

Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Пермского края «Осинский дом-интернат «Солнечный»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 38 от 04.09 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Н.И. Кашаников  
Приказ № 195/1-П  
от 4.09 2023 г.

**Общеразвивающая адаптированная программа  
дополнительного образования детей по  
«Развивайка»**

Срок реализации: 1 год

*Автор:*  
Мазунина Ксения Викторовна,  
учитель - дефектолог высшей  
квалификационной категории

г. Оса, 2023 г.

## Содержание программы

Пояснительная записка .....	3
Учебно – тематический план.....	9
Содержание программы .....	11
Методическое обеспечение программы.....	13
Список литературы .....	14
Приложение 1 Диагностика (мониторинг).....	15
Приложение 2 Примерная структура занятий.....	32

## Пояснительная записка

В силу интеллектуальных нарушений воспитанники Осинского дома-интерната имеют стойкие нарушения и недоразвитие всех психических процессов, что отчетливо проявляется в различных сферах жизни, в том числе познавательной. Они не могут самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать получаемую из окружающей среды информацию, в значительно меньшей степени проявляют познавательную активность. Но при правильной организации воспитательно-образовательного процесса для таких детей, их развитие представляет собой поступательный процесс, вносящий качественные изменения.

Советский психолог Л.С. Выготский считал, что в ребёнке с умственной отсталостью нужно найти то здоровое, незатронутое. Он по-своему понимал умственную отсталость, выделяя при этом первичную и вторичную природу дефекта. Первичный – материальная основа дефекта (органические нарушения ЦНС, а вторичная – место умственно отсталого в социальной среде).

Интеллектуальное и психофизическое недоразвитие у воспитанников дома-интерната часто сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы. Также у детей повышена утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, что приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению.

У большинства воспитанников с нарушениями интеллекта отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает мир по-своему. Такое разделение

функций обеспечивает взаимную дополняемость работы полушарий. Это необходимое условие для успешности любого вида деятельности.

*Что такое межполушарное взаимодействие?*

Все мы знаем, что наш мозг состоит из левого полушария и правого полушария. Функции между полушариями разделены, но только их взаимосвязанная работа формирует полноценную работу психики человека.

Таким образом получается, что **Межполушарное взаимодействие** – это когда левое полушарие и правое полушарие работают взаимосвязано, как одна целостная система.

Правое полушарие отвечает за:	Левое полушарие отвечает за:
-обработку невербальной информации (жесты, мимика);	-обрабатывает вербальную (речевую) информацию, отвечает за языковые способности: к чтению, письму;
-эмоциональные реакции;	-математические навыки;
-образное мышление;	-логическое мышление, анализ фактов;
-музыкальные и художественные способности (различение мелодий, темпа и гармонии в музыке; способность к изобразительному искусству);	-музыкальное образование (понимание смысла музыкальных произведений, ритма музыки);
-ориентировку в пространстве и ориентировку в настоящем;	-планирование будущего;
-контролирует движения левой половины тела.	-контролирует движения правой половины тела.

Если межполушарное взаимодействие не сформировано происходит неправильная обработка информации и у ребёнка появляются сложности в обучении и в физическом развитии как было сказано выше.

Но не нужно забывать и о том, что на межполушарное взаимодействие влияют как генетические, так и средовые факторы. Также есть причины, такие как: родовые травмы, болезнь матери, стресс (во время беременности), болезни ребёнка в первый год жизни, наркоз и т.д.

Если на генетические и патологические факторы мы повлиять не можем, но мы можем и должны влиять на средовые факторы. Для того, чтобы благотворно влиять на мозговую деятельность воспитанников.

Почему именно нейропсихология?

Эффективность нейропсихологического подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Данный подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др., эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение). Отечественная нейропсихология базируется на принципах, разработанных классиками психологии – Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, Л. С. Цветковой, А. В. Семенович, А. Л. Сиротюк, А. Н. Леонтьевым, А. В. Запорожцем, Л. А. Венгер, Д. Б. Элькониним.

Нейропсихология – это наука, которая находится стыке медицины, педагогики и психологии. Это современная наука о мозговой организации психических процессов. Она изучает то, как особенности развития мозга человека влияют на его личность и поведение.

