

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ  
«ОСИНСКИЙ ДОМ – ИНТЕРНАТ «СОЛНЕЧНЫЙ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 36 от 06.04. 2023 г.



**Общеразвивающая адаптированная программа  
дополнительного образования  
по гражданско-патриотическому воспитанию детей  
с интеллектуальными нарушениями  
«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ»  
Срок реализации – 1 год**

Составитель:  
Аптракова Э.Ф.

г. Оса, 2023 год

## **Содержание**

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание материала по разделам**
- 3. Учебный план**
- 4. Литература**
- 5. Приложение**

## 1. Пояснительная записка

Данная тема по программе выбрана не случайно.

В соответствии с целями государства, развития российского общества определены основные пути развития системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Патриотическое и гражданское воспитание молодежи все чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодежной политике. В Законе «Об образовании, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», федеральным государственным образовательным стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в гражданском и патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами – это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как **Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда.**

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Положением о деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»), ФГОС, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014г., Устав государственного казенного учреждения социального обслуживания Пермского края «Осинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей».

Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Детский дом, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью подхода знаний невозможна. Новое время требует от детского дома содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение внутри группового климата, развитие самостоятельности можно достигнуть результата.

Сложность процесса гражданско-патриотического воспитания в детском доме для умственно отсталых детей состоит в том, что результат не так ощутим, как в массовой школе. Но наличие у ребенка интеллектуальных нарушений не может изменить общей идейной направленности воспитательной работы с ним. Общая идейная направленность в воспитании детей с интеллектуальными нарушениями остается такой же и для массовой школы. Однако особенности развития ребенка с ОВЗ не могут не учитываться при решении воспитательных задач. Уровень решения воспитательных задач в детском доме будет иным, более элементарным чем в массовой школе.

То есть, сам воспитательный процесс в детском доме для умственно отсталых детей, как и в массовой динамичен, подвижен, непредсказуем. Воспитание детей с интеллектуальными нарушениями представляет наибольшие трудности по сравнению с другими категориями с особыми образовательными потребностями. Но, по словам Г.М. Дульнева нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении.

Таким образом, актуальность выбранной темы определена системой воспитания детей с нарушениями интеллекта и его особенностями.

### **1.1. Цель программы:**

- Создание системы работы по формированию нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к Родине у детей с интеллектуальными нарушениями через познание историко-национальных и природных особенностей родного края.

### **1.2. Задачи программы:**

- Побуждать интерес к историческому прошлому своего народа; учить видеть историю вокруг себя (в домах, которые нас окружают, в названиях улиц и памятных мест).
- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому дому, родной улице, городу.

- Расширять представления ребят о России, её столице, познакомить с государственной символикой: гимном, гербом, флагом.
- Развивать интерес к традициям, промыслам, декоративно-прикладному искусству России и Пермского края.
- Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского дома.
- Воспитывать уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Развивать чувство сопереживания к бедствиям, происходящим в природе, потребность бороться за сохранения природы.

### **1.3. Программа основана на следующих принципах:**

При разработке программы «Юный патриот» приоритетными являлись следующие принципы:

- Приоритетности воспитания в педагогической деятельности.
- Учета психологических и индивидуальных особенностей ребёнка с умственной отсталостью.
- Сочетание научности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности воспитанника – игры.
- Взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразных видов детской деятельности

### **1.4. Периодичность проведения занятий**

1 занятие в неделю (пятница, вторая половина дня)

Продолжительность – 30 минут

В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.

Мониторинг образовательной деятельности:

2 раза в год (вводный – в январе, итоговый – в декабре)

### **1.5. Формы проведения работы**

- Тематические, комплексные и интегрированные занятия
- Беседы
- Рассказы воспитателя
- Чтение художественной литературы
- Просмотр презентаций и документальных фильмов
- Конкурсы
- Викторины
- Целевые экскурсии
- Заочные путешествия

- Участие в концертах
- Инсценировка сюжетов
- Выставка детских работ
- Прослушивание литературно-музыкальных композиций

#### **1.6. К концу реализации программы дети должны знать:**

- Место проживания: город, край; предприятия города и их значимость; символику города и края, достопримечательности;
- Традиции и историю края;
- Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней)
- Дети имеют представления о городе, в котором они живут. Знают, что это их малая родина, испытывают чувство гордости за свой край.
- Знают историю возникновения города, его достопримечательности. Имеют представления об исторических памятниках.
- Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в детских рисунках, рассказах.
- Дети знают культуру, обычаи и традиции родного края.
- Сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

## **2. Содержание материала по разделам**

### **2.1. Гражданско-патриотическое воспитание**

**1 час в неделю - 52 часа**

#### **1.«О стране и родном крае»**

Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни.

Символика российского государства: герб, гимн, флаг. Пермский край - ее города и села. Знаменитые земляки. Прошлое и настоящее родного края.

