, одним словом? (Одежда)

«Задание на сообразительность». Если услышите правильный ответ, то нужно хлопнуть в ладоши.

- утром солнышко встает
- нельзя умываться по утрам
- днем светит луна
- утром дети идут в детский сад
- ночью люди обедают
- вечером вся семья собирается
- в неделе семь дней
- за понедельником следует среда
- после субботы наступает воскресенье
- перед пятницей был четверг
- всего пять времен года

В этом отделе **магазина продают** (слайд) (розы, герань, лилии, тюльпаны). Что это одним словом? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы! **Похоже**, это ваш любимый отдел «*Кондитерский*».

Слайд

Но что-то произошло? Где все конфеты? Прочитаем записку. Я на своей фабрике выпускаю много разных конфет, но мне нужны этикетки - фантики, чтобы завернуть их очень красивые. Помогите мне. Нарисуйте их, а я вам пришлю большое количество конфет. Директор фабрики.

Продуктивная деятельность.

Дети садятся за столы и рисуют обертки для конфет.

Воспитатель: Все ваши эскизы фантиков я отправлю на фабрику, а наше путешествие закончено.

3. Заключение. Рефлексия

Где вы сегодня были? Ответы детей.

В какие игры играли? Ответы детей.

Что нового вы узнали? Ответы детей.

11.5. Блок «Деньги и бюджет семьи», примеры занятий.

Занятие: Карманные деньги

Цель занятия:

-создать условия для формирования у воспитанников представления об экономии семейного бюджета и активном их участии в этом.

Задачи:

- при помощи игровых ситуаций закрепить основы экономии семейного бюджета
- развивать коммуникативные навыки при работе в группах
- воспитывать бережное отношение к карманным деньгам.

Средства обучения:

- Раздаточный материал (задания группам, инструкция, разрезные карточки с половикам)
- Мультимедиа презентация

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, экран.

Ход занятия:

I. Актуализация знаний

- У нас сегодня гость, по загадке определите кто это?

Загадка

Прежде рубль берегла,
Суетилась, стерегла.
А теперь, поди, устала,
Рукой махнула и пропала.

Ответ: Копейка

-Если дети не отгадывают, тогда загадывается ещё одна загадка:

Нас, сестер, в рубле сто штук.

Мы проходим много рук.

Нас теряют и меняют,

А, бывало, и ругают.

Пропадет одна сестра,

Поглядишь — нет и рубля.

Ответ: Копейка

-Правильно копейка

-Как вы думаете, какая тема нашего занятия?

-Речь пойдет о деньгах (предположение детей)

-Раз речь пойдет о деньгах, какую цель поставим перед собой?

- Узнать что такое деньги.

- Для чего они нужны.

-На что можно потратить карманные деньги.

II. Презентация по теме.

Что такое деньги (презентация о деньгах) (слайд 2)

Деньги – это средство обмена; люди принимают деньги в обмен на товары и услуги, которые они предоставляют. (слайд 3)

Деньги служат расчетной единицей или «мерой стоимости». (слайд 4)

Первые деньги на Руси (слайд 5)

Вначале у наших предков деньгами служили скот или шкуры животных, чаще всего, белки, соболя, куницы. До нашествия монголов на Русскую землю в нашем языке не было слова “деньги”. Денежные ценности называли скотом, княжескую казну - скотницей, а казначея – скотником.

(слайд 6,7)

Когда были изобретены деньги, никто не знает. На смену этим деньгам пришли слитки металлов: железо, олово, серебро, золото. Древние славяне пользовались слитком серебра, который они называли « гривна ». - А какое слово образовано от слова « гривна »? (Гривенник – 10 копеек.) Серебро – мягкий металл, поэтому от него по необходимости отрубали нужный кусок. - Какое название монеты образовалось от слова « рубить »? (Конечно, рубль.) Итак, самыми удобными деньгами оказались металлические. Можно было чеканить монеты любой стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже. А из золота – самые дорогие.

(слайд 8) Первые бумажные деньги появились в России.

(слайд 9) Бартер - это обмен одних товаров на другие.

(слайд 10) Деньги – особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.

После презентации задается вопрос:

-Что нового вы узнали о деньгах?

Выслушиваются ответы детей, и делается вывод.

Вывод: Деньги – это средство обмена или «мера стоимости».

III Групповая работа

-На что можно потратить карманные деньги?

(выслушиваются ответы детей).

Проблема

Можно ли имея карманные деньги самостоятельно потратить их сэкономить семейный бюджет?

Групповая работа

- Для решения этой проблемы поработаем в группах

Задания для групп:

Составить схему – рисунок «На что можно потратить карманные деньги?»

IV Защита проектов детьми

V Подведение итога групповой работы.

Задания группам

-Объяснить смысл пословиц(слайд 11,12)

Экономия – те же деньги.

Без нужды живёт, кто деньги бережёт.

Копейка рубль бережет.

Кто не сэкономил копейки, сам рубля не стоит

Без копейки рубль щербатый.