Использование нейропсихологических приёмов в коррекционно – развивающей работе учителя-дефектолога является актуальной темой в последнее время.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена использованием новейших методов, средств и форм коррекции и развития психофизических недостатков, а также необходимостью комплексного воздействия на нарушение.

Многим детям с умственной отсталостью тяжело дается освоение таких базовых вещей, как ориентировка в пространстве, зрительные и слуховые операции, контроль над собственным телом и т.д.

Очень важно понимать место двигательного развития ребенка в системе развития когнитивных способностей. Все начинается с двигательного акта, и именно двигательные действия являются основой всех психических и когнитивных (познавательных) процессов, в особенности - речи. Также для

ребенка очень важен сенсорный опыт, то есть получение и обработка информации от мира посредством работы органов чувств, рецепторов.

Организация занятий с использованием нейропсихологических приёмов способствует развитию и коррекции двигательной сферы, сенсорных способностей детей с нарушениями интеллектуальной деятельности, содействует коррекции и устранению вторичных нарушений и, в конечном итоге, помогает социальной реабилитации ребенка.

Данная программа по своему содержанию имеет **социально-педагогическую направленность**, т.к. занятия с элементами нейропсихологии направлены на всестороннее развитие ребёнка, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности. Кроме того, использование здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, дыхательной. Дети с большим удовольствием выполняют упражнения.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Развивайка» объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

– принципах обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для обучающихся; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники; единства процессов обучения и воспитания.

– формах и методах обучения: словесные – объяснение; наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением; показ, игровой метод; практические – выполнение работы.

**Цель программы:** коррекция и профилактика имеющихся вторичных отклонений в психофизическом развитии ребёнка с нарушением интеллекта, посредством нейропсихологических приемов.

### **Задачи программы:**

1. Развивать двигательные навыки и умения, пространственные представления;
2. Формировать координацию движений во взаимосвязи с речью;
3. Развивать высшие психические функции (слуховое восприятие, внимание, память);
4. Развивать артикуляционную, мелкую моторику и речевое дыхание;
5. Развивать регуляцию, программирование и контроль в процессе психической деятельности;
6. Воспитывать положительные личностные качества, чувство коллективизма.

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы - 8 - 18 лет (в зависимости от психофизических особенностей и возможностей воспитанников с интеллектуальными нарушениями).

**Сроки реализации:** Кружок проводится во вторую половину дня, продолжительность занятия – 30-40 минут; Количество часов, на которые рассчитана программа – 75 часов в год, 2 час в неделю (в т.ч. количество занятий для проведения диагностики).

**Формы и режимы занятий:** Кружок проводится в кабинете учителя-дефектолога в подгрупповой форме.

### **Система отслеживания динамики**

Для выявления динамики создана система отслеживания и оценивания результатов обучения (см. Приложение 1):

1. Вводная диагностика – сентябрь.
2. Итоговая диагностика – май.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы дополнительного образования предполагает:

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов обучающихся;
- итоговый мониторинг.

### **Ожидаемые результаты программы**

Применение нейропсихологических приемов и упражнений в комплексе, позволит повысить работоспособность, улучшить мыслительную деятельность и деятельность ВПФ (внимание, память, мышление, речи), снизить утомляемость, синхронизировать работу полушарий головного мозга.

Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на коррекционно-развивающий процесс, улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

### **Учебно – тематический план программы «Развивайка»**



<b>№ п/п</b>	<b>Название занятия/ Лексическая тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Диагностика (мониторинг)	2
2.	Соматогнозис	6
3.	Кинестетика	6
4.	Зрительный гнозис и зрительно-моторная координация	6
5.	Пространственные представления	6
6.	Графические способности	6
7.	Последовательность (логика)	6
8.	Чувство ритма	6
9.	Мнестические процессы	6
10.	Внимание	6
11.	Мелкая моторика	6
12.	Межполушарное взаимодействие	6
13.	Копирование	6
14.	Диагностика (мониторинг)	1
15.	Всего часов:	75

### Содержание программы «Развивайка»

Коррекционно – развивающая работа с воспитанниками направлена на развитие двигательной координации, памяти, внимания, мышления, речи, пространственных представлений, активизацию работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук, ног).

4. Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

Структура занятий включает в себя:

I. Приветствие.

I I. Основная часть

-Дыхательные упражнения;

-Глазодвигательные упражнения;

-Задания и упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (двуручную координацию, синхронизацию);

-Игры с мячом;

-Упражнения на развитие пространственных представлений;

-Упражнения для развития мелкой моторики, графических навыков;

-Упражнения для стабилизации и оптимизации общего тонуса тела.

I I I. Итог занятия.

Игры, задания, упражнения в основной части могут варьироваться.

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием. Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию двигательной сферы, общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь.

Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения материала.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание программы «Развивайка» предполагает наличие учебного кабинета, оснащенного столами и стульями. В кабинете должна находиться:

- магнитная доска;
- ноутбук, телевизор, принтер.

Из дидактического и наглядного обеспечения необходимо наличие:

- нейропрописи;
- нейротренажеры;
- сборник нейроигр;
- карточки-межполушарочки;
- предметы и бросовые материалы для развития двуручной координации (крышки, фломастеры, карандаши, ручки, резинки);
- нейросхемы.

У педагога должны также находиться план занятий, списки детей; карты наблюдений; журнал посещаемости кружка.

1. Колганова, В. С. Нейропсихологические занятия с детьми /В. С. Колганова, Е. В. Пивоварова. — М.: Айрис-Пресс, 2019. — 416 с.
2. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста / Ю. В. Микадзе. —СПб.: Питер, 2008. — 288 с.
3. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста / А. В. Семенович. — М.: Генезис, 2005. — 319 с.
4. Семенович, А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А. В. Семенович. — М.: Академия, 2002. — 232 с.

## Диагностика (мониторинг)

<b>Двигательное развитие</b>		
<b>Параметры изучения</b>	<b>Результат первичного обследования</b>	<b>Результат итогового обследования</b>
Соматогнозис		
Кинестетика		
Зрительный гнозис и зрительно-моторная координация		
Пространственные представления		
Графические способности		
Последовательность (логика)		
Чувство ритма		
Мнестические процессы		
Внимание		
Мелкая моторика		
Межполушарное взаимодействие		
Копирование		

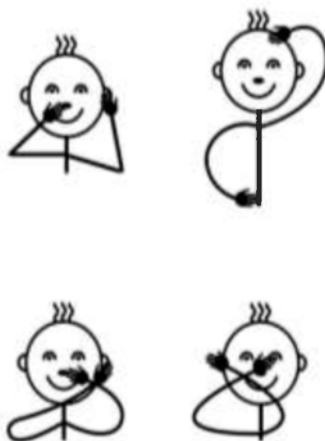
- 1 – неверное выполнение, ошибается даже при многократном повторении;
- 2 – большинство проб выполняет верно, допущенные ошибки замечает не всегда;
- 3 - результат достигнут со 2-3 раза после дополнительного показа, допускает ошибки, но видит их и исправляет самостоятельно.

*Тесты на соматогнозис:*

Задание выполняется сначала по словесной инструкции, затем с опорой на зрительный анализатор.

1. Дотронься левой рукой до носа, а правой- до правого уха. Левую руку поставь на пояс, а правую- на голову. Поменяй эти две позы (повторить несколько раз).

2.левой рукой дотронься до правого уха, а правой рукой- до носа.левой рукой дотронься до носа, а правой- до левого уха. Поменяй позы (повторить несколько раз).



Оцениваем скорость и точность выполнения, ориентировку в схеме собственного тела (право-лево). Задание по словесной инструкции выполнять сложнее, нежели с опорой на зрительный анализатор.

*Тесты на кинестетику:*

Задание выполняется сначала по словесной инструкции, затем с опорой на зрительный анализатор.

Повтори позы:

1. Подними две руки вверх. Левую ногу подними в сторону.
2. левая рука на пояс. Правая рука согнута в локте, ладонь тянется к голове. Ноги на ширине плеч.
3. Левая рука по диагонали вверх, правая- по диагонали вниз. Ноги на ширине плеч.
4. Две руки поднять вверх. Правую ногу развернуть в сторону и согнуть.
5. Левая рука согнута в локте, кисть вверх. Правая рука согнута в локте, кисть вниз. Ноги на ширине плеч.
6. С опорой на зрительный анализатор (ребенок смотрит на карточки), выполняем чередование всех пяти поз.