#### ***Воспитанники должны:***

- Видеть красоту своей Родины
- Бережно относиться к природе
- Любить свою малую родину
- Уметь творчески мыслить
- Гордиться своей страной

## **2.«Я и природа»**

Трудовая деятельность в виде самообслуживающего, общественно полезного и производительного труда на примерах различных профессий.  
Формирование бережного отношения к природе и ее дарам.

### **Воспитанники должны:**

- Уметь выразительно читать стихотворения
- Добросовестно относиться к работе
- Уметь работать творчески
- Быть самостоятельным
- Уметь владеть собой
- Уважать традиции и труд взрослых

## **3.«Нормы жизни в обществе»**

Понятие права, обязанности и ответственности. Ребенок и его права.  
«Международная конвенция о правах ребенка», ее сущность. Права и обязанности воспитанников ГКУСО ПК «Осинский детский дом интернат для умственно отсталых детей». Мораль и право.

### **Воспитанники должны:**

- Быть законопослушными гражданами
- Знать права ребенка
- Уважать права других людей
- Уметь вести дискуссию, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения
- Уметь анализировать произведение
- Бережно относиться к народному наследию
- Уметь отвечать за свои поступки и действия

## **4.«Конституция»**

Что такое Конституция. Почему важно соблюдать законы. Что такое дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона.

### **Воспитанники должны:**

- Знать государственные символы России, основные положения Конституции РФ, основные права и обязанности граждан
- Владеть самоконтролем и самооценкой
- Знать определение «патриот», гражданин
- Бережно относиться к историческому наследию России
- Знать, что такое «Конституция»

- Знать и понимать, что такое Родина необходима человеку и что она начинается с его дома, улицы, поселка
- Уважать могущество Российской державы

## 5. «Обычай и традиции»

Язык и традиции. Народные обычаи и обряды. Из истории письменности. Великие лингвисты России. Словари – наши помощники.

**Воспитанники должны:**

- Уважать традиции и обычаи своих предков
- Развивать свои творческие способности
- Уважать историческое прошлое нашего народа

## 6. «Патриот своей страны»

Деятельность, формирующая активную гражданскую позицию умственно отсталого ребенка, приобщая его к возможности и желанию участвовать в активной жизни детского дома, города, страны.

**Воспитанники должны:**

- Дружить между собой и внимательно относиться друг к другу и к окружающим
- Уметь самостоятельно добывать знания
- Не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение

## 7.«Весну встречаем – семью величаем!»

Деятельность, развивающая эстетическое мировоззрение (в рамках дефекта), потребность в прекрасном, способствовать различать и видеть прекрасное (на элементарном уровне).

**Воспитанники должны:**

- Ценить жизнь в любых ее проявлениях
- Позитивно относиться к окружающему
- Уважать девочку.

## 8.«Природа – наш друг!»

Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья воспитанников.

**Воспитанники должны:**



- Уметь видеть прекрасное
- Бережно относиться к природе
- Знать факторы, негативно влияющие на здоровье человека
- Самостоятельно анализировать и оценивать предлагаемую информацию
- Ответственно относиться к своему здоровью

### 9. «Мы хотим, чтоб мир спокойно жил»

Формировать нормы ролевого поведения, готовность к взаимодействию с различными социальными институтами, организациями.

#### *Воспитанники должны:*

- Выразительно, эмоционально читать поэтическое произведение
- Гордиться своей Родиной и людьми, которые спасли страну
- Отвечать полным ответом

### 3. Учебный план

Месяцы	Темы занятий	Количество часов
январь	1. «Зимний парк»( <i>Экскурсия в городской парк</i> )	1
	2.«Народные праздники на Руси.Рождество»( <i>Беседа. Изготовление рождественских сувениров</i> )	1
	3.«Страна моя родная!»( <i>Презентация, беседа</i> )	1
	4.История прорыва блокады Ленинграда»	1
февраль	5.«Три богатыря»( Просмотр мультфильмов)	1
	6.«День защитника отечества»( <i>История праздника, изготовление сувениров</i> )	1
	7.«Хочется мальчишкам в армии служить» ( <i>Спортивные соревнования</i> )	1
	8.«Масленица».	1
март	9.«Русские героические сказки»( <i>Викторина по сказкам</i> )	1
	10.«Знакомство с литературными произведениями о дружбе»( <i>«Тимур и его команда»</i> )	1
	11.«О мамах родных»( <i>Семейный стол. Беседа. Изготовление сувениров для сотрудниц</i> )	1
	12.«Животный мир родного края»( <i>Экскурсия в музей природы</i> )	1