Проговариванием этих высказываний являются итогом занятия

- Заинтересовала ли вас эта тема? (ответы детей)

Занятие: «Копейка рубль бережёт».

Тема: «Копейка рубль бережёт»

Цель: формирование у воспитанников основ экономических знаний о деньгах, истории их появления.

Задачи:

- продолжить знакомить с историей развития денег, с монетами, денежными единицами: выяснить, что такое деньги; определять функции денег.
- выявить причины возникновения денег.
- развивать речь детей, учить вырабатывать своё мнение, аргументировано его выражать и уважать мнение товарищей, учить применять полученные знания на примере конкретных жизненных ситуаций;

Наглядный материал, оборудование: монеты достоинством 1 рубль, 1 копейка.

Форма проведения: практическое занятие

Метод: словесный, практический

Ход занятия:

1. Вступительная часть:

Сообщение темы занятия.

Сегодня мы поговорим о деньгах.

2. Основная часть:

- Как вы понимаете, что такое деньги? (ответы детей).

Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги.

В толковом словаре дается следующее определение - «Деньги- металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений».

Что означают слова "товары", "услуги"? (ответы детей: товары – это вещи, предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности; услуги - это работа, которую люди выполняют, чтобы удовлетворить те или иные потребности других людей.)

- А как вы думаете, деньги были всегда? (ответы детей).

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Но если у людей не было денег, как же они покупали? Они просто обменивались друг с другом различными предметами.

А вы знаете, как это называется? Это – **бартер**.

Как вы думаете, чем обменивались между собой люди?

- Как вы думаете, всегда ли легко было обменять один товар на другой?

Почему? (Пример из группы).

Верно, обменивать товары оказалось очень сложно. Ценность вещей и продуктов разная. Она зависит от того, сколько труда затрачено, чтобы изготовить ту или иную вещь. Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина.

- Чтобы упростить обмен, люди придумали что? (Деньги).

Одними из первых денег были раковины каури – моллюсков, добывавшихся в южных морях. В раковинках просверливали отверстия и нанизывали на веревочку, как бусы. Как вы думаете, сколько раковин нужно было отсчитать за одного быка?

За одного быка нужно было отсчитать тысячу раковин.

Но кроме раковин были и другие, гораздо более удивительные деньги – металлические деньги-кольца, бронзовый топор, собачьи зубы.

Не верите? А это правда.

Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги.

Как их называли? (монеты).

Монеты были разной стоимости: из меди – подешевле, из серебра – подороже. -

А самые дорогие? (из золота).

- А как вы думаете, легко ли постоянно носить с собой металлические деньги в большом количестве?

Почему?

Верно, у металлических денег все же оказался недостаток – они тяжелы и занимают немало места. Богатым купцам, которые торговали с богатыми странами, было опасно и неудобно возить с собой груз. Кто на них нападал в морях? И люди придумали выход. Какой? Открыли специальные дома, которые называли банками. Золото передавали на хранение в банк, а вместо него брали с собой в дорогу бумажные расписки на это золото. Чем же они отличались от монет? Своей легкостью и их можно было хорошо спрятать.

Так впервые появились на свет бумажные деньги, на которых написано, какому количеству хранящегося в банке золота они равны. Сегодня этими деньгами оплачиваются вещи, продукты и услуги – все, во что вложен труд человека. Поэтому говорят, что деньги – это особый товар, который, который можно обменять на любые другие товары и услуги. В наше время существует два способа обмена товарами, один вы уже знаете, это? (бартер). А второй способ - это купля-продажа. Ещё я хочу вас познакомить с такими понятиями как: "сбережения", "зарплата". А вот что означают эти слова, попробуйте разобраться сами, а я буду вам помогать. Я предлагаю поиграть в игру "Подставь правильно слово".

Перед вами нераскрытые понятия:

Когда меняют товар на товар – это... **бартер**.

Когда покупают товар или продают – это... **купля-продажа**.

На работе платят - ... **зарплату**.

Деньги, которые откладывают на будущее – это... **сбережения**.

3. Заключительная часть.

- Что такое деньги, что они собой представляют, вы уже знаете. А знаете ли вы, как нужно тратить деньги? Нужно ли покупать то, что попало или же нужно подумать, пригодится ли тебе эта вещь? (ответы детей).

Верно, деньги нужно тратить с умом. Давайте вспомним пословицы и поговорки:

Кто копейки не бережёт, сам рубль не стоит.

Копеечка к копеечке – рубль набегаёт.

Копейка рубль бережёт.

- Как вы понимаете смысл этих пословиц и поговорок? (ответы детей).

- Верно, к деньгам нужно относиться бережливо.

И в завершении нашего занятия я предлагаю вам заглянуть в копилку интересных фактов, но не просто заглянуть, а через игру "Верю, не верю".

*Верите ли вы, что в старину некоторые монеты можно было разрезать на части – чтобы сдать сдачу или заплатить за товар? Верно, рубль это отрубленный кусочек гривны.