Оценивается точность выполнения позы, время удержания позы, согласованность движений и ориентировка в собственном теле (право-лево). Задание по словесной инструкции выполнять сложнее, нежели с опорой на зрительный анализатор.

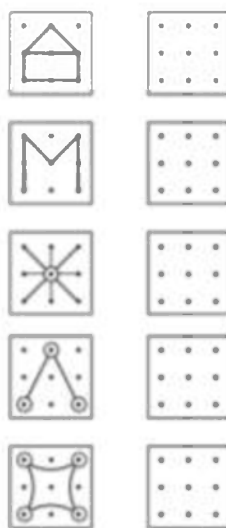
*Зрительный гнозис и зрительно-моторная координация*



Зрительный гнозис обеспечивает способность узнавать предметы и ориентироваться в окружающем мире. Зрительный гнозис включает в себя не только процессы узнавания, но и избирательности, зрительного внимания. Зрительная функция является основным и самым объемным источником информации, поэтому качество этих процессов, восприятия и обработки получаемой информации очень важны. Зрительно-моторная координация- это согласованность и одновременность действий «глаз-рука», насколько хорошо взаимодействуют функции и насколько качественно происходит их работа. Повысить качество зрительных функции можно с помощью зрительной гимнастики (упражнения для глаз), двигательных упражнений (попадание в цель, например) и специальных графически упражнений (лабиринты).

*Тест на зрительный гнозис:*

Повтори узор



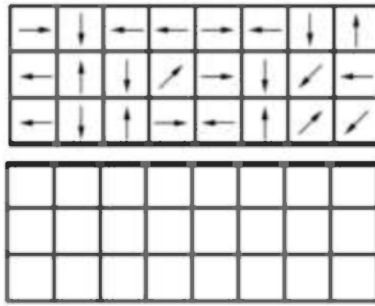
Оценивается качество переноса узора (точность), аккуратность, поведение ребенка во время выполнения задания (как именно выполняется задание: помогает ли ребенок себе руками или только зрительно и т.д.).

*Пространственные представления*

Способность понимать, рассуждать и запоминать пространственные отношения между объектами и пространством, вследствие изменения перспективы и других манипуляций. Успешность освоения внутреннего и внешнего пространства напрямую влияет не процесс счета, удержания строки при чтении и письме, правильность написания букв, функционирования во внешнем пространстве. Формирование правильных пространственных представлений базируется на соматогностических и кинетических процессах, то есть на восприятии и своего тела. Именно от ощущений собственного тела и положения его в пространстве строятся и пространственные представления. Так же, пространственные представления влияют на формирование представлений о времени, оба этих процесса формируются практически одновременно с произвольной регуляцией психической деятельности. Пространственно-временные представления лежат в основе не только формирования ВПФ, но и эмоциональной жизни ребенка. Как показывают наши исследования, недостаточность сформированности пространственных и квазипространственных представлений у ребенка напрямую влияет на уровень его актуального интеллектуального развития. Подобные недостатки в развитии феноменологически проявляются в нарушениях графической деятельности, при чтении, письме, в овладении математическими операциями и др. Например, понимание значения предлогов, математические диктанты и т.д. Развивать пространственную ориентировку можно двигательных упражнений (задания по станциям, строевые упражнения) и с помощью специальных графических заданий.

Тест на пространственные представления:

1. На нижнем поле начерти стрелочки так же, как они находятся на верхнем поле. Назови, куда показывает каждая стрелка.



Выполни движения глазами в том направлении, куда указывает каждая стрелка. Оценивается правильность выполнения и способ выполнения задания (помогает ли ребенок руками или делает все зрительно, скорость выполнения и т.д.)

2. Повтори узор зеркально. Начерти получившуюся фигуру под чертой.

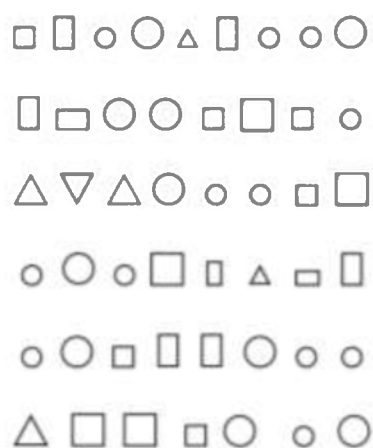


Оценивается правильность выполнения.