	13.«Герои Советского Союза – наши земляки»( <i>Знакомство с героем РФ В.П.Брюховым</i> )	1
апрель	14.«Покорение космоса»( <i>Беседа, фильмы о космосе</i> ) 15.«Народные традиции»( <i>Пасха</i> ) 16.«Тяжело в учении, легко в бою»( <i>Спортивные состязания</i> ) 17.«Что я знаю о России»( <i>Беседа</i> )	1 1 1 1
май	18.«Демонстрация – что это такое?»( <i>Презентация</i> ) 19.«След войны в моем доме»( <i>Беседа</i> ) 20.«Свеча памяти»( <i>Экскурсия к памятнику</i> ) 21.«Родной край люби и знай»( <i>Беседа, экскурсия в парк</i> ) 22.«История моего города»( <i>Беседа, рассказ</i> )	1 1 1 1 1
июнь	23.«Зачем человеку семья»( <i>Беседа</i> ) 24.«Достопримечательности нашего города»( <i>Экскурсия по городу</i> ) 25.«Пусть всегда будет солнце!»( <i>Конкурс рисунков на асфальте</i> ) 26.«Экологические проблемы нашей Родины»( <i>Беседа, обсуждение, просмотр роликов</i> )	1 1 1 1
июль	27.«Забота о братьях наших меньших»( <i>Экскурсия в приют для животных</i> ) 28.«Народные таланты нашего края»( <i>Беседа, видео презентация о народных умельцах Пермского края</i> ) 29.«Что я сделал хорошего?»( <i>Беседа</i> ) 30.«Герои нашего времени»( <i>Выставка рисунков</i> )	1 1 1 1 1
август	31.«Наша Армия родная»( <i>Беседа, просмотр документальных фильмов про армию</i> ) 32.«История символов государства»( <i>Беседа, презентация</i> ) 33.«Москва – столица нашей Родины, сердце нашей Родины»( <i>Виртуальная экскурсия</i> ) 34.«Природа России»( <i>Просмотр роликов, беседа</i> ) 35.«Славится Россия чудо – мастерами»( <i>Презентация о народном творчестве, беседа</i> )	1 1 1 1 1

сентябрь	36.«Богатырские потешки»(военно-спортивное развлечение)	1
	37.«Оса не сразу строилась. Достопримечательности Оса»(Видео презентация, экскурсия)	1 1
	38.«Что даёт наш край стране»(Беседа, презентация, видео ролики)	1
	39.«Что значит быть ответственным?»(Беседа)	
октябрь	40.«Легко ли быть милосердным» (Беседа ко дню пожилого человека)	1
	41.«История улицы, на которой я живу»(История жизни доктора В.И. Мелентьева)	1
	42.«Промышленное производство края»(Виртуальная экскурсия)	1
	43.«Увлечения в моей семье»(Коллаж из фото)	1
	44.Многонациональность Осинского района (Встреча с представителями казачества с посещением музея)	1
ноябрь	45.«Мы за мир!»(Беседа, рисование по теме)	1
	46.«О чём рассказала награда?»(Презентация о наградах, медалях, орденах)	1
	47.«Какие обязанности ты выполняешь дома»(Беседа, практическая работа)	1
	48.«Растительный мир родного края»(Презентация)	1
декабрь	49.«Государственный герб России»(Беседа, презентация, конкурс рисунков)	1
	50.«Если бы я был президентом страны... »(Беседа, конкурс рассказов)	1
	51.«Мы тоже имеем права»(Презентация, беседа)	1 1
	52.«Что я знаю о России»(Викторина)	
<b>Итого:</b>		<b>52 ч.</b>

#### 4. Литература

1. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики – М.: Изд. Центр «Академия», 2000.
2. Волкова Т.В. Наука быть человеком Волгоград, 2008.
3. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/ Под ред. Воронковой В.В., - М. 1994.
4. Выготский, Л.С. Нравственное воспитание/Л.С. Выготский Пед. психология. – М.: 1991.
5. Епифанцева Т.Б., Кисиленко Т.Е. Настольная книга педагога-дефектолога, Ростов-на-дону, «Феникс», 2006.
6. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2: Гуманит. Изд.Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Соколов Я.В., Прутченков А.С. Граждановедение. М., 2001.
8. Худенко Е.Д. Пособие для воспитателей и учителей «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной школе-интернате, детском доме)», «Аркти», 2006.
9. Шилова М.И. Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
10. Интернет ресурсы.

**Встречи с интересными людьми, воинами- афганцами,**

**выездные экскурсии за пределы города, трудовые акции**



## Примеры занятий.

### 1) Викторина «Что я знаю о России»

1. Когда отмечается День России?
2. С какого события начался этот праздник?
3. Как называется место, где родился и вырос человек?
4. Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»?
5. Самый главный город каждой страны?
6. Главный город нашей страны?
7. Общее название всякого населения страны?
8. Как называют жителей нашей страны?
9. На каком материке расположена Россия?
10. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть?
11. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица?
12. Какой символ нашего государства называют триколором?
13. Какие цвета у Российского флага?
14. Что обозначают цвета российского флага?
15. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях?
16. Как называются правила, которые устанавливает государство?
17. Как называется главный закон нашего государства?
18. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства?
19. Человек, любящий свою родину?
20. Какое дерево является символом России?
21. Как наша Родина называлась в древности?
22. Назовите столицу первого русского государства?
23. Какую реку России называют рекой-матушкой?
24. Русский праздник проводов зимы, это —
25. Самое любимое угощение во время Масленицы?