*Верите ли вы, что много лет назад в России выпускались огромные медные рубли, такие огромные, что такой рубль не поместился бы в этой комнате? А вот и нет, самый большой рубль весил 1 кг 638 г.

* Верите ли вы, что оказывается, Монетой была богиня в древнеримской мифологии. Монета – советчица.

Занятие: «Сбережения и дополнительный доход»

Цель:

1. Формирование представления о деньгах, как неотъемлемой части жизни.
2. Понимание основных принципов обращения с деньгами.
3. Формирование представлений о семейном бюджете, принципах его ведения, доходах и расходах.
4. Формирование понимания разницы между необходимыми тратами и теми, от которых можно отказаться.
5. Воспитание уважительного отношения к деньгам, труду.

Ход занятия:

1. Орг. момент. Сообщение темы и цели классного часа

- Отгадайте-ка, ребятки, вы несложные загадки:

1) Я кладу их не в платок,
Я кладу их в кошелек. (Деньги)

2) У меня игрушка есть,
И монеток в ней не счесть.

Моя игрушка — свинка,
Дырка у нее на спинке.

Монетки в дырку я кладу,
Когда их станет много, жду. (Копилка)

- О чём пойдет речь на нашем занятии? Правильно, о деньгах.

2. Актуализация опорных знаний.

Что мы знаем про деньги.

3. Работа по теме .

1) Лекция с элементами беседы.

Сегодня мы поговорим о финансовой грамотности.

Финансовая грамотность — это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Финансовая грамотность затрагивает большой круг различных финансовых тем, начиная от ежедневных навыков ведения персонального финансового учета до долгосрочного планирования личных финансов для выхода на пенсию.

В самом упрощенном варианте определение финансов звучит так: финансы — это деньги. Но это слишком простое, примитивное определение финансов. Ведь финансы — это не только наличные деньги, и денежные средства на счетах в банках, и чеки и др.

Финансовая грамотность – понимание основных финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих благосостоянию людей.

К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте.

Как правильно распоряжаться деньгами, является одним из самых важных вопросов в современной жизни. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние. Копить или тратить — что поможет стать богаче и счастливее?

* Сокровищница житейской мудрости богата поговорками, пословицами и афоризмами, которые говорят о пользе как накопления, так и траты денег:

«Лучше полезть в карман за словом, чем за деньгами»

«Деньги должны оборачиваться. Чем быстрее тратишь, тем быстрее получаешь»

«Деньгами надо управлять, а не служить им»

«Время и деньги большей частью взаимозаменяемы»

Есть люди, которые откладывают и копят деньги, чтобы они водились, потому, что «копейка рубль бережет». И есть те, которые придерживаются правила тратить, потому, что «деньги должны работать».

И у того, и у другого подхода к распоряжению деньгами есть свои плюсы и минусы.

2.) Вопросы для размышления: Умеем ли мы пользоваться деньгами.

Материал для обсуждения:

- Что дает накопление

- накопление обеспечивает возможность остаться при деньгах в случае возникновения непредвиденной ситуации.

Например, в случае автомобильной аварии, поломки телевизора или иных неожиданных расходов вы всегда будете иметь в своем распоряжении нужную сумму денег;

- накопление дает возможность приобретать вещи или услуги, не прибегая к помощи займов и кредитов, — а значит, позволяет экономить значительную сумму денег, которая идет на выплату процентов по кредиту;

- накопление дает возможность делать значительные приобретения.

Если вы не в состоянии с месячной зарплаты купить новый телефон, то откладывание определенной суммы денег определенно даст вам эту возможность;

- помимо финансовой накопление обеспечивает психологическую защищенность, создает своеобразную «подушку безопасности».

Человек, который регулярно откладывает деньги, не беспокоится о том, удастся ли протянуть до следующей зарплаты, как выжить в случае увольнения или других непредвидимых ситуациях

(во время беседы дети высказывают свою точку зрения, приводят примеры).

- Что дает свободное распоряжение деньгами?

- подход к деньгам «сколько есть, столько и трачу» дает возможность регулярно чувствовать «вкус жизни», ощущать праздник, не чувствовать себя ущемленным и вынужденным откладывать;
- свободное распоряжение деньгами создает определенный психологический настрой — «у меня все хорошо, у меня есть деньги, и я могу их тратить».
- свободное обращение с деньгами позволяет деньгам «работать» и притягивать другие деньги. Трата денег освобождает пространство для прихода новых денег.

3.) Закрепление .