## *Графические способности*

Графические способности — это не только письмо, но и рисование, черчение. Основу графических функций составляют дифференцированные и согласованные действия мелкой моторики, а также зрительно-моторная функция. Кроме того, для правильного и качественного формирования письменности у ребенка требуется высокий уровень самоконтроля и внимания, правильная поза тела и положение за рабочим столом. Нарушение графических способностей могут проявляться в виде неаккуратного почерка (разные размер букв, например), трудностями в удержании письменных принадлежностей и вытекающими из этого последствиями, быстрой истощаемости при письме как нервной системы, так и мышц, нарушение самоконтроля (потеря строки) и т.д. Повысить уровень графических способностей можно с помощью заданий на развитие мелкой моторики (например, нейромоторика), работы со специальными тренажерами (массажные мячи) и графомоторных практических упражнений.

Тест на графические способности: Квадрат закрась красным, треугольник обведи жёлтым, круг заштрихуй красным.

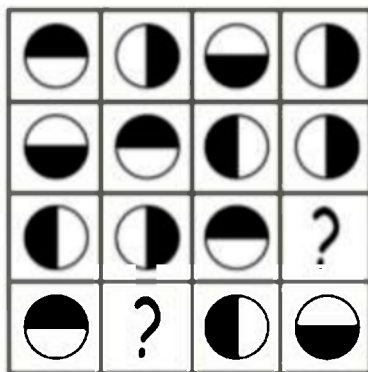


Оценивается качество линий, аккуратность.

### *Последовательность (логика)*

Логические навыки- важнейший бытовой процесс. Все действия подчинены определенной логике, то есть умению рассуждать и приходить к определенным выводам и заключениям. Логика — это совокупная деятельность процессов внимания, памяти и мышления, продукт левого полушария. При нарушениях логического мышления наблюдается слабая способность к выводам, умозаключениям, установлению причинно-следственных связей, нарушения общего хода мыслительных процессов и т.д. Повысить уровень логического мышления можно с помощью специальных упражнений.

Тест на логику: Какая фигура пропущена в ряду? Дополни (дорисуй)



Оценивается правильность и последовательность (рассуждения).

## Чувство ритма

Чувство ритма является основой не только плавных и согласованных движений всего тела, но и речи. Чувство ритма определяется умением чередовать определенные элементы, размеренностью. Чувство ритма неразрывно связано с вниманием и является базой для формирования учебных навыков. Этот навык необходим как для моторных актов обучения, так и для когнитивных. В этом процессе задействованы аудио и моторные каналы, их качественная взаимосвязь и есть чувство ритма. Нарушение чувства ритма может проявляться в виде угловатых движений, недостаточности их объема. Уровень сформированности чувства ритма можно улучшить с помощью различных музыкальных занятий: игра на музыкальных инструментах, ритмика и т.д. и специальных упражнений.

Тест на чувство ритма: Выполни в заданной последовательности определенные действия. Ладонь, кулак и ребро ладони - хлопни по столу или по ноге, руки крестом сложи кисти крестом на груди или хлопни в ладоши.

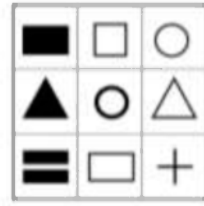
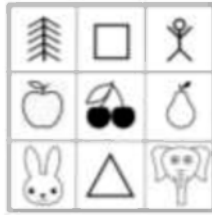
	★ ладонь	● кулак	 ребро	X руки крестом	 ладони			
I	★-★-●-			X-	-  -			
II	★-●-				●-X			
III		★-	●-●-	X-★-X-★-				
IV	●-●-		X-	●-	-●-X-			
V			X-X-★-★-	X-  -  -		X-★-		
VI	★-		★-●-	X-	●-●-			
VII			X-		★-X-			
VIII	●-●-			●-●-	X-X-	●-		X

Оценивается координация и согласованность движений, скорость и правильность выполнения.