26. Самая популярная в мире русская игрушка?

27. Самый популярный герой русских былин?

***Восстановите пословицы:***

1. Мал-дорог
2. Слово-дело
3. Время-час
4. Труд-рыбка
5. Лес-щепки
6. Одежда-ум
7. Родился-пригодился

***Отгадай слово (по данным определениям как можно скорее отгадайте слово, связанное с судьбой России).***

1. Киевский, Московский, Владимирский, удельный, великий, светлейший ...
2. Нижняя, Верхняя, Счётная, Книжная, Лицензионная, Торгово-промышленная, Судебная, Оружейная, больничная ...
3. Тяжёлая, грустная, казацкая, Боярская, Земская, Городская, Государственная ...
4. Дворянское, Законодательное, Федеральное, общее, партийное, профсоюзное, родительское ...
5. Добрый, дружеский, родительский, хороший, плохой, своевременный, семейный, педагогический, учёный, военный, поселковый, сельский, городской, Государственный, Верховный ...
6. Берестяная, Жалованная, Верительная, Охранная, Патентная, Почётная, Похвальная, китайская, филькина ...
7. Древнерусское, крепостное, телефонное, семейное, трудовое, гражданское, конституционное, избирательное, международное, уголовное ...

**Ответы:**

***Интеллектуальная игра «Что я знаю о России»***

1. (12 июня)
2. (В этот день в 1990 году принято решение о независимости России, а через год состоялись всенародные выборы первого Президента России).
3. (Родина)
4. (Союз, объединение)
5. (Столица)
6. (Москва)
7. (Народ)
8. (Россияне)
9. (Евразия)
10. (Президент)
11. (Герб)
12. (Флаг)
13. (Белый, синий, красный)
14. (Белый- чистоту стремлений, синий – волю к миру, красный - силу, энергию, а также кровь, пролитую за Родину)
15. (Гимн)
16. (Законы)
17. (Конституция)
18. (Референдум)
19. (Патриот)
20. (Береза)
21. (Русь)
22. (Киев)
23. (Волга)
24. (Масленица)
25. (Блины)
26. (Матрёшка)
27. (Илья Муромец)

***Восстановите пословицы:***

1. (Мал золотник, да дорог)
2. (Судят не по словам, а по делам)



3. (Делу время - потехе час)
4. (Без труда не вытащишь рыбку из пруда)
5. (Лес рубят-щепки летят)
6. (По одежке встречают, по уму провожают)
7. (Где родился, там и пригодился)

***Отгадай слово (по данным определениям как можно скорее отгадайте слово, связанное с судьбой России)***

1. (Князь.)
2. (Палата.)
3. (Дума.)
4. (Собрание.)
5. (Совет.)
6. (Грамота.)
7. (Право.)

### **А.П. Гайдар. "Тимур и его команда"**

#### **Цели урока:**

Учить размышлять на философские вопросы жизни на основе произведения и поступков героев;

воспитывать уважение к людям старшего поколения.

Воспитывать интерес к чтению литературных произведений.

*Он жил, как должен*

*жить боец,*

*И умер, как солдат.*

***С. Михалков. Ход урока***

#### **1. Организационный момент. Сообщение темы занятия.**

**Вступительное слово.**

К сегодняшнему занятию, ребята, мы с вами готовились заранее. Сначала прочитали повесть А. Гайдара «Тимур и его команда». Затем каждая группа-команда, распределив обязанности, приступила к следующему этапу подготовки:

- художники-иллюстраторы готовили свои работы к уроку (они представлены на доске),
- биографы должны были познакомиться с биографией А. Гайдара и найти ответы на заранее предложенные вопросы,
- библиографы должны были узнать историю создания повести,
- лингвисты должны были найти объяснение непонятных слов
- вдумчивые читатели внимательно прочесть повесть, обратив внимание даже на мелкие детали.

Сегодня на уроке у нас будет работать две команды

Самая дружная, самая интеллектуальная команда станет победительницей, заслужив большее количество красных звездочек за правильные ответы.

### 3. Слово воспитателя.

Повесть замечательная. Но, к сожалению, забытая современным поколением читателей. А этой повестью наверняка зачитывались ваши бабушки и дедушки, мамы и папы. Вот мы сегодня на занятии постараемся подарить этой повести новую жизнь, вернуть имя А. Гайдара читателям 21 века. А личность этого писателя, судьба этого человека необыкновенная. Известный детский писатель С. Михалков посвятил ему такие строки (эпиграф).

А что интересного удалось узнать нашим биографам о жизни А. Гайдара?

Почему С. Михалков называет его бойцом?

Конкурс биографов.