13 советов управления деньгами для детей

1. Старайтесь планировать бюджет и следовать ему.
2. Будьте аккуратными в трате денег, старайтесь не растратиться.
3. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости.
4. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
5. Попросите открыть банковский счет на ваше имя и можете регулярно вкладывать на него деньги вместо копилки.
6. Если у вас есть желание приобрести дорогую вещь, которая вам не по карману, найди более дешевую альтернативу. Это тоже отличное решение и, к тому же, за меньшие деньги.
7. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
8. Купите игру Монополия (или аналог) и регулярно играйте в неё, это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
9. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
10. Старайтесь не «брать займы». нехорошо быть в зависимости от кого-либо, взяв чужие деньги. Удержитесь и от желания жить в кредит.
11. Учитесь вести запись и учет всех своих покупок в специальном блокноте. Заведите лист доходов и расходов.
12. Старайтесь тратить деньги с умом.
13. Что такое регулярные платежи? (коммунальные услуги, телефон, Интернет и т.д.) Узнайте, какое количество денег расходуется ежемесячно.

4. Подведение итога

Занятие: «Экономим свет и воду».

Цель: Формировать у детей первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов, элементарных правилах безопасности и энергосбережения.

Задачи: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде; привлечь внимание к проблеме использования воды в быту;

воспитывать бережное отношение к воде;
формировать у детей представления об электричестве, где оно «живёт», как попадает в дома и используется человеком; закрепить знания правил безопасности в обращении с электроприборами;
воспитывать бережное отношение к природе, электроэнергии и теплу.

Материал: глобус, презентация «Бережем свет и воду».

Ход занятия:

Ребята, скажите, для чего нам нужна вода?

Как она нам помогает? (Ответы детей.)

Роль воды в нашей жизни огромна без нее не было бы жизни на земле, ведь все живые организмы и существа тоже состоят из воды. (Воспитатель показывает глобус.) Ребята, посмотрите на глобус, вода на нем обозначена голубым цветом. Найдите ее. (**ДЕТИ НАХОДЯТ И ПОКАЗЫВАЮТ РЕКИ, ОЗЕРА, МОРЯ, ОКЕАНЫ.**)

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на то, что на земном шаре воды больше, чем суши. Но в морях и океанах вода не пресная, как в реке и озере, а соленая. Употреблять соленую воду в пищу нельзя.

Ребята, на глобусе есть и участки белого цвета, найдите их. Кто догадался, что это? (Ответы детей.) Да, это – лед, замерзшая вода, но вода особенная. Белым цветом обозначены льды и снега, которые никогда не тают!

Воспитатель: Ответьте мне на вопрос: Откуда берётся вода в кране? (Ответы детей). Верно, вода по трубам поступает к нам из скважин, опущенных в подземные воды.

А как вы думаете, если мы будем брать воду из реки, озера, можно ли её сразу употреблять в пищу? Конечно же, нет. Прежде чем употреблять такую воду, нужно её очистить. А на это уходит много времени и средств.

Скажите, пожалуйста, для чего в быту еще нужна вода? Где используют воду? (**ПРОСМОТР СЛАЙДОВ ПРЕЗЕНТАЦИИ.**)

Без воды не сделаешь очень многих простых дел, воду ничем не заменишь.

Вода – это великое благо для всего живого на земле. Чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди вкладывают большой труд. Дело в том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода перестала быть чистой. И прежде чем она поступит в водопровод, ее приходится очищать. Текущая без нужды чистая вода попадает в канализацию, где смешивается с грязной жижей. Чтобы из этой жижи получить чистую воду, строят специальные очистные сооружения, которые не успевают очищать огромное количество грязной воды. Они работают на пределе. Если кран остался открытым, то не только впустую истрачена чистая вода, но и увеличилось количество грязной воды и соответственно нагрузка на очистные сооружения. Качество водопроводной воды с каждым годом все ухудшается. За минуту из одного неплотно закрытого крана вытекает 110 капель. За сутки составляет уже 15 литров воды.

Ребята, как вы думаете, о чем говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана? А сейчас послушайте стихотворение:

Родник иссяк, ручей ослаб,

А мы из крана – кап, кап, кап...

Мелеют реки и моря,
Не тратьте воду зря, зря, зря.
А то пройдет немного лет
И нет водицы – нет, нет, нет.

Загадка

К дальним селам, городам,
Кто идет по проводам?
Светлое величество!

Это ... (электричество).

Ребята, скажите, пожалуйста, что такое электричество? (Ответы детей.)

А для чего нужно электричество? (Ответы детей.)

Правильно, от электричества работают все электроприборы.

РЕБЕНОК ЧИТАЕТ СТИХОТВОРЕНИЕ:

Ток бежит по проводам,
Свет несет в квартиры нам.
Чтоб работали приборы:
Холодильник, мониторы,
Кофемолки, пылесос,
Ток энергию принес.

Загадки про электроприборы:

Дом на ножках,
Посреди окошко.

Засветится окно –

Появится кино. (ТЕЛЕВИЗОР)

Он с хоботом резиновым,
С желудком парусиновым,

Как загудит его мотор,

Глодает он и пыль и сор. (ПЫЛЕСОС)

Летом папа наш привёз

В белом ящике мороз.