Мнестические процессы, то есть действия с нашей памятью включают в себя запечатление, сохранение и забывание, воспроизведение и узнавание. Память участвует во всех видах жизнедеятельности и обучения, регулирует применение опыта на практике. Память участвует в процессах восприятия, мышления и деятельности, ведь именно память — это наш опыт. Память - основа, важнейшая предпосылка работы интеллекта. Если у ребенка наблюдаются нарушения памяти, то и неизбежно будут наблюдаться и трудности в обучении. Память — это работа коры головного мозга, направленная на восприятие, систематизацию и последовательное воспроизведение информации. На обработку новой информации нужно довольно много времени. Мало кто из людей имеет феноменальные мнестические способности, для мнестических процессов мозгу требуется много энергии. Особенность мнестической деятельности в том, что механизм восприятия всегда в работе. Память необходимо постоянно тренировать, для поддержания и улучшения уровня функционирования всех ее процессов.

Тест на мнестические процессы:

1. Зрительный вариант. Ребенок в течение нескольких секунд смотрит на верхнюю картинку (изображения предварительно необходимо разрезать) и запоминает, что на ней нарисовано. Далее ребёнку дается квадрат с изображениями (нижняя картинка) и он показывает, что запомнил.
2. Словесный вариант. Педагог называет слова из квадрата (без зрительной опоры для ученика). Повторяет их два раза. Через 30 секунд ученик говорит те слова, которые он запомнил.
3. Комбинированный вариант. 3.1. Ребенок в течение нескольких секунд смотрит на картинку и запоминает, что на ней нарисовано. Далее рассказывает педагогу, что он запомнил. 3.2. Педагог называет слова из квадрата (без зрительной опоры ученика), далее дает ребёнку изображение. Ребенок показывает те картинки, названия которых были и которые он запомнил.



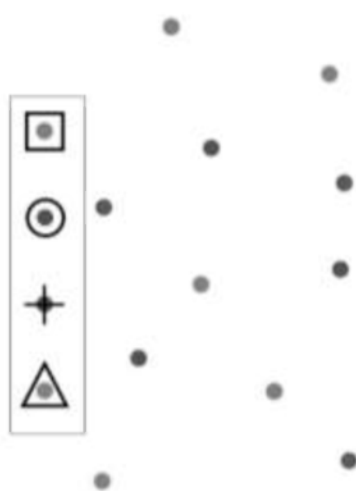


## *Внимание*

Внимание обеспечивает нам избирательность восприятия того или иного объекта, повышенный интерес и сосредоточенность для получения определенных результатов. Внимание участвует в неавтоматизированных бытовых процессах, без внимания невозможен качественный процесс обучения. Важно, как сформированы качественные характеристики внимания: переключаемость, активность, направленность. Нарушения переключения внимания является нарушением лабильного перехода от одного стереотипа выполнения деятельности к другому, нарушением способности оттормаживать предыдущие способы деятельности. Нарушение внимания является одним из самых важных симптомов патологического состояния и его исследование может внести важные данные в диагностику. Выделяют несколько видов нарушения внимания, в зависимости от его исходных качеств (характеристик). Внимание непременно задействуется во всех психических и моторных процессах, поэтому очень важно развивать данную психическую функцию. Это можно сделать посредством специально организованных двигательных занятий, коррекционно-развивающих заданий.

Тест на внимание:

Выполни задание по образцу



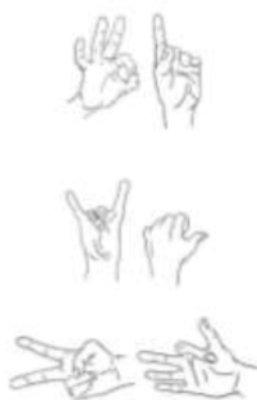
Оцениваются качественные характеристики внимания.

