

Государственное казенное учреждение социального обслуживания Пермского края  
«Осинский дом-интернат «Солнечный»

ПРИНЯТ

На заседании Педагогического совета

Протокол № 40  
« 17 » января 2024 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор ГКУ СО ПК «ОДДИ»

Н.И. Калашников

« 17 » января 2024 г.



Программа дополнительного образования

по направлению «Декоративная обработка древесины и столярное дело»

для разновозрастной группы детей (от 10 до 18 лет) с отклонениями в развитии

срок реализации программы – 1 год

Составитель:

Трандафилов С.С.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....	4
3. Цели и задачи .....	5
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....	8
5. Личностные, и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курс.....	9
6. Тематическое планирование.....	10
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	14
8. Использованная литература.....	16

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования по трудовому обучению составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и на основе Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у воспитанников необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а также воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения навыками воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) при изучении предмета «Столярное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на занятиях кружка. Её основным направлением для руководителя кружка служат повышение уровня познавательной активности детей и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у детей профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки воспитанников с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности ребенка с ОВЗ.

Рабочая программа по столярному делу составлена на основе программы по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4-5 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (авторы коррекционного курса «Столярное дело»:

С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева, Е.А.Ковалева, Г.В.Васенков, А.Ф.Шепетчук, С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло) – изд.центр ВЛАДОС, 2013.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс «Столярное дело» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей с ОВЗ и направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Столярному делу» неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение столярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит воспитанников к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

## Цель и задачи

**Цель обучения** в предлагаемой программе «Столярное дело» сформулированы как линии развития личности воспитанника:

- формирование у воспитанников необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;

**Задачи программы** «Столярное дело» состоят в том, чтобы:

- проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей обучающихся с ОВЗ;

- научиться самостоятельно выполнять трудовые задания;

- работать над коррекцией и развитием личностных качеств обучающихся;

- воспитывать интерес к предмету и умение работать в коллективе;

- формировать знания о свойствах металлов и умении выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Обучение столярному делу в детском доме имеет свою специфику. У обучающихся с ОВЗ, характеризующихся задержкой психического развития при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по столярному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Программный материал дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей воспитанников, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. В программе ведущее место отводится привитию воспитанникам практических умений и навыков.

В результате освоения курса «Столярное дело» у воспитанников предполагается формирование универсальных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемой программе «Столярное дело» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы учиться самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета воспитанники осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного предмета должны отражать все их виды.

### **Регулятивные УУД**

- определять цель деятельности на занятии;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: простейшие приборы и инструменты.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с взрослым.

### **Познавательные УУД**

- добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования своих действий служит учебный материал и схемы.

### **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной форме;
- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- учиться выполнять разные роли в группе (лидер, исполнитель)

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Формы организации деятельности детей на занятиях:

- фронтальная – одновременная работа со всеми детьми;
- индивидуально-фронтальная – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- подгрупповая – организация работы в группах;
- индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Методы:

- наглядные (*показ иллюстраций, образцов, схем, макетов, примеров*);
- словесные (объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование стихов, загадок, пословиц и поговорок);
- практические (*самостоятельное и совместное с педагогом выполнение работы*)

Технологии:

- личностно-ориентированные;
- технология сотрудничества;
- здоровьесберегающие;
- диагностические;
- игровые.

Технологии совершенствования мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика;
- сортировка;

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- формирование умений при изучении данного предмета;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Личностные результаты обучения**

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда, как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

### **Метапредметные результаты**

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности.



## Тематическое планирование учебного материала

№	Т Е М А	Кол-во часов
1.	Введение. Правила поведения в столярной мастерской.	2
	<b>Раздел 1. Виды и свойства древесины.</b>	<b>8</b>
2.	Дерево и древесина. Части дерева.	2
3.	Древесина: использование, заготовка, разделка, транспортировка.	1
4.	Технические свойства древесины. Породы древесины. Характеристика некоторых пород древесины.	1
5.	Пиломатериалы: виды и использование. Брусок: виды – торец, грани, рёбра и их взаиморасположение.	2
6.	Подготовка материала к работе. Доска, фанера, ДВП.	2
	<b>Раздел 2. Столярные инструменты и приспособления: устройство и правила пользования.</b>	<b>72</b>
7.	Разметочный и измерительный инструмент. Виды и приемы разметки.	2
8.	Пиление столярной ножовкой. Правила безопасности работы с ножовкой. Работа с инструментом. Виды пиления.	8
9.	Виды отделки изделий. Шлифование.	4
10.	Пиление лучковой пилой, назначение, устройство. Правила безопасной работы с пилой. Виды пиления: поперек и вдоль волокон, разница между операциями. Приемы пиления. Крепление заготовок в зажиме верстака. Контроль пропилов.	8
11.	Самостоятельная работа. Пиление. (по выбору учителя). Изготовление прямоугольных брусков по размеру.	10
12.	Строгание рубанком. Правила безопасности. Общее представление о строении древесины: направление волокон и его влияние на процесс строгания.	2
13.	Грани и рёбра, длина, толщина ширина бруска, доски: измерение, последовательность разметки при строгании. Рубанок: основные части, подготовка к работе. Приемы работы с рубанком.	2
14.	Крепление черновой заготовки. Строгание граней с контролем линейкой и угольником.	2
15.	Строгание заготовок. Технические требования.	2
16.	Заточка деревообрабатывающего инструмента.	2