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой

Бережёт продукты:

Мясо, рыбу, фрукты. (ХОЛОДИЛЬНИК)

Плывет пароход,

То назад, то вперед. (УТЮГ)

Это чудо-аппарат

Постирает всё подряд.

Он помощник для хозяйки,

Что за чудо, отгадай-ка. (СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

“Пейте чай, вода вскипела!”. (ЧАЙНИК)

Игра «Доскажи словечко».
Мама может стирать бельё в ...**(СТИРАЛЬНОЙ МАШИНЕ)**.
Папа может пылесосить ковёр...**(ПЫЛЕСОСОМ)**.
Дочь может гладить бельё...**(УТЮГОМ)**.
Бабушка достаёт продукты из...**(ХОЛОДИЛЬНИКА)**.
Можно готовить на...**(ПЛИТЕ)**.
Когда все дела сделаны, можно отдохнуть:
Посмотреть...**(ТЕЛЕВИЗОР)**,
Послушать ...**(РАДИО)**,
Поговорить по...**(ТЕЛЕФОНУ)**,
Почитать книгу, сидя около...**(НАСТОЛЬНОЙ ЛАМПЫ)**.
Что служит питанием для электроприборов? **(ЭЛЕКТРИЧЕСТВО, ЭЛЕКТРОТОК, ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ)**.
А откуда поступает электроэнергия в дом? **(С ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ)**.
Где в каждом доме живёт электричество? **(В РОЗЕТКАХ)**.
Как ток попадает к нам в квартиры? **(ПО ПРОВОДАМ)**.

ПРОВОДИТСЯ ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ПРОВОДА».

Воспитатель играет роль розетки, а дети—провода. Они берутся за руки, выстраиваются в линию, садятся на корточки. На одном конце «провода» розетка (воспитатель), на другом – электроприбор (ребёнок). Воспитатель берёт за руку крайнего ребёнка («пошло электричество по проводу»). Дети поочередно встают, создавая волновое движение.

Воспитатель: Ребята, а что будет в доме, если включить все электроприборы? (электроприборы могут сгореть; будет болеть голова от шума; будем много денег платить; не успеет вырабатываться электроэнергия; будет загрязняться окружающая среда).

А что делать, если электричество отключиться? Как жить без электроприборов? **(СВЕЧУ ЗАЖЕЧЬ, ПРИГОТОВИТЬ ПИЩУ НА КОСТРЕ)**.

Воспитатель: Люди привыкли к тем благам, которые дают нам воду, тепло и электричество. Но неправильное их использование приводит к загрязнению природы и к большим тратам денег. Поэтому расходовать ресурсы нужно бережно. При правильном обращении с электроприборами и водой в кране мы сможем сэкономить каждую искорку электричества и каждую капельку воды.

Занятие: «Семейный бюджет».

Цель: формирование представлений детей о социальном мире людей, используя различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные: Ввести детей в мир экономических отношений, и познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.

Развивающие: Развивать речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;

Воспитательные: Воспитывать рациональное отношение к деньгам: бережливость, расчетливость, трудолюбие и доброту, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.

Активизация словаря: зарплата, пенсия, стипендия, доход, бюджет, расход.

Оборудование: схема «Бюджет семьи» (в форме квадрата, разделённого на 4 сектора, а в центре нарисован квадрат меньшего диаметра с 4-мя секторами), картинки: мама, папа, старший брат – студент и ребенок; купюры денег.

Ход занятия

Вводная часть.

Улыбка.

– Дети, здравствуйте! Подумайте и скажите, почему человек улыбается? А когда нужно улыбаться другим людям? Давайте сейчас улыбнёмся и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу.

1. Терминологическая часть.

Беседа-размышление.

– Ребята, подумайте и скажите, зачем взрослые люди ходят на работу.

— А как вы думаете, для чего нужны семье деньги?

— На что семьи расходует деньги?

Воспитатель рассматривает с детьми понятие «бюджет» и его составные.

– Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»?

Воспитатель знакомит детей с понятиями «доходы» и «расходы».

– Дети, все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия — всё это доходы семьи. К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, подарок денежный на день рождения, находка, дополнительный заработок — продажа с огорода картофеля, яблок. Но в каждой семье есть и расходы.

— Просите ли вы взрослых купить вам сладости или игрушки? А знаете ли вы, на что нужно взрослым израсходовать деньги в первую очередь? Покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество — всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить.

Воспитатель рассматривает с детьми схему «Доход-расход».

— Дети, посмотрите на эти тучки.

(Воспитатель показывает детям схему дохода)

- Ребята, представьте, что тучки – это бюджет. На тучку каплют капли (**присоединяет капли к тучке**), эта тучка стала больше, значит бюджет семьи увеличился и это - доходы. Доходы – это деньги, которые поступают в бюджет.

- Повторите, что такое доходы. (индивидуальные и хоровые ответы)

(Воспитатель показывает детям схему расхода)

-А теперь посмотрите на другую тучку. Капельки в виде дождя выпадают из тучки (**убирает капли**), эта тучка стала меньше, значит, бюджет семьи уменьшился и это, ребята, расходы. Расходы - это деньги, которые семья тратит.