Из каждой команды приглашается по одному человеку. Им предлагаются вопросы. За правильный ответ команда получает звездочку. Если биограф не знает ответа на вопрос, он может обратиться за помощью к команде.

## 2. Вопросы для биографов.

1. Когда родился А. Гайдар? (*22 января 1904 года в городе Арзамасе*)
2. Каково настоящее имя А. Гайдара? (*Аркадий Петрович Голиков*)

3. Сколько лет было А. Гайдару, когда он добровольцем ушел в Красную Армию?  
(14 лет)
4. В каком возрасте А. Гайдар принял командование полком? (16 лет)
5. Чему хотел посвятить свою жизнь А. Гайдар? (стать военным, служить в армии)
6. Как и когда умер А. Гайдар? (погиб 26 октября 1941 года в бою с фашистами)
7. Где поставлен памятник А. Гайдару? (Украина, г. Канев)
8. Какие книги написал А. Гайдар? («Р.В.С.», "Тимур и его команда" (1940) и "Горячий камень" (1941)»

### **Слово воспитателя.**

Теперь вернемся к вопросу: почему А. Гайдара можно назвать бойцом.

( за лучший ответ команда получает звездочку)

### **Комментарий учителя. ??????????**

Гайдар действительно был бойцом. Вначале он сражался в рядах Красной Армии. Потом стал детским писателем и продолжал борьбу за души ребят, мальчишек и девчонок, хотел, чтобы они выросли настоящими людьми, патриотами, гражданами своей страны, людьми, которые способны окружить заботой и теплом нуждающихся в этом людей.

И в этом ему помогли его книги.

### **3. Конкурс библиографов. Технология проведения та же.**

Вопросы для библиографов.

1. Когда была напечатана книга «Тимур и его команда»? (январь 1941 год)
2. Как она вначале называлась? («Дункан и его команда»)
3. Почему вначале повесть получила такое название? (По аналогии с романтической повестью Жюль Верна «Дети капитана Гранта», где присутствует яхта «Дункан». Отсюда в повести А. Гайдара появляется штурвал на чердаке штаба.)
4. Назовите три опубликованных текста повести. (литературный сценарий фильма в августе 1940 года; газетная редакция повести октябрь 1940 года; книжный текст январь 1941 года)
5. Сколько раз экранизировали повесть? (2, 1941 год и 1976 год)

### **4. Конкурс для лингвистов. Словарная работа.**

1. В тексте вы встретили слова **керосинка** и **примус**. Знакомы ли они вам?

Керосинка – нагревательный прибор с фитилем

Фитиль (греч.) – рыхло свитая веревка, пропитанная керосином, горит медленно, но хорошо держит огонь.

Примус – прибор для приготовления пищи.

Что вы можете сказать об этих словах? (*архаизмы*)

### **Характер.**

У: Объясните значение слова характер.

Выслушиваются ответы детей.

У: Характер - совокупность психических, духовных свойств человека, обнаруживающихся в его поведении. О характере часто говорят: сильный, волевой, твердый, смиренный.

**- Где в повести встречается слово характер?(Прочитайте – помощь команды)**

*Д: В начале повести Женя, глядя на своё отражение в зеркале думала: "Хорошо! Пусть Ольга старше и пока её нужно слушаться. Но зато у неё, у Жени, такие же, как у отца, нос, рот, брови. И, вероятно, такой же, как у него, будет характер.*

*:- Оля, - вставая, сказал отец, -я не знаю, я не верю, чтобы Женька могла попасть в плохую компанию, чтобы её испортили, чтобы ею командовали. Нет! Не такой у неё характер.*

(Если дети обратят внимание на разговор о козе с характером, можно сказать, что и козы бывают с характером.)

У: На страницах повести встречается слово **благородство**. Как вы понимаете значение этого слова?

*Д: Благородство - высокая нравственность, самоотверженность, честность.*

У: Почему доктор Колокольчиков считал, что его внуку не хватает благородства?

*Д: Он съел 4 порции мороженого и не поделился с младшей сестрой.*

У: Какие слова часто говорил доктор Колокольчиков?

*Д: Труд облагораживает человека.*

У: Как Гайдар А.П. называет Гейку и Колю, которые принесли ультиматум Мишке Квакину и его компании?

*Д: Парламентеры.*

У: Как поступила компания Мишки Квакина с парламентарями?

*Д: Парламентеров заперли в часовне.*

У: Объясните значение слова **парламентер**?

*Д: Парламентер - официальное лицо посланное от одной из воюющих сторон для переговоров с неприятелем.*

У: Знаете ли вы значение слова **ультиматум**?

Выслушиваются ответы детей.

У: Ультиматум - это решительное требование с угрозой применения мер воздействия в случае отказа. А как объяснил значение этого слова Квакину бритоголовый Алёшка?