### *Мелкая моторика*

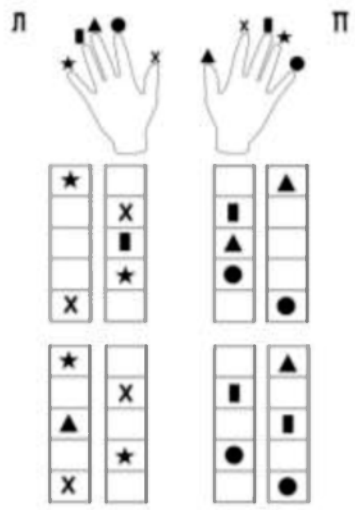
Один из основных видов мелкой моторики - движение пальцев рук. Согласованность и координированность движений и действий пальцев служит основой не только для многих моторных процессов (письмо, прием пищи, застегивание молний и другие бытовые действия), но и для когнитивных (познавательных) функций. Развитие мелкой моторики влияет на формирование интеллектуальных функций. Например, уровень обучения процессу письма возможен только при определенном уровне сформированности мелкой моторики. Так же, скорость передачи сигналов в головном мозге также зависит от мелкой моторики. Иными словами, уровень развития мелкой моторики — это наглядное изображение интеллекта. Недостаточный уровень сформированности мелкой моторики влияет не только на процессы обучения (например, качество письма, рисование), но и на бытовые навыки. Развить мелкую моторику можно с помощью упражнений различного характера: пальчиковая гимнастика, самомассаж, су-джок, нейромоторика и т.д

Тест мелкой моторики:

1. Повтори позу (выполняется смена поз начала только правой, затем только левой рукой).



2. Каждому пальцу каждой руки соответствует свой знак. Задание выполняется сначала правой, затем левой рукой. Необходимо дотронуться до нарисованной фигуры тем пальцем, который этой фигуре соответствует.



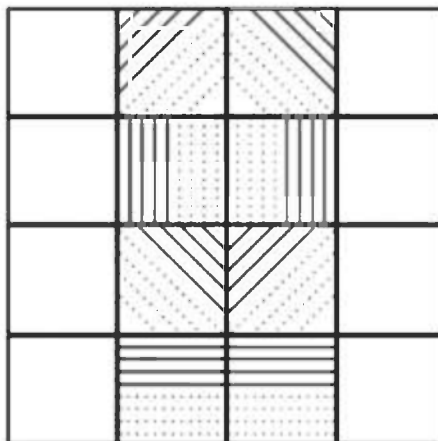
### *Межполушарное взаимодействие*

Правое и левое полушарие головного мозга выполняют определенные функции и каждое полушарие отвечает за определенные процессы. Правое формирует целостность смыслового содержания, обеспечивает эмпирическое и образное мышление, создает ассоциации на основе наглядно-чувственных представлений о предмете, а левое полушарие обеспечивает теоретическое мышление, грамматическое оформление высказывания и характеристику свойств предметов. Одно из полушарий, как правило, является ведущим. Межполушарное взаимодействие – это согласованная работа правого и левого полушария, позволяющая целостно воспринимать и обрабатывать сигналы от внешнего мира, качественно и взаимосвязанно функционировать всем системам головного мозга. Иными словами, именно межполушарное взаимодействие обеспечивает слаженную работу всех процессов головного мозга. Если связь между полушариями развита недостаточно, то происходят сбои во взаимодействии и проявлении этих систем. Это может приводить к тому, что функции одного из полушарий будут проявляться не в полной мере и в ходе практической деятельности могут появляться ряд проблем. Например, письмо печатными буквами и прописными. при недостаточности сформированности межполушарного взаимодействия может возникать ряд трудностей в освоении того или иного вида письма. Повысить уровень межполушарного взаимодействия можно с помощью специальных нейропсихологических заданий и гимнастики мозга, суть которых состоит в задействовании двух рук одновременно. Когда две руки одновременно выполняют целенаправленные действия, то оба полушария активизируются и включаются в процесс, тем самым происходит развитие межполушарных связей.

Тесты на межполушарное взаимодействие:

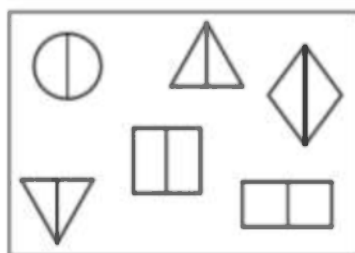
1. В каждую руку необходимо взять ручку, карандаш или фломастер. Письменные принадлежности должны быть разных цветов. Заштрихуй

квадраты как в образце. Штриховку слева выполняем левой рукой, справа- правой. заданием выполняем двумя руками одновременно.



Оценивается аккуратность выполнения, уровень владения письменными принадлежностями обеими руками.

2. В каждую руку необходимо взять ручку, карандаш или фломастер. Письменные принадлежности должны быть разных цветов. Закрашиваем одну половину фигуры левой рукой, другую- правой. задание выполняется двумя руками одновременно.