- повторите, что такое расходы (ответы детей)

-Ребята, а что нужно сделать, чтобы доходы увеличились и было меньше расходов?

-Правильно, дети, надо больше работать, меньше расходовать по пустякам, экономить деньги и быть бережливыми.

Игровая апробация материала.

Дидактическая игра.

Игра – диалог «Доход-расход».

-Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Доход-расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Если названное мной является доходом, вы должны громко произнести – «доход», если расходом, громко произносите - «расход».

Папа получил зарплату — Д.

Бабушка заболела — Р.

Выиграли в лотерею — Д.

Потеряли кошелек — Р.

Продали часть урожая помидор — Д.

Нашли 10 рублей — Д.

Порвались штаны — Р.

Заплатили за воду — Р.

Купили арбуз — Р.

-Молодцы, дети, вы хорошо справились с заданием.

- Ребята, а сейчас послушайте историю, которая приключилась с одной семьей.

Собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить:

Каждая покупка присоединяется к модели «РАСХОД»

-маме очень хотелось купить новую шубку,

-папа вступил в союз охотников - нужно ружье,

-бабушка заболела – нужны лекарства,

-у дедушки сломались очки – нужны новые

-брат начал заниматься боксом - ему нужны перчатки боксерские,

-сестре - новую куклу.

Думали, думали и решили купить сразу все! Пришли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, телефон отключен, а в почтовом ящике квитанции об оплате за услуги.

Воспитатель: Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги?

Дети: нет!

Воспитатель. На что в первую очередь нужно было потратить деньги семье, как вы считаете?

Дети: отвечают

Воспитатель. Конечно, ребята, молодцы. Эти расходы называют основными - плата за свет, газ, воду, телефон, квартиру. А как вы думаете, какие еще

покупки мы можем отнести к основным расходам, без чего человек не может обойтись?

Ответы детей-

Воспитатель - верно, дети, к основным расходам мы также отнесем покупку продуктов, необходимой одежды, деньги на проезд в транспорте.

-А еще, ребята, есть расходы неосновные - это покупки, без которых можно обойтись или купить их в другой раз, когда будут лишние деньги. Например, новые игрушки, сладости, мебель.

-Какие неосновные расходы совершила семья экономистов, посмотрите (**смотрят на составленную схему**)?

-новая шуба, перчатки, новая кукла.

-Верно, молодцы! Без всех этих покупок семья могла бы пока обойтись, и тогда хватило бы денег на оплату услуг и необходимые товары.

Заключительная часть.

– Дети, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не просто берутся в банкомате, их нужно зарабатывать.

- Скажите, что такое бюджет? Из чего он складывается?

- Еще мы с вами узнали, что у каждой семьи есть доходы и расходы.

- Кто мне скажет, что такое доходы? А что такое расходы?

- Какие расходы мы называем основными? А неосновными?

- Молодцы, ребята. Вы хорошо работали. Узнали много интересного. Я вами очень довольна.

11.6. Блок «Реклама», примеры занятий.

Занятие «Что такое реклама»

Задачи:

• Обучающие: дать представление о **рекламе и ее назначении**.

• Развивающие: развивать умение отличать собственные потребности от тех, которые навязывает **реклама**. Развивать у детей и положительное отношение к **рекламе**, вызывать интерес к ней.

• Воспитательные: воспитывать интерес к основам финансовой грамотности.

Реклама — это информация о товаре, с целью его более быстрой реализации (*продажи*). Порой можно дать объявление и ваш товар будет намного легче продать.

Краткий ход занятия:

1. Чтение сказки «*Как старик корову продавал*». Вопросы по сказке.

2. Беседа «*Что такое реклама?*»

3. Физкультминутка.

4. Игра «*Реклама товара*»

5. Презентация «*Разновидности рекламы*»

6. Итог занятия.

Конспект занятия

1. Чтение сказки «*Как старик корову продавал*» Сергей Михалков

На рынке корову старик продавал,

Никто за корову цены не давал.
Хоть многим была коровёнка нужна,
Но, видно, не нравилась людям она.
- Хозяин, продашь нам корову свою?
- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!
- Не много ли просишь, старик, за неё?
- Да где наживаться! Вернуть бы своё!
- Уж больно твоя коровёнка худа!
- Болеет, проклятая. Прямо беда!
- А много ль корова даёт молока?
- Да мы молока не видали пока.

Весь день на базаре старик торговал,
Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:

- Папаша, рука у тебя нелегка!

Я возле коровы твоей постою,
Авось продадим мы скотину твою.

Идёт покупатель с тугим кошельком,

И вот уж торгуется он с пареньком;

- Корову продашь?

- Покупай, коль богат.

Корова, гляди, не корова, а клад!

- Да так ли! Уж выглядит больно худой!

- Не очень жирна, но хороший удой.

- А много ль корова даёт молока?