**Сценка** Учащимся предлагается сценка «Ультиматум», которую заранее учитель подготовил с учениками. Используется эпизод из повести «Тимур и его команда», когда Квакину вручается конверт с ультиматумом от команды Тимура

Д: "Ультиматум - это такое международное слово. Бить будут".

У: Найдите в повести и выразительно прочитайте содержание ультиматума?

Д: Атаману шайки по очистке чужих садов Михаилу Квакину и его, гнусно прославленному помощнику Петру Пятакову, иначе именуемому просто Фигурой, а также ко всем членам этой позорной компании ультиматум.

Ввиду того, что вы по ночам совершаете налеты на сады мирных жителей, не щадя и тех, на которых стоит звезда с траурной каймою вам трусливым негодьям, мы приказываем: не позже чем завтра утром Михаилу Квакину и гнусно подобной личности Фигуре явится на место, которое им гонцами будет показано, имея на руках список всех членов вашей позорной шайки.

А в случае отказа мы оставляем за собой полную свободу действий.

### **Конкурс для вдумчивых читателей**

Тест по повести «Тимур и его команда»

1. Назовите фамилию главного героя повести:

*а) Гараев;*

2. Как звали собаку Тимура:

*в) Рита.*

3. На воротах каких домов тимуровцы рисовали красные звездочки:

*б) где кто-то уходил в Красную Армию;*

4. На каком музыкальном инструменте играла Ольга:

*б) аккордеон;*

5. Какую профессию хотела получить Ольга:

*а) инженер;*

6. Какое воинское звание было у отца Жени:

*б) полковник;*

7. Как тимуровцы наказали компанию Квакина:

*б) закрыли в пустой будке на базарной площади;*

8. За что тимуровцы наказали компанию Квакина:

*б) за воровство яблок из чужих садов;*

9. Грузовик мчался по широкой солнечной дороге. Ольга сидела в плетеном кресле.

На коленях у нее лежал

*а) рыжий котенок;*

10. Ольга открыла террасу. Отсюда был виден запущенный сад. Над крышею сарая развевался маленький

*б) красный флаг*

11. Ольга вернулась к машине. Тут к ней подскочила

*б) бойкая старая женщина.*

12. Ольга пробралась в орешник. Что такое? Флага уже не было, там

*б) торчала только палка*

13. Она вернулась к крыльцу. Молочница ей объяснила:

*а) это ребяташки по чужим огородам озоруют*

14. В сумерки, когда уборка была окончена, Ольга вышла на крыльцо и достала

*а) аккордеон;*

15. Из-за куста вышел человек

*а) в белом костюме*

16. Он сказал, что его зовут

*а) Георгий Гараев;*

2. Знак, вышитый на темно-синей безрукавке Тимура? *(Звезда.)*

**У: Что обнаружила Женя на чердаке? (Прочитайте)**

*Д: Женя обнаружила, что чердак обитаем. На стене висели мотки веревок. Фонарь, два скрещенных сигнальных флага и карта поселка, вся исчерченная непонятными знаками. Тут же стоял перевернутый фанерный ящик. Возле дырявой замшелой крыши торчало большое, похожее на штурвальное, колесо. Над колесом висел самодельный телефон.*

4. Учреждение, которое искала Женя, когда сошла с поезда? *(Почта.)*

У: Зачем Женя искала почту?

*Д: Ей нужно было отправить телеграмму папе.*

5. Фамилия атамана шайки по очистке чужих садов. *(Квакин.)*

У: Как проводила время шайка Михаила Квакина?

*Д: Шайка Квакина совершала по ночам налеты на сады мирных жителей, а днем гуляла и играла в карты "на тычка", "на щелчка", "на оживи покойника".*

У: Фамилия Жени?

*Д: Александрова.*

7. Договорите слово:

- Гром и стук раздался по площади. Шарахнулись и остановились идущие с поезда прохожие. Стук и вой повторился. Загорелись огни в окнах соседних дач. Кто - то включил свет над ларьком, и столпившиеся люди увидели над палаткой такой:

*(Плакат.)*

**У: Найдите в тексте и прочитайте содержание плаката.**

*Д: Прохожие, не жалеи! Здесь сидят люди, которые трусливо по почам обирают сады мирных жителей. Ключ от замка висит позади этого плаката, и тот, кто отпрёт этих арестантов, пусть сначала посмотрит, нет ли среди них его близких или знакомых.*

У: Кто и кому с обидой сказал слова: "Я тебе не грузовик, не конь и не трактор!" ?

*Женя Оле, когда она послала ее за водой.*

У: Кому принадлежат слова и по какому поводу они были сказаны? Взятся сделать - сделай хорошо!

*Д: Так сказал Тимур Коле Колокольчикову, когда тот некрасиво нарисовал звезду, на доме молочницы под №25.*

У: Что и когда сказал Коля Колокольчиков о солдатской службе?