17.	Вспомогательный инструмент и принадлежности	2
18.	Верстак. Работа с инструментом.	4
19.	Тиски и зажимные устройства.	2
20.	Молоток. Соединение с помощью гвоздей. Работа с инструментом.	4
21.	Стамеска. Долото. Работа с инструментом.	4
22.	Удаление стамеской подрезанного материала.	2
23.	Работа на фрезерном станке	8
24.	Работа с шерповертом.	4
	<b>Раздел 3. Сверление отверстий на станке.</b>	<b>32</b>
25.	Знакомство с понятиями: сквозное и несквозное отверстие. Назначения отверстий. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Правила безопасности.	2
26.	Сверла: виды. Назначение каждого из сверл. Крепление сверла в патроне. Упражнения по сверлению. Приемы работы на сверлильном станке.	2
27.	Сверление отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления.	2
28.	Изготовление подставки для карандашей из прямоугольного бруска. Материалы. Технический рисунок. Последовательность операций. Разметка. Сверление сквозных и несквозных отверстий с помощью муфты.	10
29.	Шлифование. Технические требования.	2
30.	Виды и выбор отделки изделия. Покрытие лакокрасочными материалами.	4
31.	Самостоятельная работа. Изготовление изделия по выбору учителя.	10
	<b>Раздел 4. Соединение деталей с помощью шурупов.</b>	<b>40</b>
32.	Способы соединения деталей. Соединение с помощью болтов и гаек.	2
33.	Соединение рейки с бруском. Правила безопасной работы.	2
34.	Шурупы: технология соединения шурупами.	2
35.	Дрель ручная: устройство, назначение. Подготовка к работе. Правила безопасности. Приемы работы дрелью. Выполнение упражнений по сверлению.	2
36.	Сборка полочки с помощью шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования.	4
37.	Отделка изделия шлифовкой.	4
38.	Лакирование. Правила безопасности. Технические требования.	4
39.	Сборка лопаты с помощью саморезов. Работа с	6

	шуруповертом. Правила безопасности.	
40.	Шлифование лопаты.	4
	<b>Раздел 5. Соединение рейки с брусом</b>	<b>30</b>
41.	Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей.	2
42.	Паз: назначение, основные части, приемы работ. Правила безопасности.	2
43.	Запиливание бруска на определенную глубину. Удаление стамеской подрезанного материала.	2
44.	Изготовление подставки из реек для цветов. Материалы, детали. Способы соединения деталей.	6
45.	Технический рисунок. Последовательность. Строгание брусков и реек. Контроль размеров. Технические требования.	4
46.	Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству. Выполнение пазов.	2
47.	Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Соединение деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества.	2
48.	Изготовление изделия (по выбору учителя)	10
	<b>Раздел 6. Выжигание.</b>	<b>26</b>
49.	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасности.	2
50.	Подготовка поверхностей изделий. Перевод рисунка.	2
51.	Выжигание рисунка.	6
52.	Раскраска водными красками.	2
53.	Отделка лаком. Правила безопасности.	2
54.	Самостоятельная работа. Выбор и подготовка материалов. Выпиливание заготовок	2
55.	Перенос рисунка.	2
56.	Выжигание.	6
57.	Отделка лаком.	2
	<b>Раздел 7. Изготовление кухонной утвари.</b>	<b>28</b>
58.	Кухонная утварь: назначение, материалы, детали. Обзор наглядного материала. Варианты моделей.	2
59.	Черновая разметка по чертежу. Припуски на обработку. Технические требования. Инструменты для строгания, правила пользования ими. Строгание заготовок.	2
60.	Изготовление разделочной доски. Чистовая разметка. Инструменты для пиления. Правила безопасности.	4
61.	Отделка шлифованием. Технические требования.	2

	Способы отделки.	
62.	Выбор рисунка и перевод его на поверхность	2
63.	Выжигание. Правила безопасности	4
64.	Лакирование	2
65.	Самостоятельная работа. Изготовление изделия по выбору учителя.	10
	<b>Раздел 8. Изготовление игрушки из древесного материала (матрешка)</b>	<b>22</b>
66.	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Последовательность операций. Инструменты для разметки. Разметка деталей из выстроганных брусков.	2
67.	Пиление по линиям разметки. Технические требования. Правила безопасности.	4
68.	Сборка изделия. Шлифование.	2
69.	Окраска изделия.	2
70.	Отделка лаком.	2
71.	Самостоятельная работа. Изготовление игрушки по выбору учителя	10
	<b>Раздел 9. Изготовление столярно-мебельного изделия (скворечник)</b>	<b>20</b>
72.	Виды и назначение. Технологическая последовательность изготовления. Необходимы материалы и инструменты. Чертеж.	2
73.	Изготовление шаблонов деталей скворечника. Разметка деталей на доске	2
74.	Распиливание деталей по намеченным линиям.	2
75.	Сборка корпуса скворечника. Крепление дна.	4
76.	Установка крыши. Крепление прилетной доски.	2
77.	Крепление бруска к задней стенке скворечника. Зачистка запилов.	2
78.	Шлифование.	2
79.	Отделка выжиганием.	2
80.	Отделка лаком.	2
	<b>Раздел 10. Изготовление столярно-мебельного изделия (табурет)</b>	<b>46</b>
81.	Виды и назначение мебели. Производственный процесс изготовления мебели. Знакомство с табуретом. Технологическая последовательность изготовления.	2
82.	Изготовление ножек табурета.	16
83.	Изготовление проножек.	6
84.	Разметка и выдалбливание гнезд для проножек.	4
85.	Разметка и изготовление шипов на проножках.	8
86.	Сборка и шлифование	6