- Не выдоишь за день - устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:

- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?

Корову свою не продам никому -

Такая скотина нужна самому!

Вопросы по сказке:

Почему у старика так и не получилось продать свою корову?

Кто согласился помочь старику?

Почему у паренька появились покупатели?

У кого бы вы захотели бы купить корову, у старика или паренька?

Почему?

2. Ребята, вы, наверное, много раз слышали слово **«реклама»** и по радио, и по телевидению. Дети, как вы думаете, что **такое реклама**, для чего она нужна? *(Ответы детей.)*

Реклама — это когда людям дают информацию о том, какой хороший товар продается, о его пользе, о его необходимости, чтобы покупателям захотелось приобрести данную вещь для себя. Какую **рекламу товара вы помните?** *(Дети вспоминают информацию, полученную по телевидению и радио.)*

3. Физкультминутка по выбору воспитателя.

4. А теперь я предлагаю немного поиграть. Мы сегодня с вами будем **рекламировать товар**.

На столе лежат несколько заранее заготовленных предметов для **рекламы** (*машина на пульте управления, набор фломастеров, книга*).

Воспитатель вызывает троих детей и предлагает им составить **рекламу** (небольшой рассказ из 4-5 предложений, которая бы описывала товар и завлекала покупателей для покупки).

После рассказов воспитатель хвалит детей, по желанию игра повторяется еще раз.

5. Ребята, я, как человек взрослый, обращаю внимание на очень большое количество **рекламы**. Она попадает мне буквально на каждом шагу. И сейчас я хочу вам показать презентацию, в которой вы увидите различную **рекламу детских товаров**.

Я хочу обратить ваше внимание на то, какой яркой и красочной она может быть. Какой заманчивой она, порой, для нас бывает.

6. **Итог занятия.**

Занятие «Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине».

Цель:

расширять представление детей о том, что такое магазин.

Задачи:

- закрепить понятие «товар»,
- продовольственные и промышленные товары,
- цена;
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;
- сформировать у детей умение развивать сюжет на основе полученных математических знаний, передавать в игре трудовые действия работников супермаркета;
- развивать речевую активность детей.
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Оборудование: имитация витрин магазина с разными отделами; карточки с изображениями продающихся товаров; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет».

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги.

А сегодня мы поговорим... послушайте и отгадайте загадку.

Нужно хлеба нам купить

Иль подарок подарить –

Сумку мы скорей берём

И на улицу идём.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в ... (магазин).

Воспитатель: А что же такое магазин? (Ответы детей).

- Правильно, это то место, где люди совершают покупки.
- Кто работает в магазине? (продавец, кассир).
- Как называют людей, которые что-то покупают? (Ответы детей).
- Что делает покупатель? (выбирает, покупает).
- Что можно купить в магазине? (Ответы детей).

Воспитатель: Кто знает, как можно, одним словом, назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как-то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Воспитатель: Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

Воспитатель: А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.).

Воспитатель: Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Воспитатель: В зависимости от товара и магазины бывают разные. Какой товар продают в магазине так магазин и называется. Сейчас поиграем с вами в игру «Назови магазин».

Игра «Назови магазин»

Воспитатель: Если в магазине продают книги, то это какой магазин?

Дети: Книжный магазин.

Воспитатель: В книжном магазине продается большое количество разнообразных книг. Вы сейчас должны выбрать карточки, где изображен товар из книжного магазина. Правильно это: учебники, словари, энциклопедии, сказки, стихи, детективы и т.д.

Спортивные товары – Спортивный магазин.

Воспитатель: Правильно, ребята. В спортивном магазине можно купить весь необходимый для занятий спортом инвентарь. Найдите товар спортивного магазина.

Хлеб – хлебный

Воспитатель: В хлебном магазине какой товар можно купить? Выберите нужные карточки. Правильно, разные сорта хлеба, батоны, пирожки, булочки, пироги, ватрушки, круассаны, сушки, бублики, сухари.

Обувь – обувной

Мебель – мебельный

Воспитатель: В мебельном магазине большой выбор мебели для отдыха, выберите карточки с нужным товаром мебельного магазина. Правильно, это: кровати, диваны, кресла; для работы: столы, стулья; для хранения вещей: шкафы, стеллажи, тумбы; мебель для кухни: кухонные гарнитуры.

Молоко – молочный

Овощи - овощной

Хозяйственные товары - хозяйственный магазин и т.п.

Воспитатель: А кто из вас знает, как называется магазин для сладкоежек? Где продают торты, пирожные, печенье, конфеты? (Ответы детей).

Правильно это **Кондитерский магазин**.

Воспитатель: Все вы назвали магазины, которые продают одну группу товаров или даже ее часть. И называются они **Специализированными магазинами**.

В специализированных магазинах существует индивидуальный подход к каждому покупателю. Придя в такой магазин, мы знаем, что не останемся без внимания продавца, который при необходимости обязательно даст грамотную консультацию при выборе товара.