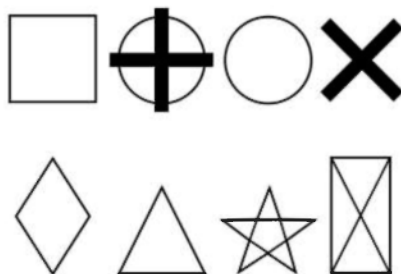
Оценивается аккуратность выполнения, уровень владения письменными принадлежностями обеими руками.

## *Копирование*

Процесс копирования — это работа зеркальных нейронов, зрительного гнозиса и моторного гнозиса. Зеркальные нейроны — нейроны головного мозга, которые возбуждаются как при выполнении определённого действия, так и при наблюдении за выполнением этого действия другим существом. Зеркальные нейроны отвечают за формирование основ языка и сознания, помогают усваивать новую информацию, имитационную деятельность, участвуют в процессе формирования эмоций и регуляции эмоционального фона. Нарушение работы зеркальных нейронов могут проявляться в виде аутизма, нарушений эмоционально-волевого фона, речи, моторных актов и т.д. Процесс копирования также немаловажен в процессе школьного обучения: письмо с доски, подражательные действия учителю на уроках рисования и труда и т.д. Коррекционный процесс очень сложно выстроить, если работа зрительных нейронов нарушена, ведь почти все задания и действия дети выполняют по примеру, образцу (будь то учитель или графическое изображение). Скорректировать нарушение данной функции можно с помощью специальных нейропрактик, например, биологическая обратная связь.

Тест на копирование:

Начерти такие же фигуры сначала правой, затем левой рукой.





Оценивается точность копирования и сам процесс переноса (действия глаз, рук, мимика).

## Приложение 2

### Примерная структура занятий

#### *Дыхательная гимнастика.*

*Этому необходимо уделять большое внимание. Так как правильное дыхание, оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему оздоровлению и улучшению самочувствия. Не забываем, что дыхательная гимнастика должна проводиться в проветриваемом помещении.*

1. И.п. - сидя или стоя, голова ровно Вдох- поворот головы вправо, выдох-и.п. Вдох- поворот головы влево, выдох-и.п. Вдох через нос, выдох через рот.	
2. И.п. - сидя или стоя, голова ровно Вдох- наклон головы к правому плечу, выдох-и.п. Вдох- наклон головы к левому плечу, выдох-и.п.	

#### *Игры с массажным мячом*

*Массажный мяч – это резиновый игольчатый (с шипами) мяч, предназначенный для массажа и релаксации всех частей тела. Массажный мяч воздействует на нервные окончания, и улучшает приток крови и стимулирует кровообращение.*

-Круговые движения с мячом вокруг туловища в горизонтальной плоскости (переложить мяч спереди в левую руку, а сзади- в правую руку). То же во фронтальной плоскости (руки вверх- перекладываем мяч в левую руку; руки- вниз и назад- перекладываем мяч в правую руку), и наоборот.

-Подбрасывание мяча наверх и ловля поочередно правой и левой рукой.

-Ведение мяча с одновременными прыжками на одной ноге (сначала рука и нога одноименные, затем разноименные).

#### *Упражнения «Синхронизация»*

<p>Левая рука работает на поле слева, правая – на цифрах справа.</p> <p>Правой рукой поочередно показываем и называем цифры, а левой показываем цвета (соответствуют цвету контура цифры). Например: 5 – зеленый, 3 – желтый и так далее.</p>	
<p>Для каждого пальца правой и левой руки задан свой цвет. Задание необходимо выполнять двумя руками одновременно. В левом прямоугольнике работает левая рука, а в правом – правая. В каждую клетку прямоугольника ребенок будет ставить (касаться) определенный палец. Ребенку необходимо ставить на поле только те пальцы, цвета которых указаны на схеме. Идем по схемам сверху вниз, проходя каждую пару прямоугольников ( по строчкам) Например, 1 схема: Левая рука: на схему ставим мизинец, средний и большой пальцы. Правая рука: указательный и безымянный пальцы.</p>	

### Упражнения в парах

<p>Встаньте лицом друг к другу. Один из партнеров выполняет движения руками или ногами, другой должен их зеркально отобразить.</p>	
--	--