87.	Отделка табурета лаком	4
	<b>Раздел 11. Изготовление книжной полки</b>	<b>26</b>
88.	Выбор конструкции, размеров, материала. Разметка горизонтальных полок.	2
89.	Выпиливание деталей полки по выполненной разметке.	4
90.	Разметка боковых стенок Выпиливание деталей полки по выполненной разметке	4
91.	Зачистка кромок шкуркой	2
92.	Разметка под крепление фурнитуры. Сверление необходимых технологических отверстий	2
93.	Установка фурнитуры. Предварительная сборка и подгонка соединений.	2
94.	Доводка соединений. Окончательная сборка с контролем прямоугольности изделия.	2
95.	Разметка и выпиливание задней стенки.	2
96.	Крепление задней стенки. Разметка и установка мебельных петель.	2
97.	Шлифование	2
98.	Подготовка поверхности изделия к прозрачной отделке. Прозрачная отделка изделия.	2
	<b>Раздел 12. Изготовление игрушки «Самолет» из фанеры</b>	
99.	Выбор конструкции, размеров, материала. Разметка.	2
100.	Выпиливание деталей самолета по выполненной разметке с помощью лобзика (фюзеляж, крылья, хвост, винт, двигатель, шасси, маленькое колесо, большое колесо)	13
101.	Зачистка торцов и кромок деталей. Шлифовка.	2
102.	Сборка изделия	4
103.	Соединения деталей с помощью клея.	2
104.	Отделка краской или лаком.	2
	<b>Раздел 12. Ремонт столярного изделия</b>	<b>6</b>
105.	Причины и виды износа, виды ремонта мебели. Правила техники безопасности при ремонте мебели	2
106.	Ремонт сломанных деталей. Изготовление новых деталей.	2
107.	Шлифование поверхностей. Отделка деталей.	2

**Итого: 383 часа**

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Освещенность, микроклимат кабинета столярного дела соответствует СанПиНам 2.4.2.2821-10 № 189 от 29.12.2010.

Мастерская столярного дела имеет площадь из расчета 6,0 кв.м. на 1 рабочее место.

Размещение в мастерских оборудования осуществлено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Расстояние между рядами одноместных верстаков – 1,0 м.

Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями.

Размеры инструментов, используемые для слесарных работ, соответствуют возрасту и росту обучающихся.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

В кабинете система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается светодиодное освещение с использованием ламп по спектру светоизлучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

- инструменты и приспособления: верстак, табурет, тиски настольные, ножовка по дереву, ножовка малая (лобзик, дрель - шуруповерт, сверлильный станок, станок с ЧПУ

- электровыжигатель;

-инструмент для подготовки к занятиям: пила циркулярная - настольная, токарный станок, рейсмус, ленточный лобзиковый стол;

- материалы для рисования: карандаши, краски, лак, кисти, баночки-непроливайки, альбомы для рисования;

- материалы для столярного дела и декоративной обработки: доски, брус, деревянные заготовки, фанера, гвозди, шурупы, морилка водная, мастика

натуральная гипоаллергенная (восковая, щетки, кисти, расходные материалы (сверла, пилки, фрезы, клей, мастика, наждачная бумага, морилка, кисти, щетки для нанесения воска)

- инструмент для уборки рабочего места: щетка сметка, савок, ящик для отходов производства, щетка подметальная, савок с длинной ручкой

## Использованная литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» (по состоянию на 5 июня 2007 года). – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 64 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2015 – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2016 г.
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования в образовательных учреждениях». РГ – Федеральный выпуск №5430 от 16 марта 2015 года.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утв. приказом Мин. обр. и науки РФ от 17.12.2014 №1897.
6. Маркуша, А. М. Про молоток, клещи и другие нужные вещи / А. М. Маркуша. – Минск: Нарасвета, 2008.
7. Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. – М.: Просвещение, 2010.
8. Кирюхин А. В. Мозаика и резьба по дереву. - М. ,1996
9. Афанасьев А. Ф. Резчику по дереву. -М. ,1989
10. Кузьмин С. Ю. Методическое пособие по художественной резьбе по дереву при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для педагогов дополнительного образования М. , -2013