*Д: Когда Тимур поднял его ночью и послал к Жене охранять спящую девочку, Коля Колокольчиков сказал: "Эх, и тяжела ты, солдатская служба! Нет тебе покоя днем, нет и ночью!")*

У: Что говорится в повести об эхе?

*Д: Письма и телеграммы были теплые и ласковые. Они звучали издали, как лесное эхо, которое никуда путника не зовет, ничего не обещает и все же подбадривает и подсказывает ему, что люди близко и в темном лесу он не одинок.*

У: Какие слова сказала Оля Тимур в конце повести?

*Д: "Будь спокоен! Ты о людях всегда думал, и они тебе отплатят тем же".*



У: Герой книги Тимур придумал чудесную форму помощи нашей армии. Он со сверстниками окружал большой заботой тех кого должны были оставить отцы и братья ушедшие в армию. Смелый, отзывчивый, решительный, благородный в побуждениях, неугомонный и хитроумный в достижении задуманного, обаятельный мальчуган Тимур стал образцом, по которому хотели равняться, которому решили подражать миллионы ребят, как только познакомились с повестью "Тимур и его команда". Мне очень хочется ребята, чтобы вы росли такими же добрыми и отзывчивыми как Тимур и его друзья.

Вскоре после выхода повести "Тимур и его команда" появилось новое слово тимуровцы. Оно осталось в языке нашего народа и хранится как пример чудесного выражения любви к Родине и деятельной заботе о ней молодых патриотов.

Заключение.

В сетку по горизонтали, по вертикали и по диагонали вписаны четырнадцать действующих лиц повести А.П.Гайдара "Тимур и его команда". Кто из вас найдёт больше персонажей?

м	а	т	и	р	у	м	и	т
к	о	ж	е	н	я	у	а	л
в	с	л	а	л	е	ш	к	а
а	и	к	о	з	а	ч	й	д
к	м	к	н	ч	у	и	е	ы
и	а	ц	ю	р	н	д	г	г
н	к	а	р	у	г	и	ф	и
ш	о	е	к	г	я	р	ц	н
э	в	с	а	о	л	ь	г	а

*Ответы: Тимур, Женя, Ольга, Нюрка, Квакин, Ладыгин, Рита, коза, молочница, Гейка, Алёшка, Коля, Фигура, Симаков.*

### **3)История символов России.**

#### **Цели:**

- Способствовать усвоению понятий «герб», «флаг», «гимн». Проследить преемственность символики российских герба, флага и гимна в различные эпохи истории Отечества.
- Развивать познавательный интерес к отечественной истории.
- Воспитывать патриотические чувства и активную гражданскую позицию.

#### **План занятия.**

1. Символы государства.
2. Происхождение герба.
3. Флаг.
4. Гимн.

**Основные понятия:** геральдика, герб, флаг (знамя), гимн.

**Оборудование:** изображения российских флага, герба (фото или презентация), музыкальная запись гимна Российской Федерации, слова текста гимна.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Беседа с воспитанниками.**

-Дети, как называется государство, в котором мы живем?

- А какие другие государства вы знаете?

Любое государство имеет свои государственные символы - герб, флаг и гимн. Каждый из символов России имеет свою историю. Как же появились эти символы?

##### **2. а) Сообщение по теме «Происхождение герба».**

Понятие «герб» происходит от немецкого слова «наследство» или «наследие» и является знаком отличия, важнейшей эмблемой государства, города, области, а также отдельных лиц и родов. Его изображение помещается на флагах, монетах,

печатах, бланках, марках и других предметах, чтобы показать принадлежность к тому или иному государству. Гербы появились давным – давно в зарубежных странах.

Это был отличительный знак рыцарей. Он служил для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Герб являлся знаком рода и его воинских доблестей. Специальные люди – герольды давали описание гербов, следили за их правильным составлением. Была выработана целая система строгих правил, по которым составлялись гербы. Шло время, не стало рыцарей, но остались гербы. Они сохранили форму щита. Какой формы наш современный герб?

(фото)

**б)** Слово воспитателя: Наше государство не сразу стало таким сильным и единым. В период феодальной раздробленности в XII-XIII веках каждое княжество имело свой герб. И когда государство стало единым, централизованным стали необходимы новые символы. Рассмотрите печать Ивана III, что на ней изображено? (фото)

**в)** Сообщение о печати Ивана III, о Георгии Победоносце.

Считается что гербы возникли в нашей стране давно. Сначала отличительными знаками русских князей были печати, которые впоследствии приняли значение герба. На них встречались изображения святых покровителей князя, изображения львов, олицетворяющих силу, вооруженных конных всадников, которые позже превратились в образ святого Георгия Победоносца, поражающего копьём змея (дракона). Издревле змей считался олицетворением зла, образом врага. Воин (Георгий Победоносец) – символ защиты Родины (страны) от врагов. (Учащиеся записывают в тетради)

(фото)

Изображение Георгия Победоносца стало гербом столицы нашей Родины – Москвы.