Воспитатель: А если в магазине продают и продовольственные и промышленные товары, то их называют **Универсами, Гипермаркетами или Супермаркетами**.

Причем в этих магазинах покупатели сами выбирают себе товар с полок и оплачивают его на кассе при выходе из магазина. Такая форма покупок называется **самообслуживание**.

Воспитатель: Важно помнить, что каждый товар в магазине имеет свою цену. И поэтому каждый покупатель должен знать сколько у него денег в кошельке и покупать только необходимые товары.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть с пользой для своего организма. Проведем физкультминутку.

Физкультминутка «Фиксики».

Воспитатель: О каких товарах, поется в песенке нашей физкультурной минутки? (телевизор, холодильник, кофемолка, вентилятор)

Воспитатель: Какие это товары? Продовольственные или промышленные? Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Лишний предмет». Назовите товар, который нельзя купить в магазине под названием:

Хозяйственный магазин (мыло, юбка, губка, таз, ведро)

Магазин «Инструменты» (отвертка, дрель, вилка, лобзик, молоток)

Книжный магазин (словари, буквари, стиральный порошок, открытки)

Зоомагазин (аквариум, клей, ошейник, клетка, кормушка, карандаш)

Магазин «Авто» (колесо, пила, глушитель, руль, фильтр)

Воспитатель: Молодцы, ребята, справились с заданием.

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, что вам больше всего запомнилось из нашей беседы?
/Ответы детей/.

Воспитатель: А теперь я предлагаю вам поиграть в сюжетно – ролевую игру «Супермаркет». Давайте распределим роли, и назовем кто и что делает:

Администратор - подбирает товары для магазина (продовольственные и промышленные); выдаёт товар в разные отделы продавцам, делает объявления, помогает продавцам в рекламе товара.

Продавцы продтоваров и промтоваров - раскладывает товар на витрине, обслуживает покупателя, берут выбранный у него товар, взвешивают его, наклеивают ценник.

Покупатели - покупают нужный им товар, оплачивают покупку на кассе, складывают покупки в сумку, соблюдают правила поведения в общественных местах.

Кассир - пересчитывает товар, берёт деньги (или карточку), выдает сдачу, чек, товар.

/Воспитатель, предлагая сюжетно-ролевую игру «Супермаркет» обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем

11.7. Игры для проведения занятий и проведения мониторинга

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

- «Для чего нам нужны деньги?». Я бросаю вам мяч и буду спрашивать, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (*воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?*);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

для оказания помощи бедным (*воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью*) и т.д.

- Здорово, сколько всего вы знаете!

Воспитатель спрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций.

- Если мы едим на автобусе, мы платим?

- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Игра «Груша-яблоко».

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Суть игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге.

Так и с деньгами, их нужно планировать заранее

Игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Суть игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Кто как работает?»

Цель. Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал. Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Суть игры

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых?

С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры:

Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени. Дети доказывают правильность своего выбора.

Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям:

«Так работает, что даже весь день на солнышке лежит».

«Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

Игра Услуги и товары

Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал. Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тюбик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Суть игры

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу?

Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледелец, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец.

В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни. Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия:

-Мама печет пирожки бабушке. Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу .

-Винтик со Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги.

По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры

Игра «Кто что делает?»

Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

Игра «Назови профессии»

Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание. Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности

Игра «Кто трудится, кто играет»

Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

Игра «Какие бывают доходы?»

Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

Игра «Товарный поезд»

Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

Игра «Маршруты товаров»

Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

Игра «Собери вместе»

Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров.

Содержание. У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

Игра «Угадай, где продаются»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

Игра «Магазин игрушек»

Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Игра «Что быстрее купят?»

Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Игра «Что и когда лучше продавать?»

Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

Игра «Что дешевле?»

Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

Игра «Назови монету»

Цель. Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

Материал. Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пиноккио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев..

Содержание. Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Пиноккио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

Игра «Кому что подарим?»

Цель. Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

Материал. Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

Содержание. Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

Игра «Какое слово лишнее?»

Цель. Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь.

Содержание. Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

Игра «Наоборот»

Цель. Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

Материал. Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

Содержание. Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

Игра «Продолжи предложение»

Цель. Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

Материал. Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.

Содержание. Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась игрушка в магазине....

- Муха-цокотуха покупала на рынке самовар....

Мониторинг освоения программы «Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности»
2020 календарный год

Уровни усвоения ● высокий ● средний ● низкий	Блоки программы																				
	Ознакомительный			Потребности			Труд и профессии			Товар, товарообмен			Деньги и бюджет семьи			Реклама			Практический		
	Уровни (н - начало, п - промежуточный, и - итог)																				
Список детей	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и	н	п	и
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					

Список используемой литературы.

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
7. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
8. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.
9. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
10. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
11. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
12. Бодо, Ш. Мани, или Алфавит денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
13. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.
14. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.
15. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012.
16. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000,-№2.- С.12-14.
17. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.
18. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.
19. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.
20. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 416 с.