

Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Пермского края
«Осинский дом - интернат «Солнечный»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 40
от «11» сентября 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКУСО ПК «Осинский
дом-интернат «Солнечный»
Н.И. Калашников
приказ № 23-П от «1» сентября 2024 г.

**Общеразвивающая адаптированная программа
дополнительного образования
«САМОДЕЛКИН»
для воспитанников с умственной отсталостью 12 – 18 лет**

Направленность программы: техническая.

Срок реализации программы – 1 год.

Автор-составитель:
Нефёдов Е.В.,
воспитатель

г.Оса, 2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика	4
3. Цели и задачи	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания программы.	6
5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса	7
6. Тематическое планирование..	8
7. Материально-техническое обеспечение	10
8. Ожидаемые результаты программы	11
9. Список использованной литературы	12
10. Мониторинг	13
11. Приложение 1	14

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по трудовому обучению составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ и на основе Примерных требований к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).

Важнейшей задачей трудового обучения является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а также воспитание умения учиться самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) профессиональными навыками при изучении предмета «Самоделкин» во многом зависит от состояния коррекционной работы на занятиях по трудовому воспитанию. Основным направлением для руководителя мастерской служат повышение уровня познавательной активности воспитанников и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки воспитанников к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности воспитанника с ОВЗ.

Рабочая программа по слесарному делу составлена на основе программы по слесарному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 4-5 классы, под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой (авторы коррекционного курса «Слесарное дело»: С.Л.Мирский, Б.А.Журавлев, Л.С.Иноземцева, Е.А.Ковалева, Г.В.Васенков, А.Ф.Шепетчук, С.В.Бобрешова, Я.Д.Чекайло) – изд.центр ВЛАДОС, 2010.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используются учебные пособия: Слесарное дело, учебное пособие для учащихся 4 кл. Ю.И.Сагал. – М.: Просвещение, 1983 г.; Слесарное дело, учебное пособие для учащихся 5-6 кл. В.Г. Копелевич, И.Г. Спиридонов, Г.П.Буфетов. – М.: Просвещение, 1992 г.; Слесарное дело, учебное пособие для учащихся 7-8 кл. И.Г. Спиридонов, Г.П.Буфетов, В.Г.Копелевич – М.: Просвещение, 1985 г.; Справочный дидактический материал по слесарному делу, пособие для учащихся 5-9 кл. В.Г.Патракеев, И.В.Патракеев – М.: изд.центр ВЛАДОС, 2004 г.; Слесарное дело, тетрадь для самостоятельной работы учащихся. – М.: изд.центр ВЛАДОС, 2004 г.

Общая характеристика программы

Программа работы в мастерской слесарного дела «Самоделкин» рассчитана на детей детского дома – интерната в возрасте от 12 до 18 лет с умственной отсталостью и состоит из следующих разделов: «Работа с мягкой проволокой», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с жестью», «Сборка изделий из конструктора», «Работа с проволокой, жестью, древесиной», «Изготовление елочных украшений», «Работа с мягкой стальной проволокой», «Работа с листовым металлом», «Изготовление изделий из древесины, металла и других материалов».

Данный курс «Самоделкин» создан с учетом личностного, деятельного, дифференцированного, компетентного и культурно-ориентированного подходов в обучении и воспитании детей-инвалидов. Направлен на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющей применять эти знания для решения практических жизненных задач. Процесс обучения «Самоделкин», неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Адаптирован под возможности воспитанников, коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности. Работа в мастерской способствует формированию умений планировать детьми свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение слесарному делу носит практическую направленность и тесно связан с жизнью- готовит воспитанников к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использовать полученные знания в нестандартных ситуациях на практике.

Цели и задачи

Цели в предлагаемой программе «Самоделкин» сформулированы как линии развития личности воспитанника:

Формирование элементарных навыков работы с инструментами в слесарной мастерской.

Задачи программы «Самоделкин» состоят в том, чтобы:

- ознакомить воспитанников с трудовыми процессами и содержанием труда на предприятии;

- формировать у воспитанников необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений;

-проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей детей с ОВЗ;

- научить детей самостоятельно выполнять трудовые задания;

-работать над коррекцией и развитием личностных качеств воспитанников;

-развивать умение работать в команде;

- воспитывать интерес к слесарному делу;

-формировать знания о свойствах металлов и умения выбирать способы обработки металлов в зависимости от их свойств.

Наряду с этими задачами решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию и развитие:

- наглядно-образного мышления;

- зрительного восприятия;

- пространственных представлений и ориентации;

-коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

- формирование у воспитанников основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать со сверстниками в трудовом процессе;

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по слесарному делу представлено с учетом возможностей воспитанников.

Программный материал дан в объеме с учетом индивидуальных показателей качества усвоения знаний и умений, практического их применения, в зависимости от способностей воспитанников, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в работе руководителя мастерской. Большое место в программе отводится привитию воспитанникам практических умений и навыков.

В результате освоения курса «Самоделкин» у воспитанников предполагается формирование действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Познавательные: в предлагаемой программе«Самоделкин» изучаемые материалы становятся основой формирования знаний и умений.

Регулятивные: в процессе работы научиться самостоятельно определять цель своей деятельности, самостоятельно ее планировать, двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученные результаты.

Коммуникативные: в процессе изучения предмета воспитанники осуществляют знакомство со всевозможными терминами и понятиями, учатся формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания.

Познавательные

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать какие нужны знания, информация для решения учебной задачи;
- добывать новые знания в разных формах: текст, схемы, иллюстрации и др.;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Регулятивные

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- планировать практическую деятельность на занятиях с помощью воспитателя;
- работать по предложенному плану, использовать необходимые средства: простейшие приборы и инструменты.
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с воспитателем.