**г)** Итак, что же символизировал всадник, поражающий змея? Что изображено на другой стороне печати?

Двуглавый орел стал символом русского государства более 500 лет назад.

Двуглавый орел был символом многих государств средневековья (монета монголов Золотой Орды). Двуглавый орел был заимствован нами из герба Священной Римской империи.

Страна не стояла на месте, она изменялась, изменялись и ее символы, являясь знаками царской власти и государства. При Иване грозном знаками царской власти были три предмета: шапка Мономаха, скипетр и держава (фото).

При следующих царях, например, при Александре Михайловиче Романове Орел был окружен гербами присоединенных к Русскому государству земель.

В XIX в. в страну был приглашен известный специалист по геральдике Бернгард Кене. Под его руководством были составлены проекты Большого, Среднего и Малого гербов Российской империи .

В XXв. произошло событие, которое коренным образом повлияло на будущее России. После революции возникла необходимость в новых символах нового государства. Проектов было много. У союзных республик были свои гербы отражающие характерные особенности территорий, занятий республик входящих в состав союза.

Рассмотрите герб СССР(1922г.). Что на нем изображено? (Щит заменен земным шаром, пролетарский девиз повторен на лентах, обвивающих колосья, по числу входящих в союз республик)

(фото)

В начале 90-х годов XXв. Советский Союз распался. В 1991 году наша страна вернула себе имя Россия и Правительством России было принято решение о создании Государственного герба и Государственного флага. Восстановление двуглавого орла как традиционного государственного символа России вызывало немало споров и возражений. Несмотря на это вновь государственным символом стал двуглавый орел.

Итак, Что же изображено на гербе РФ?

Какой он формы? Откуда появилось изображение Георгия Победоносца? Как называется наука, изучающая гербы?

### **3. Другой не менее важный символ государства – флаг.**

**а) Сообщение учащегося о возникновении флага** ( о военном знамени – стяге, гербовом знамени Петра I, о триколоре флага Алексея Михайловича, флагах СССР и Российской Федерации,

значении цветов российского флага – белый- чистота, мир, правда, добро,

- синий – вера, верность,  
- красный – огонь, смелость, честность,  
красота )

### **(Презентация флагов)**

22 августа 1991 года – день российского флага.

4. **Рассказ учителя о гимнах, прослушивание (по возможности) гимнов разных периодов истории нашей страны:** марши, «Боже царя храни»(В.А.Жуковский, А.Ф. Львов), «Марсельеза», «Интернационал», гимн СССР, гимн России (А.В. Александров, С.В. Михалков – слушаем стоя).

(Учащиеся записывают названия гимнов в тетради)

Итак, назовите гимны нашей страны в той последовательности, как они существовали.

### **5. Подведение итогов урока.**

**а)** О каких символах государства мы говорили? Что нового вы узнали о государственных символах? Как вы думаете, почему когда звучит гимн государства, когда поднимают государственный флаг мы встаем? Зачем нужно знать символы своей страны? Где мы можем видеть наши герб и флаг? Где и когда может звучать гимн страны? Как мы должны относиться к символам России?

В нашей стране существуют законы: «О государственном гербе», «Государственном флаге», «Государственном гимне», Основной закон нашей страны - Конституция. За осквернение символов государства наступает ответственность и наказание.

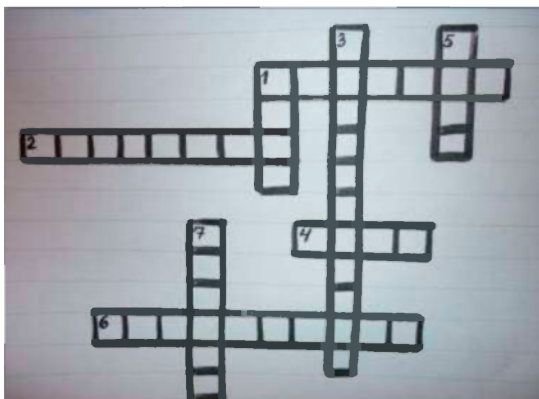
### **Б) Разгадывание кроссворда.**

По горизонтали:

1. Имя всадника, поразившего змея, изображенного на гос.символе? (Георгий)
2. Цвета современного флага. (Триколор)
4. Символ страны , состоящий из дравка и полотнища. Синоним знамени. (Стяг)
6. Наука о гербах (геральдика).

По вертикали:

1. Эмблема государства, города, рода на документах, печатях, монетах. (Герб)
3. Документ (основной закон) нашей страны, фиксирующий символы герб, флаг, гимн как государственные. (Конституция)
5. Торжественное музыкальное произведение со словами или без слов-символ государства. (Гимн)
7. Предмет княжеской власти, на котором впервые были изображены символы – Георгий Победоносец и двуглавый орел. ( Печать).



**Задание (по выбору)** Подготовить сообщение о гербе нашей области, района, города, придумать и нарисовать герб родного села или г.Осы (используя правила составления герба).