Коммуникативные

- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу на занятии и в жизни;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в ДДИ и следовать им.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

- активное использование знаний, полученных на занятиях в мастерской;
- формирование экологического мышления в разных формах деятельности;
- овладение методами решения творческих задач, обеспечение сохранности продуктов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Личностные результаты обучения

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (интернет- ресурсы);

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками;

- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности.

Тематическое планирование программы

№пп	Т Е М А	Кол-во часов	месяц
1.	Вводные занятия.	1	январь
	Техника безопасности в кабинете труда. Ознакомление с инструментом.	2	январь
2.	Работа с мягкой проволокой. Виды проволоки.	2	январь
	Кольцо из мягкой проволоки. Обмотка.	2	январь
	Изделие из синельной проволоки «Звезда»	2	1 январь 1 февраль
	Головоломка «Сердце»	2	февраль
	Изделие «Человечек». Выпрямление, сцепка, обмотка.	2	февраль
3.	Работа с бумагой и картоном. Изготовление куба	3	февраль
	Работа с бумагой и картоном. Изготовление пирамиды.	3	март
4.	Работа с желью. Нарезка полос	2	март
	Загиб листа	2	март
	Изготовление форм животных и других предметов	2	1 март 1 апрель
	Сверление жести и пробитие	2	апрель
5.	Изготовление елочных украшений из разного материала. Разнообразие.	2	апрель
	Изделия «Елка» (банки колы алюминий)	2	апрель
	Изделия из проволоки меди «Звезда», «Шар».	2	1 апрель 1 май
6.	Работа с проволокой, желью, древесиной. Обвязка желью зимней лопаты.	2	май
	Нарезка жести и листового металла .	2	май
	Как работает заклепочник. Клепание изделия.	2	май
	Сверление и насечки.	2	1 май 1 июнь
	Зашкуривание черенка и других деталей лопаты	2	июнь
	Сборка лопаты	2	июнь
7.	Сборка изделий из конструктора. Ознакомление с конструктором.	2	июнь
	Сборка «Автомобиль»	2	1 июнь 1 июль
	Сборка «Робот»	2	июль

	Сборка изделий из конструктора.(свободный выбор)	2	июль
8.	Работа с мягкой стальной проволокой. Кольцо,загибы, выпрямление. Инструменты.	2	июль
	Изделие «Квадрат», «Крючок»	2	1 июль 1 август
	Головоломка «Сердце»	2	август
	Головоломка «Сердце»	2	август
	Головоломка «Головотяп»	2	август
	Головоломка «Головотяп»	2	1 август 1 сентябрь
9.	Работа с листовым металлом. Инструменты.	3	сентябрь
	Изделие «Совок». (Чертеж)	3	сентябрь
	Изделие «Совок». (изготовление заготовки)	3	1 сентябрь 2 октябрь
	Изделие «Совок». (сборка)	3	октябрь
10.	Изготовление изделий из древесины, металла и других материалов. Инструменты	3	3октябрь
	Заготовки к поделкам	2	ноябрь
	Разные способы изготовления подарка	2	ноябрь
	Изделия «Елка» (банки колы алюминий)	2	ноябрь
	Изделия из проволоки меди «Звезда», «Шар».	2	ноябрь
	Изделие из синельной проволоки «Звезда»	2	декабрь
	Новогоднее украшения «Елочная игрушка»	2	декабрь
	Новогоднее украшения «Мои зверюшки»	3	декабрь
11.	Заключительное занятие	1	1 декабрь

Итого: 96 часов.

Материально-техническое обеспечение программы

Освещенность, микроклимат кабинета слесарного дела соответствует СанПиНам 2.4.2.2821-10 № 189 от 29.12.2010.

Мастерские слесарного дела имеют площадь из расчета 6,0 кв.м. на 1 рабочее место.

Размещение в мастерских оборудования осуществлено с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы и сохранения правильной рабочей позы.

Расстояние между рядами одноместных верстаков – 1,0 м.

Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 0,9 м между их осями.

Слесарные верстаки оснащены предохранительной сеткой высотой 0,7 м.

Сверлильные, точильные и другие станки установлены на специальном фундаменте и оборудованы предохранительными стеклами и местным освещением.

Слесарные верстаки соответствуют росту обучающихся и оснащены подставками для ног.

Размеры инструментов, используемых для слесарных работ, соответствуют возрасту и росту воспитанников.

Классные доски (с использованием мела) изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие.

Классные доски имеют лотки для задержания меловой пыли, хранения мела и тряпки, держатели для чертежных принадлежностей.

В кабинете система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками. Предусматривается светодиодное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

8. Ожидаемые результаты программы

Воспитанники должны знать:

- свойства бумаги, картона, их назначение и применение;
- свойства мягкой проволоки, ее применение;
- свойства жести, ее применение;
- свойства древесины, ее применение;
- виды обработки тонколистового металла;
- инструменты для работы с картоном, бумагой, проволокой, жестью, тонколистовым металлом и правила безопасной работы с ними;
- детали металлоконструктора, приемы сборки изделий из них;

Воспитанники должны уметь:

- выполнять простейшие трудовые операции по обработке бумаги, картона, древесины, тонколистового металла, проволоки и сборки изделий из деталей металлоконструктора;
- ориентироваться по образцу и рисунку изделия;
- планировать работу по образцу детали;
- выполнять задания по предметной технологической карте.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010 – 96 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой. М.: Издательство «Просвещение», 1999, 2004, с изменениями, 2009, 2010, 2013
Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2004, 2009, 2010, 2013
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 (с изменениями на 27 октября 2020 года)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287